



<b>MEMORIA DEL TÍTULO DE:</b>
-------------------------------

<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN PATRIMONIO HISTÓRICO ARQUEOLÓGICO POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ</b>
--

<b>FECHA DE LA MEMORIA:</b>		<b>VERSIÓN:</b>	
-----------------------------	--	-----------------	--

<b>RESUMEN DE MODIFICACIONES</b>		
<b>NÚMERO</b>	<b>FECHA</b>	<b>MODIFICACIÓN</b>

## CONTENIDO

1. Descripción del Título.....	4
1.1. Datos básicos del título.....	4
1.2. Distribución de créditos en el título.....	5
1.3. Datos asociados al Centro.....	5
2. Justificación del Título Propuesto.....	7
2.1. Interés académico, científico o profesional del mismo.....	7
2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.....	9
2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios.....	12
2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.....	16
3. Objetivos y Competencias.....	17
3.1. Objetivos generales del título.....	17
3.2. Competencias básicas.....	19
3.3. Competencias generales.....	20
3.4. Competencias específicas.....	20
3.5. Competencias transversales (en su caso).....	21
4. Acceso y Admisión de Estudiantes.....	24
4.1. Sistemas de Información previo a la matriculación y procedimientos de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación.....	24
4.2. Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión.....	26
4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados.....	26
4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos.....	29
4.5. Descripción de los Complementos Formativos.....	33
5. Planificación de las enseñanzas.....	33
5.1. Estructura general del plan de estudios.....	33

---

5.2. Descripción y justificación académica del plan de estudios.....	34
5.3. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida. 38	
5.4. Descripción de los módulos. Fichas de las asignaturas.....	39
6. Personal Académico.....	70
6.1. Personal académico disponible. ....	70
6.2. Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios. ....	70
6.3. Otros recursos humanos disponibles.....	75
7. Recursos Materiales y Servicios.....	76
7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles. ....	76
8. Resultados previstos. ....	84
8.1. Estimación de valores cuantitativos. ....	84
8.2. Justificación de las tasas de graduación, eficiencia y abandono, así como el resto de los indicadores definidos. ....	85
8.3. Procedimiento general para valorar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.....	84
9. Sistema de Garantía de Calidad del Título.....	88
10. Calendario de implantación.....	88
10.1.Cronograma de implantación del título. ....	88
10.2.Justificación del cronograma de implantación. ....	88
10.3.Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios, en su caso.....	88
10.4.Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto. ....	90

## 1. Descripción del Título.

### 1.1. Datos básicos del título.

DATOS GENERALES DEL TÍTULO	
Denominación del Título:	Máster en Patrimonio Histórico Arqueológico
Especialidades:	Gestión del Patrimonio
	Arqueología
	Historia atlántico-mediterránea
Universidad solicitante:	Universidad de Cádiz

Título Conjunto:		Convenio ( <i>archivo.pdf</i> ):	
Universidades participantes: (únicamente si es de un título conjunto)			

Rama de Conocimiento:	Arte y Humanidades		
Código ISCED1:	222	Código ISCED2:	225

Orientación del título de Máster:	No habilitante		
Habilita para profesión regulada:	No	Profesión Regulada: ( <i>en caso afirmativo, indicar Resolución</i> )	
Resolución:			
Vincula con profesión Regulada:		Profesión Vinculada:	

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
1er. Apellido:	Espinosa	2º Apellido:	García
Nombre:	Jacinto	NIF:	28545533-A
Domicilio:	Avda. Doctor Gómez Ulla s/n		
Localidad:	Cádiz	Código Postal:	11003
E-mail:	<a href="mailto:decanato.filosofia@uca.es">decanato.filosofia@uca.es</a>		
Centro responsable del título:	Facultad de Filosofía y Letras		

## 1.2. Distribución de créditos en el título.

DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO	
Créditos totales:	60
Número de créditos en Prácticas Externas:	0
Número de créditos Optativos:	40
Número de créditos Obligatorios:	14
Número de créditos Trabajo Fin de Máster:	6
Número de créditos de Complementos Formativos:	0

ESPECIALIDADES (si es necesario)	
Especialidad	Créditos Optativos
Gestión del Patrimonio	24
Arqueología	24
Historia atlántico-mediterránea	24

## 1.3. Datos asociados al Centro.

CENTROS EN EL/LOS QUE SE IMPARTE
Facultad de Filosofía y Letras

PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS	
Primer Año de Implantación:	30
Segundo Año de Implantación:	35

NÚMERO ECTS DE MATRÍCULAS				
	Tiempo Completo		Tiempo Parcial	
	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima	ECTS Matrícula mínima	ECTS Matrícula máxima
Primer año	60	60	30	36
Resto de años	N/P	N/P	24	30

OTROS DATOS:	
Tipo de Enseñanza ( <i>presencial</i> ,	

<b><i>semipresencial, a distancia):</i></b>	
<b>Normas de permanencia:</b>	<a href="http://www.uca.es/secretaria/normativa/disposiciones-generales/alumnos/reglamento-permanencia-uca">http://www.uca.es/secretaria/normativa/disposiciones-generales/alumnos/reglamento-permanencia-uca</a>
<b>Lenguas en las que se imparte:</b>	Español

## **2. Justificación del Título Propuesto.**

### **2.1. Interés académico, científico o profesional del mismo.**

El programa de máster que se propone es de sumo interés académico y científico, ya que presenta como objetivo central desarrollar una idea integradora sobre el patrimonio histórico atendiendo a las tendencias más recientes e inspirada por los organismos internacionales, nacionales y autonómicos. Pone a debate el Patrimonio Histórico Arqueológico, su conocimiento, conservación, investigación y difusión, centrándose en aspectos concretos del patrimonio histórico, arqueológico y de la historia atlántico-mediterránea, presentando este último una vinculación muy clara con la historia y el patrimonio marítimo. Este Máster prepara a los alumnados que quieran desarrollar en el futuro sus inquietudes investigadoras centradas en torno a los temas históricos y arqueológicos relacionados con el mar, que encuentran en la Universidad de Cádiz un excelente marco para su desarrollo, a través del Campus de Excelencia Internacional del Mar – CEIMAR ([www.campusdelmar.es](http://www.campusdelmar.es)) y del Programa de Doctorado especializado a él vinculado, titulado “Historia y Arqueología Marítimas”, recientemente verificado por la Agencia Andaluza del Conocimiento de la Junta de Andalucía (ID Título 5600782).

El máster en Patrimonio Histórico Arqueológico que se presenta, procede de otro extinto con el mismo nombre que ha venido desarrollándose en la Universidad de Cádiz desde el año 2006, y que ha contado con una media de 27 alumnos. Por esta circunstancia, el profesorado del Máster en Patrimonio Histórico Arqueológico cuenta con la suficiente experiencia para abordar esta docencia, todo ello avalado también por la participación como docentes en otros másteres de la Universidad de Cádiz, vinculados todos ellos con el Patrimonio Histórico.

Este máster, junto al perfil investigador donde se canaliza buena parte de los estudios sobre Patrimonio Histórico Arqueológico de nuestra universidad, también pretende alcanzar un perfil eminentemente profesional, ya que permitirá la formación de cualificados especialistas que gestionen y pongan en valor por medio de una comprensión crítica global nuestro rico patrimonio histórico a través de un análisis riguroso y de la aplicación de las técnicas más adecuadas relacionadas con la investigación, catalogación, inventario, preservación, conservación y difusión.

Especialistas altamente cualificados demandados tanto por las administraciones públicas como por las empresas privadas, y que deberán tomar las decisiones más adecuadas para salvaguardar nuestro patrimonio.

El concepto de patrimonio ha ido adaptándose a lo largo de la Historia a las nuevas necesidades de la sociedad, incluyendo lo material y lo inmaterial, lo cultural y lo natural, lo cotidiano y lo monumental,... Esta constante renovación y actualización del concepto de patrimonio, justifica claramente tanto el perfil investigador como el profesional que queremos ofrecer en este máster.

La estructura del máster es completamente coherente y se encuentra en la línea de otros que se localizan tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Así, los estudios sobre patrimonio despiertan un gran interés científico, académico y profesional en gran número de universidades, instituciones públicas y organizaciones privadas.

El Máster Universitario en Patrimonio Histórico-Arqueológico está dotado de una notable interdisciplinariedad, transversalidad e integración de materias para ofrecer al estudiante una capacidad metodológica, tecnológica, documental, de gestión y de tratamiento de la información que le proporcione una sólida ventaja competitiva en la nueva sociedad global, que evite tratamientos parciales sobre el patrimonio y que favorezca una mirada completa e integradora. De esta forma, nuestros estudiantes obtendrán una formación histórica avanzada y polivalente como base para acceder a ocupaciones del ámbito del Patrimonio Cultural en general, y del Histórico-Arqueológico en particular, con la finalidad de especializarse en unos perfiles profesionales altamente demandados en nuestro contexto nacional-regional, facilitando al mismo tiempo el autoempleo por medio del fomento del espíritu emprendedor y convirtiéndose en una estrategia generadora del desarrollo local.

El sector de las empresas de base cultural, centradas en la creatividad, deben convertirse, al igual de lo que fue en su momento, en un motor de desarrollo y riqueza por medio del fomento de la cultural, y generador de empleo gracias al fomento del turismo cultural. Más, en una provincia como la nuestra, donde el turismo alcanza un peso importante en el desarrollo económico, y que demanda cada vez más un



conocimiento de sectores relacionados con el Patrimonio Histórico. La cultura no debe ser un problema, sino una solución por medio de una economía basada en la creatividad, sostenible y respetuosa con el patrimonio histórico arqueológico, y una alternativa para desestacionalizar la temporada, muy localizada en la actual provincia de Cádiz con el turismo de sol y playa.

Todo ello, convierten al Máster Universitario en Patrimonio Histórico-Arqueológico en un título atractivo y necesario, más en el ámbito donde se desarrolla, como es la actual provincia de Cádiz, con un importante potencial patrimonial, cultural y turístico, y que aún en parte se encuentra por descubrir.

## **2.2.Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.**

La propuesta que se formula es a todas luces pertinente, pues tiene una equivalencia tanto en el ámbito internacional como en el nacional. Europa, en concreto, a través de sus Universidades e Institutos Superiores de Investigación, está mostrando una preocupación por el legado patrimonial de las distintas culturas de que está compuesta y programa anualmente cursos en forma de máster o meramente de formación continua.

A la hora de trazar las líneas generales del plan de estudios del máster, ha pesado sobremanera la experiencia adquirida con el desarrollo del máster en su formulación anterior a esta propuesta; además, se ha tomado como eje la necesidad de vincular los contenidos con el entorno sociolaboral inmediato de la provincia de Cádiz, en la medida en que este máster está llamado a cubrir necesidades formativas de un alumnado que, en buena parte, aún no ha accedido al mercado de trabajo. Con respecto a ambas consideraciones, la primera conclusión fue reconocer como cierta necesidad de planificar una estructura donde se incidiera en la especialización del alumnado en tres vertientes: Arqueología, Gestión del Patrimonio e Historia atlántico-mediterránea; con el objeto de que el alumno diseñe su propio aprendizaje.

Las tres áreas de especialización muestran un perfil de acceso mayoritariamente nacional del alumnado que accede a estos contenidos, pero el objetivo de este

programa de estudios se relaciona con una apertura internacional, que servirá para completar la formación de estudiantes graduados en la universidad española. Por este motivo, para el desarrollo de las especialidades del máster nos hemos centrado mayoritariamente en los referentes nacionales y en concreto en el análisis de los contenidos más destacados que otras universidades españolas ofertan en programas de la misma índole. A continuación detallamos los referentes que, tanto en el ámbito nacional como en el internacional, han sido considerados como decisivos en la configuración académica del nuevo máster.

### **Referentes nacionales relacionados con la formación del máster**

#### **Gestión e investigación del Patrimonio Histórico y Cultural**

Universidad	Dirección web
Universidad de Sevilla	<a href="http://www.iaph.es/web/canales/formacion/postgrados-masteres/arquitectura-y-patrimonio.html">http://www.iaph.es/web/canales/formacion/postgrados-masteres/arquitectura-y-patrimonio.html</a>
Universidad Pablo de Olavide	<a href="http://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Arte-Museos-y-Gestion-del-Patrimonio-Historico">http://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Arte-Museos-y-Gestion-del-Patrimonio-Historico</a>
Universidad de Cantabria	<a href="https://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_od.asp?id=64&amp;cad=2013">https://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_od.asp?id=64&amp;cad=2013</a>
Universidad de Salamanca	<a href="http://www.usal.es/webusal/node/428">http://www.usal.es/webusal/node/428</a>
Universidad de Huelva	<a href="http://uhu.es/noticieros/master-phn/">http://uhu.es/noticieros/master-phn/</a>
Universidad Complutense de Madrid	<a href="http://pendientedemigracion.ucm.es/info/mmuspat/">http://pendientedemigracion.ucm.es/info/mmuspat/</a>

#### **Arqueología**

Universidad	Dirección web
Universidad Autónoma de Madrid	<a href="http://www.uam.es/otros/arquepat/">http://www.uam.es/otros/arquepat/</a>
Universidad de Córdoba	<a href="http://www.uco.es/estudios/idep/masteres/arqueologia-patrimonio">http://www.uco.es/estudios/idep/masteres/arqueologia-patrimonio</a>
Universidad de Santiago de	<a href="http://www.usc.es/es/centros/xeohistoria/titulacions.html?plan=13">http://www.usc.es/es/centros/xeohistoria/titulacions.html?plan=13</a>

<b>Compostela</b>	<a href="#">097&amp;estudio=13098&amp;codEstudio=12696&amp;valor=9</a>
<b>Universidad de Jaén</b>	<a href="http://grados.ujaen.es/node/109/master_presentacion">http://grados.ujaen.es/node/109/master_presentacion</a>
<b>Universidad de Sevilla</b>	<a href="http://www.us.es/estudios/master/master_M050">http://www.us.es/estudios/master/master_M050</a>
<b>Universidad de Granada</b>	<a href="http://www.ugr.es/~masterarqueologia/">http://www.ugr.es/~masterarqueologia/</a>
<b>Universidad de Alicante</b>	<a href="http://dprha.ua.es/magip/">http://dprha.ua.es/magip/</a>
<b>Universidad de Barcelona</b>	<a href="http://www.ub.edu/arqueomaster/">http://www.ub.edu/arqueomaster/</a>
<b>Universidad de Cantabria</b>	<a href="http://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_od.asp?id=65">http://www.unican.es/WebUC/catalogo/planes/detalle_od.asp?id=65</a>
<b>Universidad de La Laguna</b>	<a href="http://www.ull.es/view/master/arqueologia/Inicio/es">http://www.ull.es/view/master/arqueologia/Inicio/es</a>
<b>Universidad de Alcalá</b>	<a href="http://www.uah.es/estudios/postgrado/programa.asp?CdPlan=M104">http://www.uah.es/estudios/postgrado/programa.asp?CdPlan=M104</a>

### Historia marítima

Universidad	Dirección web
<b>Universidad de Murcia</b>	<a href="http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/masteres/naval">http://www.um.es/web/letras/contenido/estudios/masteres/naval</a>

### Referentes internacionales relacionados con la formación del máster

Universidad	Dirección web	País
<b>Université de Bretagne-Sud</b>	<a href="http://www.masterpatrimoine.fr/v2/index.php">http://www.masterpatrimoine.fr/v2/index.php</a>	Francia
<b>Université Paul-Valéry de Montpellier</b>	<a href="http://ufr3.univ-montp3.fr/index.php?page=master-patrimoine">http://ufr3.univ-montp3.fr/index.php?page=master-patrimoine</a>	Francia
<b>Université de BretagneOccidentale</b>	<a href="http://www.univ-brest.fr/index.php?page=affiche_page_composante&amp;class=composante&amp;object=page_composante4448cd6c7ca47&amp;ressource=001032">http://www.univ-brest.fr/index.php?page=affiche_page_composante&amp;class=composante&amp;object=page_composante4448cd6c7ca47&amp;ressource=001032</a>	Francia
<b>Université de Toulouse-Le Mirail</b>	<a href="http://w3.histart-archeo.univ-tlse2.fr/master-pro.html">http://w3.histart-archeo.univ-tlse2.fr/master-pro.html</a>	Francia
<b>Université Jean Moulin de Lyon</b>	<a href="http://www.univ-lyon3.fr/master-2-sciences-humaines-et-sociales-mention-histoire-spe-metiers-de-l-archeologie-et-patrimoine-64592.kjsp?RH=LET-FORM">http://www.univ-lyon3.fr/master-2-sciences-humaines-et-sociales-mention-histoire-spe-metiers-de-l-archeologie-et-patrimoine-64592.kjsp?RH=LET-FORM</a>	Francia

<b>Université de Provence</b>	<a href="http://gsite.univ-provence.fr/gsite/document.php?pagendx=5489&amp;project=dept-haarc">http://gsite.univ-provence.fr/gsite/document.php?pagendx=5489&amp;project=dept-haarc</a>	Francia
<b>Université d'Avignon</b>	<a href="http://www.univ-avignon.fr/fr/formations/choix/fiche/diplome/master-patrimoines-et-archives-historiques-1/presentation.html">http://www.univ-avignon.fr/fr/formations/choix/fiche/diplome/master-patrimoines-et-archives-historiques-1/presentation.html</a>	Francia
<b>Université Charles de Gaulle - Lille3</b>	<a href="http://www.univ-lille3.fr/fr/etudes/formations/cursus-master/masters-sciences-humaines-sociales/master-archeologie-patrimoine-archives/">http://www.univ-lille3.fr/fr/etudes/formations/cursus-master/masters-sciences-humaines-sociales/master-archeologie-patrimoine-archives/</a>	Francia
<b>Université Paris 1</b>	<a href="http://www.univ-paris1.fr/ufr/ufr03/masters-professionnel/master-2-archeologie/">http://www.univ-paris1.fr/ufr/ufr03/masters-professionnel/master-2-archeologie/</a>	Francia
<b>University of York</b>	<a href="http://www.york.ac.uk/archaeology/postgraduate-study/taught-postgrads/masters-courses/cultural-heritage/">http://www.york.ac.uk/archaeology/postgraduate-study/taught-postgrads/masters-courses/cultural-heritage/</a>	Reino Unido
<b>University of Cambridge</b>	<a href="http://www.arch.cam.ac.uk/admissions/masters-mphil-archaeology/">http://www.arch.cam.ac.uk/admissions/masters-mphil-archaeology/</a>	Reino Unido
<b>University of Leicester</b>	<a href="http://www2.le.ac.uk/departments/archaeology/dl/postgraduate/heritage">http://www2.le.ac.uk/departments/archaeology/dl/postgraduate/heritage</a>	Reino Unido
<b>Università Ca' Foscari Venezia</b>	<a href="http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=34317">http://www.unive.it/nqcontent.cfm?a_id=34317</a>	Italia
<b>Università degli Studi della Toscana</b>	<a href="http://www.beniculturali.unitus.it">http://www.beniculturali.unitus.it</a>	Italia
<b>Universiteit Leiden</b>	<a href="http://en.mastersinleiden.nl/programmes/archaeology/en/introduction/">http://en.mastersinleiden.nl/programmes/archaeology/en/introduction/</a>	Holanda
<b>Brandenburg University of Technology</b>	<a href="http://www.tu-cottbus.de/btu/de/whs">http://www.tu-cottbus.de/btu/de/whs</a>	Alemania
<b>Boston University</b>	<a href="http://www.bu.edu/archaeology/graduate/ma-in-archaeology/">http://www.bu.edu/archaeology/graduate/ma-in-archaeology/</a>	EE.UU.

### 2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios.

La Junta de Facultad en su sesión extraordinaria de 2 de diciembre de 2011 aprobó el procedimiento para la elaboración de mapa de másteres de la Facultad de Filosofía y Letras, que entre otros aspectos incluía:

1. Un análisis de la oferta en el sistema universitario español, haciendo especial hincapié en el andaluz.
2. Una serie de consultas a diferentes niveles internos y externos (Grupos de investigación, Departamentos, instituciones públicas y empresas privadas relacionadas, etc.)
3. Creación de una comisión para la elaboración del mapa de másteres constituida por los diferentes agentes implicados.
4. Creación de comisiones técnicas para la elaboración de las propuestas de memorias de cada uno de los títulos que resultasen integrados en el mapa.

En el caso del máster en Patrimonio Histórico-Arqueológico, la comisión general para la elaboración del mapa de másteres de la Facultad de Filosofía y Letras acordó proceder a una reforma estructural que facilitara el cumplimiento de dos objetivos generales:

1. Adecuación de los contenidos del máster al perfil de egreso de los estudiantes de grados que se imparten actualmente en el Centro. Se consideró fundamental este primer objetivo, habida cuenta de que los másteres que actualmente se imparten en la facultad proceden de programas de doctorado precedentes en el tiempo a los nuevos títulos de grado. De ahí la necesidad de vincular académicamente los másteres con los citados grados.
2. Adecuación de los contenidos del máster a las necesidades formativas de sus alumnos potenciales. En este apartado y tomando como punto de partida la información facilitada por el funcionamiento del máster desde el año 2006, se dibujaron con nitidez tres perfiles de asistentes: uno primero, relacionado con la especialización profesional e investigadora en el ámbito de la arqueología; un segundo perfil vinculado con la gestión del patrimonio histórico; y un tercero constituido por aquellos estudiantes interesados en la profundización

investigadora en aspectos relacionados con la Historia atlántico-mediterránea, con un sesgo especial hacia la historia marítima.

De esta forma, el 12 de junio de 2012 se constituye la comisión técnica para la elaboración de la propuesta de memoria del máster en Patrimonio Histórico Arqueológico, compuesta por los siguientes miembros:

Prof. D. Manuel Arcila Garrido (Presidente de la Comisión, Decano durante el curso académico 2012/13, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cádiz)

Prof. Dr. Jacinto Espinosa García (Presidente de la Comisión, Decano durante el curso académico 2013/14, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Cádiz)

D. Ángel Bastos, Representante de los estudiantes del Máster en Patrimonio Histórico – Arqueológico.

Prof. D. Darío Bernal Casasola (profesor asignado por el Decanato)

Prof<sup>a</sup> D<sup>a</sup> Maribel Calderón López (representante del departamento de Filología Francesa e Inglesa, Universidad de Cádiz)

Prof. D. Vicente Castañeda Fernández (coordinador del máster en Patrimonio Histórico-Arqueológico durante el curso académico 2012/13)

Prof. D. Alberto Gullón Abao (Representante del departamento de Historia Moderna, Contemporánea, del Arte y de América)

D. José María Gutiérrez López (representante externo, Director del Museo Histórico Municipal de Villamartín)

Prof. D. José María Maestre Maestre (representante del departamento de Filología Clásica, Universidad de Cádiz)

Prof. D. Antonio Javier Martín Castellanos (representante del departamento de Filología, Universidad de Cádiz)

Prof. D. Cándido Martín Fernández (representante del departamento de Historia, Geografía y Filosofía)

Prfo. D. Emilio Martín Gutiérrez (coordinador del máster en Patrimonio Histórico-Arqueológico durante el curso académico 2011/12)

D. Antonio Rodríguez Cabañas (representante externo, Jefe Adjunto del Área de Desarrollo Económico. Turismo y Cultura. Diputación de Cádiz).

En dicha comisión se han integrado representantes de los diferentes departamentos con sede en la Facultad de Filosofía, un profesor asignado por el decanato, el actual coordinador del Máster en Patrimonio Histórico-Arqueológico, un representante del alumnado y dos representantes externos a la universidad. En la concreción tanto del plan de estudios como de la memoria en sí se ha utilizado el siguiente cronograma de actuaciones:

SEMANA	FASE DEL PROCESO
Del 8 al 11 de octubre de 2012	Reanudación de los trabajos por parte de las comisiones técnicas.
Del 15 al 19 de octubre de 2012	Reapertura del proceso de envío de propuestas de cursos en el marco de las líneas generales de trabajo
Del 22 de octubre al 9 de noviembre de 2012	Elaboración de líneas generales del plan de estudios y comienzo de trabajos para la cumplimentación de las propuestas de memorias.
Del 12 al 16 de noviembre de 2012	Aprobación provisional de los planes de estudios por parte de la Junta de Centro.
Del 16 de noviembre de 2012 al 2 de diciembre de 2013	Elaboración de las propuestas de memorias
13 de diciembre de 2013	Envío al vicerrectorado competente.

En otro orden, la experiencia acumulada por los estudios de Segundo y Tercer Ciclo que se han venido impartiendo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cádiz, así como el trabajo de seguimiento y evaluación al que han sido sometidos dichos estudios, también han servido de bagaje preparatorio para la elaboración del mismo.

#### **2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

La intervención de los agentes externos en la concreción de la propuesta de contenidos y de memoria del máster se ha formalizado mediante la inclusión de dos representantes en la comisión técnica responsable de la elaboración de la propuesta de memoria. La Junta de Centro ha considerado conveniente implicar a los agentes externos relacionados con las materias propuestas para el plan de estudios desde el primer momento de los trabajos, de manera que los dos representantes se han



implicado tanto en la determinación del plan de estudios como en la redacción de la memoria global del título. En el caso de los representantes invitados a participar en la comisión técnica del máster en Patrimonio Histórico-Arqueológico, se eligió a dos personas relacionadas con los perfiles de trabajo mencionados unas líneas más arriba:

- En relación con el perfil de Arqueología e Historia atlántico-mediterránea, se ha invitado a participar a D. José María Gutiérrez, Director del Museo Histórico Municipal de Villamartín.
- Con respecto al perfil de *Gestión del Patrimonio*, se ha invitado a D. Antonio Rodríguez Cabañas, Jefe Adjunto del Área de Desarrollo Económico. Turismo y Cultura. Diputación de Cádiz. Antiguo Director del Área de Cultura de la Diputación de Cádiz.

### 3. Objetivos y Competencias.

#### 3.1. Objetivos generales del título.

Entre los objetivos generales de este Máster están:

- ✓ Formar especialistas en el conocimiento comparado de las ciencias sociales y humanas, y de manera especial sobre la historia atlántico-mediterránea, la arqueología y la gestión del patrimonio histórico, que incidan en la mejora y la valoración social del legado patrimonial.
- ✓ Formar especialistas en patrimonio con conocimientos sólidos de arqueología, gestión e investigación del patrimonio e historia atlántico-mediterránea, con una especial sensibilidad hacia la historia marítima, con el objeto de dotar al alumno de una conciencia crítica que le facilite una concepción multidisciplinar y de carácter transversal sobre el patrimonio histórico arqueológico.
- ✓ Fomentar la conciencia de que el debate y la investigación en ciencias sociales y humanísticas están en continua construcción, dotando a los futuros especialistas de una conciencia sobre los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación en ciencias sociales y humanísticas.

Estos objetivos generales se adecuan a los estratégicos de nuestra universidad.

La Universidad de Cádiz, como institución pública comprometida con la sociedad en la formación integral de las personas, presenta por finalidad la creación y difusión del conocimiento, trabajando por lograr una investigación y enseñanza de calidad, donde se debe atender los intereses y demandas de la sociedad generando ideas y conocimiento, ampliando perspectivas, colaborando en la resolución de problemas actuales, que ayuden a la comprensión del mundo actual. Y por la situación estratégica de la provincia en la que se asienta, la Universidad de Cádiz debe servir para proyectar el conocimiento y el modelo del Espacio Europeo de Educación Superior hacia Iberoamérica y el Norte de África. En este sentido el máster que presentamos trata de analizar y responder a muchas cuestiones que en la actualidad preocupan, tanto en el ámbito europeo, como en el norteafricano e iberoamericano, profundizando en el conocimiento de problemas relacionados con el patrimonio histórico y arqueológico, y su gestión como fuente de desarrollo y creación de empleo. Es por ello que consideramos que este máster es adecuado con los objetivos estratégicos de la Universidad de Cádiz y del diseño científico y universitario andaluz en general.

El Título de Máster que se propone es del máximo interés académico y científico pues plantea, desde una perspectiva interdisciplinar, cuestiones actuales relativas a la investigación y gestión del patrimonio histórico arqueológico y la relacionada con la historia atlántico-mediterránea desde una perspectiva marítima. Todo ellos nos permitirán formar a cualificados especialistas que, inmersos en los problemas derivados de la gestión e investigación del patrimonio histórico arqueológico, y en los estudios de historia marítima, los convierta en buenos profesionales.

La propuesta de Máster en Patrimonio Histórico Arqueológico que se presenta la consideramos completamente coherente y pertinente con otras que existen en los ámbitos internacional y nacional, y de manera expresa con los intereses académicos e investigadores de muchas universidades y grupos de investigación de todo el mundo. En la actualidad los estudios sobre patrimonio histórico despiertan gran interés científico y académico en gran número de universidades e instituciones académicas del mundo; y nuestra propuesta pretende responder a cuestiones novedosas que se

están planteando desde presupuestos metodológicos y científicos relacionados con la investigación y gestión del patrimonio histórico arqueológico.

Los objetivos, los perfiles y las competencias del Título de Máster que se propone son los adecuados para una titulación de especialización, pues responden precisamente a las aptitudes, habilidades y competencias, además de conocimientos, que se espera de una persona que cursa estudios de este nivel. El Programa ofrece conocimientos que aportan una base para el desarrollo de ideas y de proyectos en el ámbito de la gestión del patrimonio histórico arqueológico. Las materias de que se compone proporcionan conocimientos que permiten la resolución de problemas en entornos novedosos dentro de contextos interdisciplinares. Asimismo los cursos programados permiten reforzar la capacidad de emitir juicios y opiniones ponderadas con información incompleta y fragmentaria, la capacidad de transmitir el conocimiento, las conclusiones, los razonamientos a públicos especializados y no especializados. Y sobre todo está pensado el Título como forma de capacitar al alumno para estudiar autónomamente y para que pueda emprender estudios de investigación con un alto grado de autonomía.

### 3.2. Competencias básicas.

CÓDIGO	COMPETENCIA BÁSICA
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les

	permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autónomo.
--	--

### 3.3. Competencias generales.

CÓDIGO	COMPETENCIA GENERAL
CG1	Conocimiento en materia de patrimonio histórico-arqueológico.
CG2	Capacitación para la aplicación profesional o investigadora en el campo del patrimonio cultural y los estudios históricos
CG3	Empleo del conocimiento en el ámbito del patrimonio mediante la combinación de la teoría y la práctica.
CG4	Capacitación para gestionar los procesos de comunicación, difusión y participación en el ámbito patrimonial.
CG5	Capacitación para el <i>Long Life Learning</i> y el autoaprendizaje.

### 3.4. Competencias específicas.

CÓDIGO	COMPETENCIA ESPECÍFICA
CE1	Capacidad para conocer y utilizar de manera precisa las fuentes documentales sobre y para el patrimonio.
CE2	Capacidad para definir temas de investigación que contribuyan al conocimiento histórico, arqueológico y patrimonial y sus debates historiográficos.
CE3	Habilidad para organizar información histórica compleja y de manera coherente.
CE4	Habilidad para comentar, anotar y editar correctamente textos y documentos de acuerdo con los criterios críticos de la disciplina.
CE5	Capacidad para discernir identidades y diferencias culturales en el ámbito atlántico-mediterráneo.
CE6	Capacidad para entender las distintas formas del poder a lo largo del proceso histórico en cuanto a sus prácticas, representaciones y evidencias patrimoniales.
CE7	Capacidad para aplicar los conocimientos históricos al análisis e interpretación del Patrimonio Naval y Marítimo.
CE8	Capacidad para el diseño de programas de investigación, intervención y conservación en el patrimonio.
CE9	Capacidad para conocer las aplicaciones al patrimonio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y en especial los recursos de difusión multimedia.
CE10	Planificación de actividades, tareas y recursos que faciliten la puesta en valor del Patrimonio Histórico.
CE11	Capacidad de planificación, intervención, organización y gestión del patrimonio arqueológico.

<b>CE12</b>	Capacidad para diagnosis de proyectos de puesta en valor del patrimonio arqueológico.
<b>CE13</b>	Capacidad para profundizar en el proceso histórico a través del registro arqueológico.
<b>CE14</b>	Trabajo en equipo en el entorno laboral.
<b>CE15</b>	Planificación y gestión del trabajo en el entorno laboral.
<b>CE16</b>	Aplicación de conocimientos propios del Patrimonio Histórico-Arqueológico en el entorno laboral.

### 3.5. Competencias transversales.

<b>CÓDIGO</b>	<b>COMPETENCIA TRANSVERSAL</b>
<b>CT1</b>	Capacidad de análisis y síntesis
<b>CT2</b>	Capacidad de organización y planificación
<b>CT3</b>	Comunicación oral y escrita en la lengua propia.
<b>CT4</b>	Capacidad de tratamiento y gestión de la información.
<b>CT5</b>	Toma de decisiones
<b>CT6</b>	Saber trabajar en equipo
<b>CT7</b>	Razonamiento crítico
<b>CT8</b>	Aprendizaje autónomo
<b>CT9</b>	Creatividad
<b>CT10</b>	Conocimiento de otras culturas y costumbres.

### 3.6. Relación entre las competencias y las asignaturas.

<b>RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LAS ASIGNATURAS O MATERIAS</b>						
<b>Módulo Común</b>						
<b>Competencias</b>	<b>ASIGNATURAS</b>					
	<b>Nociones de historiografía y teoría del patrimonio</b>	<b>Marco normativo y legislativo del Patrimonio Histórico</b>	<b>Fuentes: recursos y herramientas</b>	<b>Paisaje histórico y patrimonio</b>	<b>Literatura grecolatina y patrimonio</b>	<b>Patrimonio árabe y latino medieval</b>
<b>CB6</b>	X			X	X	X
<b>CB7</b>				X	X	X
<b>CB8</b>	X		X	X	X	X
<b>CB9</b>	X	X	X	X	X	X
<b>CB10</b>	X	X	X	X	X	X
<b>CG1</b>	X	X	X			
<b>CG2</b>		X	X	X	X	X
<b>CG3</b>				X	X	X
<b>CG4</b>				X	X	X
<b>CG5</b>	X			X	X	X
<b>CE1</b>			X		X	X
<b>CE2</b>	X	X	X	X	X	X
<b>CE3</b>			X			
<b>CE4</b>	X	X	X	X	X	X

CE5				X	X	
CT1	X	X	X	X	X	X
CT2			X			
CT3	X	X	X	X	X	X
CT4			X	X	X	X
CT5			X			
CT6				X	X	X
CT7	X	X	X	X	X	X
CT8	X	X	X	X	X	X
CT9			X	X	X	X
CT10				X	X	X

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LAS ASIGNATURAS O MATERIAS			
Módulo Específico Historia atlántica-mediterránea			
COMPETENCIAS	ASIGNATURAS		
	Poder y sociedad	Economía marítima	Navegación
CB6	X	X	X
CB7	X	X	X
CB8	X	X	X
CB9	X	X	X
CB10	X	X	X
CG2	X	X	X
CG5	X	X	X
CE1			X
CE2	X	X	X
CE4	X	X	X
CE5	X	X	
CE6	X		
CE7			X
CT1	X	X	X
CT2			
CT3	X	X	X
CT4	X	X	X
CT8	X	X	X
CT10	X	X	

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LAS ASIGNATURAS O MATERIAS			
Módulo Específico Gestión del Patrimonio			
COMPETENCIAS	ASIGNATURAS		
	Investigación y Patrimonio	Conservación y restauración	Puesta en valor y difusión del Patrimonio
CB6			X
CB7	X	X	X
CB8			X
CB9	X		X
CB10	X	X	X
CG1	X	X	X
CG2	X	X	
CG3	X	X	X
CG4			X

CG5	X	X	X
CE1	X		
CE2	X		
CE4	X		
CE8	X	X	
CE9			X
CE10			X
CE11	X	X	
CE12			X
CT2		X	
CT3	X	X	X
CT4	X	X	X
CT5	X	X	
CT7	X	X	X

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LAS ASIGNATURAS O MATERIAS			
Módulo Específico Arqueología			
COMPETENCIAS	ASIGNATURAS		
	Arqueología atlántica y mediterránea	Prácticas de campo y laboratorio	La interdisciplinariedad en Arqueología
CB6			X
CB7	X		X
CB8	X		
CB9	X	X	X
CB10	X	X	X
CG1	X		
CG3		X	
CG4	X		
CG5	X	X	X
CE1		X	
CE2	X		X
CE3		X	
CE4	X	X	X
CE5	X		
CE6	X		
CE11		X	X
CE13	X		
CT1	X	X	X
CT2		X	
CT3	X	X	X
CT4		X	
CT7	X	X	X
CT8	X	X	X
CT10	X		

RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LAS ASIGNATURAS O MATERIAS			
Módulo de Aplicación			
COMPETENCIAS	ASIGNATURAS		
	Prácticas en empresa	Seminario de Investigación	Trabajo Fin de Máster
CB6			X

CB7	X		
CB8		X	X
CB9		X	X
CB10	X	X	X
CG1	X		X
CG2	X		X
CG3	X		
CG4			X
CG5	X	X	X
CE1	X		X
CE2			X
CE3			X
CE4	X	X	X
CE8			X
CE10			X
CE12			X
CE13			X
CE14	X		
CE15	X		
CE16	X		X
CT1		X	X
CT2	X	X	X
CT3	X	X	X
CT4			X
CT5	X		
CT6	X		
CT7		X	X
CT8	X	X	X
CT9	X	X	X

#### 4. Acceso y admisión de Estudiantes.

##### 4.1. Sistemas de Información previo a la matriculación.

##### 4.1.1. Perfil de ingreso y formación previa que habilita al programa.

El perfil de ingreso recomendado para el estudiante de master Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico de la Universidad de Cádiz, se centra en promocionar, potenciar y desarrollar al máximo los conocimientos y habilidades necesarios para que el alumno, futuro profesional del patrimonio histórico arqueológico, aborde, integralmente y con garantías de éxito, el diseño y el desarrollo de proyectos de aplicación o investigación sobre cualquier bien material o inmaterial constitutivo del Patrimonio Histórico Arqueológico.

El alumno ha de tener las siguientes competencias previas: buen dominio de la expresión oral y escrita, capacidad de razonamiento crítico, capacidad de relacionar diferentes disciplinas y una conciencia activa del valor de las distintas culturas y del



diálogo entre ellas, aptitudes que le permitirán integrar y manejar con destreza los conocimientos y habilidades adquiridos durante el periodo formativo de este master.

Los Titulados en Historia o afines, Humanidades, Arqueología, Geografía, Filología Clásica, Estudios Árabes e Islámicos, Antropología, Bellas Artes, Derecho, Comunicación Audiovisual, Documentación, Historia del Arte, Turismo, Maestro, Filosofía y Comunicación, tendrán acceso al master sin necesidad de ningún tipo de formación complementaria.

El Perfil de Ingreso es el documento de base que se utiliza en las actividades programadas dentro del Plan de captación y matriculación de alumnos de nuevo ingreso.

#### **4.1.2. Canales de difusión que se emplearán para informar a los potenciales estudiantes sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación.**

La propuesta de título de master presentada tiene previstos mecanismos para hacer llegar información básica y complementaria a los posibles alumnos de nuevo ingresos. En el mismo sentido mantiene en la página WEB de la Universidad y en la de la Facultad de Filosofía y Letras un acceso fácil y cómodo a toda la información necesaria para la matriculación. Igualmente existen procesos contrastados desde hace años dirigidos a la acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso.

Los canales de difusión e información sobre la titulación y sobre el proceso de matriculación vienen dados fundamentalmente por medios virtuales a través de las páginas WEB de la UCA, así como por medio de la documentación específica entregada por la Dirección General de Acceso a cada futuro estudiante.

El apoyo a la matriculación se realiza de manera coordinada desde diferentes instancias académicas y administrativas: la oficina de posgrado de la UCA, la secretaría y el decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, y la coordinación de la titulación. Todo ello basado en los recursos propios de las TIC, sin desatender la comunicación directa y personal en los casos necesarios.

#### **4.1.3. Procedimientos y actividades de orientación específicos para la**

**acogida de los estudiantes de nuevo ingreso, que contribuyan a facilitar su incorporación a la Universidad y a la titulación.**

La Facultad de Filosofía y Letras tiene establecidos procedimientos normalizados y actividades de orientación específicos para la acogida de los estudiantes de nuevo ingreso que contribuyen a facilitar su incorporación a la titulación:

- Recepción de los alumnos durante el acto inaugural.
- Reunión con el coordinador/a del título.
- Tutores para alumnos.
- Bienvenida alumnos extranjeros.

**4.2. Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión.**

No hay condiciones de acceso especiales, siendo los criterios los generales establecidos por la UCA y los recogidos en el perfil de ingreso.

Los criterios y requisitos de admisión en el master universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico responden al acuerdo general normativo adoptado por las autoridades académicas andaluzas que afecta a todos los másteres oficiales ofertados en la Comunidad Autónoma de Andalucía y que se plasman en los mecanismos de acceso establecidos a través del Distrito Único Universitario Andaluz, siendo éstos objetivables y ponderables, disponibles en la Web de Evaluación de Acceso a los Másteres Universitarios

([http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/squit/convocatorias/masteres\\_eval/](http://www.juntadeandalucia.es/innovacioncienciayempresa/squit/convocatorias/masteres_eval/)) y respondiendo a los siguientes elementos:

- Expediente académico, con un valor del 25%.
- Adecuación de la formación académica del estudiante, con un valor del 25%.
- Experiencia profesional previa del estudiante, con un valor del 10%.
- Motivación del estudiante, con un valor del 20%.
- Disponibilidad de la dedicación al programa, con un valor del 20%.

**4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados.**

El máster tiene previstos mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados. Algunas de estas propuestas y sus antecedentes se explicitan a continuación.

El apoyo y la orientación a los estudiantes del master una vez matriculados, con el objetivo de facilitar y mejorar su rendimiento académico, se caracteriza por un procedimiento común para todos los Centros de la UCA. Mediante el mismo se pretende dar una respuesta personal a los estudiantes en cuanto a sus necesidades de orientación a lo largo de su periodo de estudio.

Al igual que las actividades de acogida de los alumnos de nuevo ingreso, las actividades de acción tutorial y de apoyo a la actividad académica ya tienen una larga tradición en la UCA. Los primeros antecedentes datan del curso 2000/2001 en el cual se pusieron en marcha el primer plan de acción tutorial de la UCA que fue galardonado con un premio nacional dentro del “Plan Nacional de Evaluación y Calidad de las Universidades”. Igualmente se han generalizado las actividades de apoyo a la docencia, entre las que destaca la oferta de actividades académicas dentro de los llamados curso cero y actividades de nivelación con el objetivo de completar la formación de los alumnos con deficiencias en sus estudios de enseñanzas medias. De todas estas actividades se informa a los alumnos al comienzo del curso en reuniones especialmente programadas para ello.

Estas actividades tienen como objetivos generales, entre otros, los siguientes:

- Apoyar y orientar al alumno en su proceso de formación integral.
- Favorecer la integración del alumno de nuevo ingreso en el Centro y en la Universidad.
- Evitar el sentimiento de aislamiento del alumno procedente de otras universidades nacionales y extranjeras.
- Identificar las dificultades particulares que se puedan presentar en los estudios y analizar las posibles soluciones.
- Fomentar y canalizar hacia el uso de las tutorías académicas.

- Asesorar al estudiante para la toma de decisiones con respecto a las opciones de formación académica que brinda la Universidad de cara a la elección de su itinerario curricular.
- Incitar al alumno a la participación en la institución.
- Desarrollar la capacidad de reflexión, diálogo, autonomía y la crítica en el ámbito académico.

El master Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico establece mecanismos de recepción y apoyo específico para todos y cada uno de sus participantes. Se programará para su realización en los primeros días del inicio del curso una entrevista personal con cada alumno, organizada desde las coordinaciones de los módulos de enseñanza específicos, y realizada en cada caso por los coordinadores de las materias impartidas en el módulo, entrevistando a cada alumno en el marco del módulo elegido para su especialización.

Las entrevistas tienen como objeto conocer en detalle los intereses profesionales, las necesidades formativas, las posibilidades de proyección personal de cada estudiante, y entre sus finalidades esenciales se encuentran la definición del marco específico de intereses de cada alumno, la definición de la temática sobre la cual desarrollará su proyecto de aplicación o investigación, el espacio de prácticas idóneo (en su caso) intentando concitar todo ello en la búsqueda de las mejores sinergias que favorezcan el apoyo de la docencia integral recibida por el discente.

Tras el análisis de la entrevista realizada en su caso, y a propuesta del coordinador de módulo específico, la coordinación del master designará un tutor que realizará durante todo el desarrollo del master un seguimiento personalizado del trabajo académico del alumno.

Por otra parte el master dispondrá, en colaboración con la Dirección General de Universidad y Empresa de la UCA, de un “Programa de Orientación Laboral” y de un conjunto de “Actividades de orientación al primer empleo”. Estos dos programas se gestionan mediante un procedimiento común para todos los Centros de la UCA. El “Programa de orientación laboral” consiste en un conjunto de actuaciones con el

objetivo de facilitar a los alumnos la asimilación de sus objetivos profesionales. Las “Actividades de orientación al primer empleo” es un proyecto anual regulado destinado a orientar al alumno de los últimos cursos para el acceso al primer empleo.

#### **4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos.**

Los créditos de estudio en el nivel de máster se podrán reconocer en función de la adecuación entre competencias y conocimientos asociados a las materias cuya superación se acredita hasta un máximo de 9 créditos en: *créditos cursados en títulos propios* y *créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional*. La transferencia y el reconocimiento de créditos se realizarán según el Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos en las Enseñanzas Oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOUCA nº 109, de julio de 2010). En dicho reglamento se especifica el siguiente articulado, con una serie de normas específicas para los títulos de máster y doctorado:

#### **Artículo 20. Materia objeto de reconocimiento.**

1. Quienes accedan a las enseñanzas conducentes a la obtención de un título oficial de Máster o Doctorado podrán obtener reconocimiento de créditos por materias previamente cursadas en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster o Doctorado, siempre que se compruebe que los estudios por los que se solicita el reconocimiento han sido superados dentro de las enseñanzas universitarias conducentes a títulos de posgrado.
2. En el caso de títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, para los que el Gobierno haya establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un

determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

3. Se podrá obtener reconocimiento de créditos en estudios oficiales de Máster a partir de estudios previos cursados en títulos propios universitarios, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster, dentro de los límites y porcentajes que a estos efectos pueda establecer el Real Decreto 1393/2007.
4. La resolución de reconocimiento de estudios requerirá que el interesado se encuentre previamente matriculado en el título oficial de Máster o Doctorado correspondiente.

#### **Artículo 21. Criterios generales para el reconocimiento de créditos.**

1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en módulos, materias o asignaturas realmente cursadas y superadas. La resolución del reconocimiento se hará por el total de créditos de la asignatura de destino, por lo que no podrá reconocerse un número parcial de créditos.
2. Las materias cursadas y superadas por los estudiantes podrán utilizarse más de una vez para su reconocimiento en otras titulaciones. En ningún caso el reconocimiento se referirá a módulos, materias o asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.
3. Todos los créditos obtenidos por el alumno en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del título serán incluidos en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora.

4. La resolución del reconocimiento de créditos requerirá que el interesado se encuentre previamente matriculado en el plan de estudios correspondiente de la UCA.

## **Artículo 22. Procedimiento.**

1. La solicitud de reconocimiento se dirigirá a la Comisión con competencia en materia de reconocimiento del Centro, regulada en el artículo 3 del presente Reglamento, y presentará en el Registro General o en los Registros Auxiliares de Campus.
2. Junto con la solicitud, deberá presentar la siguiente documentación:
  - a) Impreso de solicitud.
  - b) Certificado académico de estudios que refleje la calificación, si la hubiere, y la carga horaria de las asignaturas superadas.
  - c) Si se trata de planes de estudio externos a la Universidad de Cádiz deberá aportarse programa académico de las asignaturas objeto de la solicitud.
  - d) Si se trata de estudios realizados en universidades extranjeras, los programas de las asignaturas deberán estar traducidos y la certificación académica deberá presentarse traducida y legalizada según acuerdos de legalización suscritos por cada país.
3. Con carácter general, el plazo de presentación de las solicitudes de reconocimiento será el mismo que el establecido para la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso en la titulación correspondiente. No obstante, la Comisión competente para resolver podrá establecer un plazo adicional con carácter extraordinario, en función de las fechas de comienzo de clases de cada plan de estudios de máster y período formativo de doctorado.

## **Artículo 23. Efectos del Reconocimiento de Créditos. Expediente académico.**

1. La calificación de las materias o asignaturas superadas como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las materias o asignaturas que han dado origen a éste. En caso necesario, se

realizará la media ponderada cuando el origen del reconocimiento sean dos o más materias o asignaturas, figurando el resultado obtenido en una, dos o más materias o asignaturas de la titulación de destino.

2. Cuando el reconocimiento de créditos se corresponda con módulos, materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éstas se harán constar en los expedientes académicos con la expresión “Módulos/Materias/Asignaturas Reconocidas”.

De igual manera, se hará constar la asignatura o materia de origen, el curso académico en que se superó, así como la titulación de la que proviene y la Universidad en la que fue superada.

3. Cuando el reconocimiento de créditos no se corresponda con materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éste se hará constar en los respectivos expedientes académicos con la expresión “Créditos Reconocidos”.
4. Cada una de los “Módulos/Materias/Asignaturas reconocidas” se computarán a efectos del cálculo de la nota media del respectivo expediente académico con las calificaciones que para cada caso se determine en la resolución, a la vista de las calificaciones obtenidas por el interesado en el conjunto de créditos y/o asignaturas que originan el reconocimiento.
5. Si el certificado que aporta el alumno únicamente contemplase calificación cualitativa en alguna materia o asignatura, se asignará a ésta la calificación numérica que corresponda, de acuerdo con el siguiente baremo: Aprobado 6,0; Notable 8,0; Sobresaliente 9,5; y Matrícula de Honor 10.

CURSADOS EN ENSEÑANZAS SUPERIORES OFICIALES NO UNIVERSITARIAS:			
Mínimo:	0	Máximo :	0
CURSADOS EN TÍTULOS PROPIOS:			
Mínimo:	0	Máximo :	9 créditos



CURSADOS POR ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL Y PROFESIONAL:			
<b>Mínimo:</b>	0	<b>Máximo</b> :	9 créditos

#### 4.5. Descripción de los Complementos Formativos.

No procede.

### 5. Planificación de las enseñanzas.

#### 5.1. Estructura general del plan de estudios.

El plan de estudios se organiza siguiendo una estructura de Módulos y Materias, los cuales son coherentes con los objetivos generales y garantizan la adquisición de las competencias del título.

Éste cuenta con una coordinación docente formada por un coordinador académico y un responsable de cada curso, que ejercerán las labores de tutorización o asesoramiento de los estudiantes, la coherencia interna del curso evitando el solapamiento de los contenidos, y la distribución adecuada del trabajo a realizar por parte del estudiante en relación al resto de los cursos.

El Máster en Patrimonio Histórico Arqueológico se estructura en un Módulo Común obligatorio de 18 créditos ECTS (14 créditos ECTS obligatorios y 12 créditos ECTS optativos, de los cuales el alumno deberá elegir 4 créditos ECTS); tres Módulos específicos de 24 créditos ECTS, de los cuales el alumno debe elegir uno de ellos; y un Módulo de aplicación compuesto por unas prácticas de empresa o un Seminario sobre métodos de investigación de 12 créditos ECTS y un Trabajo fin de máster de 6 créditos ECTS con carácter obligatorio.

DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR MATERIA	
<b>Créditos totales:</b>	60
<b>Número de créditos en Prácticas Externas:</b>	0
<b>Número de créditos Optativos:</b>	40
<b>Número de créditos Obligatorios:</b>	14
<b>Número de créditos Trabajo Fin de Máster:</b>	6
<b>Número de créditos de Complementos</b>	0

**Formativos:**

LISTADO DE ESPECIALIDADES	
Especialidad	Créditos Optativos
Historia atlántica-mediterránea	24
Gestión del Patrimonio	24
Arqueología	24

## 5.2. Descripción y justificación académica del plan de estudios.

El Módulo Común se ha estructurado en seis materias, dos con 5 créditos ECTS con carácter obligatoria, una con 4 créditos ECTS con carácter obligatoria y las otras tres con 4 créditos ECTS con carácter optativo, donde el alumno tendrá que elegir una; el Módulo Específico se ha dividido en tres itinerarios curriculares con tres materias cada una de 8 créditos ECTS; mientras que el Módulo de Aplicación está compuesto por las Prácticas de empresa o el Seminario de investigación con 12 créditos ECTS cada uno, y el Proyecto Fin de Máster con 6 créditos ECTS. Éstos se adaptan a la estructura temporal de carácter semestral, desarrollándose durante el curso académico.

DISTRIBUCIÓN DE MÓDULOS, MATERIAS Y ASIGNATURAS							
Módulo	Créditos	Materia	Créditos	Asignatura	Créditos	Curso	Cuatrimestre
Común	26	Nociones de Historiografía y teoría del Patrimonio	4	Nociones de Historiografía y teoría del Patrimonio	4	1º	1º
		Marco normativo y legislativo del Patrimonio Histórico	5	Marco normativo y legislativo del Patrimonio Histórico	5	1º	1º
		Fuentes: recursos y herramientas	5	Fuentes: recursos y herramientas	5	1º	1º
		Paisaje histórico y patrimonio	4	Paisaje histórico y patrimonio	4	1º	1º
		Literatura grecolatina y patrimonio	4	Literatura grecolatina y patrimonio	4	1º	1º
		Patrimonio	4	Patrimonio	4	1º	1º

		árabe y latino medieval		árabe y latino medieval			
Específico (Historia atlántica- mediterráneo)	24	Poder y sociedad	8	Poder y sociedad	8	1º	1º
		Economía marítima	8	Economía marítima	8	1º	1º
		Navegación	8	Navegación	8	1º	2º
Específico (Gestión del Patrimonio)	24	Investigación y patrimonio	8	Investigación y patrimonio	8	1º	1º
		Conservación y Restauración	8	Conservación y Restauración	8	1º	1º
		Puesta en valor y difusión del patrimonio	8	Puesta en valor y difusión del patrimonio	8	1º	2º
Específico (Arqueología)	24	Arqueología atlántica y mediterránea	8	Arqueología atlántica y mediterránea	8	1º	1º
		Prácticas de campo y laboratorio	8	Prácticas de campo y laboratorio	8	1º	1º
		La interdisciplina riedad en Arqueología	8	La interdisciplina riedad en Arqueología	8	1º	2º
Módulo de Aplicación	18	Prácticas de empresa	12	Prácticas de empresa	12	1º	2º
		Seminario de investigación	12	Seminario de investigación	12	1º	2º
		Proyecto fin de máster	6	Proyecto fin de máster	6	1º	2º

Para establecer una planificación equilibrada de ECTS a alcanzar por el estudiante en cada uno de los dos períodos formativos considerados (semestrales), en el primer semestre, además de los tres cursos obligatorios del módulo común (14 créditos) y el curso optativo (4 créditos a elegir entre los 12 ofertados), el alumno deberá cursar obligatoriamente dos cursos del Módulo específico elegido (16 créditos). Desarrollando durante el segundo semestre el tercer curso del Módulo específico elegido (8 créditos), las Prácticas de empresa/Seminario de investigación (12 créditos) y, facilitando, de este modo, el buen desarrollo del Proyecto Fin de Máster (6 créditos).

El **Módulo Común** está compuesto de las siguientes materias:

- Nociones de Historiografía y teoría del Patrimonio (4 créditos).
- Marco normativo y legislativo del Patrimonio Histórico (5 créditos).
- Fuentes: recursos y herramientas (5 créditos).
- Paisaje histórico y patrimonio (4 créditos).
- Literatura grecolatina y patrimonio (4 créditos).
- Patrimonio árabe y latino medieval (4 créditos).

Los **Módulos Específicos** estarán compuestos de las siguientes materias:

**Historia atlántica-mediterráneo:**

- Poder y sociedad (8 créditos).
- Economía marítima (8 créditos).
- Navegación (8 créditos).

**Gestión del patrimonio:**

- Investigación y patrimonio (8 créditos).
- Conservación y restauración (8 créditos).
- Puesta en valor y difusión del patrimonio (8 créditos).

**Arqueología:**

- Arqueología atlántica y mediterránea (8 créditos).
- Prácticas de campo y laboratorio (8 créditos).
- La interdisciplinariedad en Arqueología (8 créditos).

Una vez cursados los créditos de que se componen los módulos de especialización, el alumno tendrá acceso al módulo final del máster o módulo de aplicación. Dicho módulo consta de un total de 18 créditos ECTS que se distribuyen en tres materias diferentes:

- Prácticas en empresas (12 créditos).
- Seminario de investigación (12 créditos).
- Trabajo de fin de máster (6 créditos).

Mientras que la última de estas materias es de obligada realización, las dos primeras se superponen, generando una optatividad que se resuelve en función de los intereses de cada estudiante. Dicho de otro modo, la estructura propuesta facilita un itinerario adecuado a quienes accedan a las enseñanzas del programa con un objetivo

práctico (carácter profesionalizante) y, de igual manera, a aquellos que encaminen sus pasos por la senda de la investigación.

### 5.2.1. Actividades Formativas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS	
NÚMERO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA
1	Trabajo presencial en el aula
2	Trabajo autónomo del alumno
3	Actividades evaulativas
4	Trabajo presencial en la empresa/institución
5	Tutorías
6	Salida de Campo

### 5.2.2. Metodologías Docentes.

METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS	
NÚMERO	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE
M1	La participación del alumno en el aula
M2	El trabajo en grupo
M3	El análisis crítico de materiales relacionados con las distintas materias incluidas en el máster
M4	El desarrollo por parte del alumno de su propio material a partir de las indicaciones dadas
M5	La potenciación del espíritu crítico en el aula

### 5.2.3. Sistemas de Evaluación.

SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	
NÚMERO	DESCRIPCIÓN DE LOS SISTEMAS DE

	EVALUACIÓN
1	Memoria
2	Trabajo autónomo del alumno
3	Participación del alumno en clase
4	Realización de una prueba final
5	Actividades de clase
6	Informe del tutor de la empresa/institución
7	Informe del tutor académico
8	Exposición y defensa de un trabajo académico

### 5.3. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.

Los programas de movilidad de estudiantes están incluidos en un procedimiento recogido dentro del Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz: *P06 – Procedimiento para la gestión de movilidad de estudiantes*. Este proceso permite normalizar la definición de los objetivos de movilidad del título, la planificación de los programas en base a estos objetivos, sistematizar los procedimientos de seguimiento y evaluación al igual que regularizar los mecanismos de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados en lo que respecta a la movilidad.

La internacionalización de los estudios de máster y, previamente, los grados [véase <http://www.uca.es/es/internacional>], en el marco que propicia el *Espacio Europeo de Educación Superior*, garantiza la internacionalidad de los estudiantes y los profesores que participan en el Máster. Los convenios marco que tiene firmados la Universidad de Cádiz con otras universidades extranjeras, en el marco de relaciones bilaterales o en otros más amplios y consolidados (así, los campus de excelencia internacional en los que participa la Universidad de Cádiz), así como los convenios específicos (véase <http://www.uca.es/gabrector/convenios>) aseguran la movilidad en el marco de la internacionalización del máster.

En relación con las ayudas a la movilidad, la Universidad de Cádiz es miembro de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), entidad que promueve, mediante distintos programas de ayudas económicas, el intercambio académico y científico entre las universidades españolas, portuguesas e

iberoamericanas. Estas ayudas están destinadas a los estudiantes, los profesores, los investigadores y los gestores de los programas de Postgrado y doctorado, y se convocan al menos dos veces durante el curso académico. Su objetivo es facilitar la movilidad entre las universidades de los países que integran la AUIP (en la actualidad, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Portugal, República Dominicana, Uruguay y Venezuela). En el último curso al menos cuarenta estudiantes y profesores vinculados a la Universidad de Cádiz se han beneficiado de estas ayudas para financiar parte de sus proyectos en el ámbito de los cursos de Postgrado y en el de los programas de Doctorado. Puede consultarse toda la información al respecto en <http://www.auiip.org/>

Con respecto a la transferencia y el reconocimiento de actividades formativas, se realizarán según el Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, por el que se regula el reconocimiento y transferencia de créditos en las Enseñanzas Oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (BOUCA nº 109, de julio de 2010). En dicho reglamento se especifica el siguiente articulado, con una serie de normas específicas para los títulos de máster y doctorado (ver apartado 4.4. de esta memoria).

## 5.4. Descripción de los módulos. Fichas de las asignaturas.

### 5.4.1. Módulo Común.

FICHA DE MÓDULO	
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	Común

MATERIA 1 DEL MÓDULO			
MATERIA 1:	Nociones de historiografía y teoría del patrimonio		
CARÁCTER:	Obligatorio	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 1			
Asignatura 1:	Nociones de historiografía y teoría del patrimonio		
CARÁCTER:	Obligatorio	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS ASIGNATURA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB8, CB9, CB10	CG1, CG5	CE2, CE4	CT1, CT3, CT7, CT8

REQUISITOS PREVIOS:
Ningún requisito previo.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia de la idea de patrimonio.</li> <li>2. Conceptos actuales sobre la idea de patrimonio y sus tipologías.</li> <li>3. Algunas tipologías del patrimonio (natural, industrial, etnográfico e inmaterial).</li> </ol>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de la evolución histórica del concepto de patrimonio.</li> <li>• Conocimiento del concepto actual del patrimonio y sus tipologías.</li> <li>• Conocimiento de las principales tipologías del patrimonio.</li> </ul>
OBSERVACIONES:

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	1'5	36	100
Trabajo	1'5	36	0



autónomo del alumno			
Actividades evaluativas	1	28	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
M1, M3, M4, M5			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	30 %	
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %	
Realización de una prueba final	1%	30 %	

FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Común

MATERIA 2 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 2:</b>	Marco normativo y legislativo del Patrimonio Histórico		
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatorio	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	5	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 1			
<b>Asignatura 2:</b>	Marco normativo y legislativo del Patrimonio Histórico		
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatorio	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	5	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
<b>COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)</b>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales

CB9, CB10	CG1, CG2	CE2, CE4,	CT1, CT3, CT7, CT8
-----------	----------	-----------	-----------------------

#### REQUISITOS PREVIOS:

Ningún requisito previo.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

1. Fuentes del Derecho: aproximación.
2. Legislación sobre patrimonio internacional, nacional y regional.
3. Reglamento y procedimiento administrativo para la gestión y protección del patrimonio histórico.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Conocer las fuentes y normas del Derecho relacionadas de Patrimonio Histórico.
- Manejar la legislación internacional, nacional y autonómica.

#### OBSERVACIONES:

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2	45	100
Trabajo autónomo del alumno	2	45	0
Actividades evaulativas	1	35	0

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

M1, M3, M4, M5

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	30 %
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %

Realización de una prueba final	1%	30 %
---------------------------------	----	------

FICHA DE MÓDULO	
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	Común

MATERIA 3 DEL MÓDULO			
MATERIA 3:	Fuentes: recursos y herramientas.		
CARÁCTER:	Obligatorio	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS MATERIA:	5	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 3			
Asignatura 3:	Fuentes: recursos y herramientas.		
CARÁCTER:	Obligatorio	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS ASIGNATURA:	5	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB8, CB9, CB10	CG1, CG2	CE1, CE2, CE3, CE4	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CT9

REQUISITOS PREVIOS:
Ningún requisito previo.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
1. Fuentes para la Investigación y Gestión del Patrimonio. 2. Recursos. 2.1. Archivos, bibliotecas y museos: funcionamiento, instituciones más destacadas y accesibilidad. 3. Herramientas.

3.1. Análisis espacial del territorio.

3.2. Localización, identificación e interpretación de las fuentes griegas, latinas y árabes.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Conocer las fuentes relacionadas con la Investigación y Gestión del Patrimonio.
- Conocer las herramientas relacionadas con la Investigación y Gestión del Patrimonio.

**OBSERVACIONES:**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:**

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2	45	100
Trabajo autónomo del alumno	2	45	0
Actividades evaulativas	1	35	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

M1, M3, M4, M5

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:**

Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	30 %
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %
Realización de una prueba final	1%	30 %

**FICHA DE MÓDULO**

**DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:** Común

MATERIA 4 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 4:</b>	<b>Paisaje histórico y patrimonio.</b>		
<b>CARÁCTER:</b>	<b>Optativa</b>	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	<b>Español</b>
<b>ECTS MATERIA:</b>	<b>4</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	<b>1º Semestre</b>

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 4			
<b>Asignatura 4:</b>	<b>Paisaje histórico y patrimonio.</b>		
<b>CARÁCTER:</b>	<b>Optativa</b>	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	<b>Español</b>
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	<b>4</b>	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	<b>1º Semestre</b>

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9	CG2, CG3, CG4, CG5	CE2, CE4, CE5,	CT1, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10

REQUISITOS PREVIOS:
Ningún requisito previo.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos sobre el paisaje histórico y patrimonial.</li> <li>2. Análisis diacrónico del paisaje urbano.</li> <li>3. Análisis diacrónico del paisaje rural.</li> </ol>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar conocimientos teóricos sobre el concepto de paisaje y su dimensión histórica.</li> <li>• Dominar y usar las metodologías de análisis del paisaje.</li> <li>• Saber contextualizar históricamente la evolución del paisaje como elemento patrimonial.</li> </ul>
OBSERVACIONES:

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Nº de horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
Trabajo presencial en el aula	1'5	32	100
Trabajo autónomo del alumno	1'8	40	0
Actividades evaluativas	0'5	20	0
Salida de campo	0'2	8	100
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
M1, M2, M3, M4, M5			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
<b>Sistema</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>	
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %	
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %	
Actividades de clase	1%	20 %	
Realización de una prueba final	1%	20 %	

<b>FICHA DE MÓDULO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Módulo Común

<b>MATERIA 5 DEL MÓDULO</b>			
<b>MATERIA 1:</b>	Literatura grecolatina y patrimonio		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	4	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1 <sup>er</sup> semestre

<b>ASIGNATURAS DE LA MATERIA 5</b>			
<b>Asignatura 1:</b>	Literaturas grecolatina y patrimonio		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE</b>	Español

<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	4	<b>IMPARTICIÓN: DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1 <sup>er</sup> semestre
-------------------------	---	--	-----------------------------

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG2, CG3, CG4, CG5	CE1, CE2, CE4, CE5	CT1, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10

REQUISITOS PREVIOS:
Ningún requisito previo.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
1. Patrimonio cultural de la literatura grecolatina a través de los textos. 2. Pervivencia de la literatura grecolatina en las literaturas vernáculas: textos y contextos. 3. El legado clásico de Grecia y Roma. 4. Textos grecolatinos para el conocimiento del patrimonio histórico-arqueológico.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
1. Manejar y comentar textos grecolatinos desde la perspectiva de su valor literario y del marco cultural en que se producen. 2. Identificar y valorar la pervivencia de la literatura grecolatina en las literaturas en lengua vernácula. 3. Conocer las fuentes grecolatinas para el estudio de las relaciones entre la literatura grecolatina y el patrimonio histórico-arqueológico.
OBSERVACIONES:

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	1,5	36	100
Trabajo autónomo del alumno	1,5	36	0
Actividades evaluativas	1	28	0
METODOLOGÍAS DOCENTES:			

M1, M2, M3, M4, M5		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:		
Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1 %	30 %
Trabajo autónomo del alumno	1 %	40 %
Realización de una prueba final	1 %	30 %

FICHA DE MÓDULO	
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	Módulo Común

MATERIA 6 DEL MÓDULO			
MATERIA 1:	Patrimonio Árabe y Latino Medieval		
CARÁCTER:	Optativa	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS MATERIA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1 <sup>er</sup> semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 6			
Asignatura 1:	Patrimonio Árabe y Latino Medieval		
CARÁCTER:	Optativa	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS ASIGNATURA:	4	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1 <sup>er</sup> semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG2, CG3, CG4, CG5	CE1, CE2, CE4	CT1, CT3, CT4, CT6, CT7, CT8, CT9, CT10

REQUISITOS PREVIOS:
Ningún requisito previo.



<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La transmisión del conocimiento de la Antigüedad a la Edad Media.</li> <li>2. La Cultura Latino-Cristiana en la Edad Media.</li> <li>3. La Cultura Arabo-Islámica en la Edad Media. Al-Ándalus.</li> <li>4. Las traducciones del árabe al latín y a las lenguas romances en la España Medieval. Las escuelas de traductores.</li> <li>5. El influjo de la cultura árabe en Europa.</li> <li>6. El Influjo de la lengua y literatura árabe en la cultura española.</li> </ol>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manejar y comentar textos latinos y árabes medievales desde la perspectiva de su valor histórico y del marco cultural en que se producen.</li> <li>2. Identificar la pervivencia de las culturas latina y árabe en la cultura española.</li> <li>3 Conocer las fuentes para el estudio de la cultura latina y la cultura árabe medievales.</li> <li>4. Conocer la simbiosis cultural que se da en la Península Ibérica entre la cultura árabe-islámica y la cultura latino-cristiana.</li> <li>5. Estudiar la interrelación cultural latino-arábica en la cultura europea.</li> </ol>
<b>OBSERVACIONES:</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:</b>			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	1,5	36	100
Trabajo autónomo del alumno	1,5	36	0
Actividades evaluativas	1	28	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
<b>M1, M2, M3, M4, M5</b>			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados	1 %	30 %	

en clase		
Trabajo autónomo del alumno	1 %	40 %
Realización de una prueba final	1 %	30 %

#### 5.4.2. MÓDULOS ESPECÍFICOS.

##### HISTORIA ATLÁNTICO-MEDITERRÁNEA

FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Historia atlántico-mediterránea

MATERIA 1 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 1:</b>	Poder y sociedad		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 1			
<b>Asignatura 1:</b>	Poder y sociedad		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG2, CG5	CE2, CE4, CE5, CE6	CT1, CT3, CT4, CT8, CT10

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
De una forma diacrónica, se profundizará en aspectos políticos relacionados con las ciudades portuarias, la expansión marítima y la confrontación/dominio, y la expansión y transformación de las ideas

en el ámbito geográfico atlántico-mediterráneo. Para ello, se utilizarán como ejemplos:

1. El mundo fenicio-púnico.
2. Antigüedad Clásica.
3. El medievalismo mediterráneo (mundo atlántico-mediterráneo y cristiano).
4. La expansión europea: potencias ibéricas y otras potencias europeas.
5. Revoluciones sociales: Inglaterra, Francia y América. Nuevos actores sociales (partidos políticos, movimientos sindicales, migraciones,... y transformaciones de las ideas (filosofía, ideología, educación, religión,...).
6. Industria, tecnología y migraciones sociales: el siglo XX.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Mejorar el conocimiento de los fundamentos básicos del estudio de las manifestaciones del poder en el ámbito atlántico-mediterráneo.
- Conocer las formas de poder de una forma diacrónica.
- Saber relacionar históricamente las diferentes manifestaciones del poder con los distintos cambios sociales.
- Usar las metodologías para la investigación del estudio de las manifestaciones del poder.

#### OBSERVACIONES:

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	100	0
Actividades evaluativas	1'5	36	0

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

M1, M3, M4, M5

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
---------	--------------------	--------------------

Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %
Participación del alumno en clase	1%	20 %
Realización de una prueba final	1%	20 %

FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Historia atlántico-mediterránea

MATERIA 2 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 2:</b>	Economía marítima		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 2			
<b>Asignatura 2:</b>	Economía marítima		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG2, CG5	CE2, CE4, CE5,	CT1, CT3, CT4, CT8, CT10

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
De una forma diacrónica, se utilizará el mar como soporte y recurso a la hora de profundizar en los siguientes temas:

1. Los inicios de la explotación de los recursos marinos.
2. El mundo fenicio-púnico.
3. Antigüedad Clásica.
4. El medievalismo mediterráneo.
5. Expansión europea: mercantilismo.
6. Revolución industrial.
7. Globalización.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Saber analizar el mar como soporte y recurso en los estudios de economía marítima de una forma diacrónica.
- Usar las metodologías para la investigación del estudio de la economía marítima.

**OBSERVACIONES:**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:**

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	100	0
Actividades evaulativas	1'5	36	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

M1, M3, M4, M5

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:**

Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %
Participación del alumno en clase	1%	20 %
Realización de una prueba final	1%	20 %

FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Historia atlántico-mediterránea

MATERIA 3 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 3:</b>	Navegación		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 3			
<b>Asignatura 3:</b>	Navegación		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG2, CG5	CE1, CE2, CE4, CE7	CT1, CT3, CT4, CT8

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fuentes para el conocimiento de la navegación (periplos, itinerarios, tratados de navegación, diarios de navegación, cartas de navegación, planos de la construcción naval,...).</li> <li>2. Navegantes y rutas de navegación. Se tratarán temas relacionados con navegantes, colectivos, tipos y rutas de navegación, diferenciando entre la navegación costera mediterránea realizada durante la antigüedad y la etapa de profesionalización desarrollada durante las épocas moderna y contemporánea (Guardia marina, Casa de Contratación,...).</li> <li>3. Del arte a la Ciencia en la navegación, diferenciando entre la antigüedad y las etapas modernas y contemporáneas (científica). La máquina de vapor en la navegación.</li> </ol>

4. Instituciones actuales (Instituto Hidrográfico de la Marina, Real Instituto y Observatorio de la Armada, Centro de Arqueología Subacuática, Museo Naval, Museo de El Dique, Museo de Náutica, Museos del Mar,...).
5. Imaginario y representación del mar (desde la Antigüedad Clásica hasta época Moderna).
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saber analizar el mar como soporte y recurso en los estudios de la navegación de una forma diacrónica.</li> <li>Usar las metodologías para la investigación del estudio de la historia de la navegación.</li> <li>Conocimiento sobre la Ciencia en la navegación.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Nº de horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	92	0
Actividades evaulativas	1'3	36	0
Salida de campo	0'2	8	100
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
M1, M3, M4, M5			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
<b>Sistema</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>	
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %	
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %	
Participación del alumno en clase	1%	20 %	
Realización de una prueba final	1%	20 %	

## GESTIÓN DEL PATRIMONIO

FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Gestión del Patrimonio

MATERIA 1 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 1:</b>	Investigación y Patrimonio		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 1			
<b>Asignatura 1:</b>	Investigación y Patrimonio		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB7, CB9, CB10	CG1, CG2, CG3, CG5	CE1, CE2, CE4, CE8, CE11	CT3, CT4, CT5, CT7

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organización de la administración en el ámbito del patrimonio.</li> <li>2. Catálogo general del patrimonio (arqueológico, bibliográfico, documental, industrial e inmaterial).</li> <li>3. Diseño de proyectos patrimoniales-culturales.</li> <li>4. Líneas de investigación sobre el patrimonio.</li> <li>5. Centros de Investigación relacionados con el patrimonio (Universidad, Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico,...).</li> </ol>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el conocimiento de la metodología de investigación y de los recursos en materia de Patrimonio Histórico.</li> </ul>



- Discernir las diferentes organizaciones administrativas y espacios de la gestión del Patrimonio Histórico.
- Conocer las instituciones relacionadas con el Patrimonio Histórico.

**OBSERVACIONES:**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:**

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	100	0
Actividades evaulativas	1'5	36	0

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

M1, M3, M4, M5

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:**

Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %
Participación del alumno en clase	1%	20 %
Realización de una prueba final	1%	20 %

**FICHA DE MÓDULO**

<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Gestión del Patrimonio
---------------------------------	------------------------

**MATERIA 2DEL MÓDULO**

<b>MATERIA 2:</b>	Conservación y restauración.		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 2			
<b>Asignatura 2:</b>	Conservación y restauración.		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB7, CB10	CG1, CG2, CG3, CG5	CE8, CE11	CT2, CT3, CT4, CT5, CT7

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tendencias actuales sobre el concepto de conservación y restauración.</li> <li>2. Proyecto de conservación.</li> <li>3. Bienes inmuebles (arquitectónico).</li> <li>4. Bienes muebles (arqueológico, documental y bibliográfico).</li> <li>5. La conservación del patrimonio inmaterial.</li> <li>6. Digitalización del patrimonio.</li> <li>7. Ejemplos de buenas prácticas en conservación y restauración del patrimonio.</li> </ol>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir los conocimientos propios de las actividades de conservación y restauración del Patrimonio Histórico.</li> <li>• Conocer las instituciones relacionadas con la conservación y la restauración del Patrimonio Histórico.</li> </ul>
OBSERVACIONES:

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:
---

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	100	0
Actividades evaulativas	1'5	36	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
M1, M3, M4, M5			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %	
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %	
Participación del alumno en clase	1%	20 %	
Realización de una prueba final	1%	20 %	

FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Gestión del Patrimonio

MATERIA 3 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 3:</b>	Puesta en valor y difusión del patrimonio.		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 3			
<b>Asignatura 3:</b>	Puesta en valor y difusión del patrimonio.		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español

<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre
-----------------------------	---	---------------------------------	----------------

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: <i>(indicar código)</i>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG3, CG4, CG5	CE9, CE10, CE12	CT3, CT4, CT7

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tendencias actuales sobre la difusión del patrimonio.</li> <li>2. Instrumentos museográficos y la nueva museografía.</li> <li>3. Didáctica y difusión del patrimonio cultural.</li> <li>4. Marketing, comunicación y creación de públicos.</li> <li>5. Nuevas tecnologías aplicadas al patrimonio.</li> <li>6. Nuevas formas de ocio: patrimonio, naturaleza y turismo.</li> </ol>
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir los conocimientos propios de las actividades de difusión del Patrimonio Histórico.</li> <li>• Conocer las instituciones relacionadas con la difusión del Patrimonio Histórico.</li> </ul>
OBSERVACIONES:

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	100	0
Actividades evaluativas	1'3	28	0
Salida de campo	0'2	8	100

METODOLOGÍAS DOCENTES:		
M1, M3, M4, M5		
SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:		
Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %
Participación del alumno en clase	1%	20 %
Realización de una prueba final	1%	20 %

## ARQUEOLOGÍA

FICHA DE MÓDULO	
DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:	Arqueología

MATERIA 1 DEL MÓDULO			
MATERIA 1:	Arqueología atlántica y mediterránea		
CARÁCTER:	Optativa	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS MATERIA:	8	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 1			
Asignatura 1:	Arqueología atlántica y mediterránea		
CARÁCTER:	Optativa	IDIOMA DE IMPARTICIÓN:	Español
ECTS ASIGNATURA:	8	DESPLIEGUE TEMPORAL:	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB7, CB8, CB9, CB10	CG1, CG4, CG5	CE2, CE4, CE5, CE6,	CT1, CT3, CT7, CT8, CT10

		CE13	
<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>			
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.			
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:</b>			
<p>Este curso constituye el desarrollo a nivel teórico del poblamiento humano en el ámbito atlántico y mediterráneo, teniendo como epicentro la Península Ibérica, entre la prehistoria y la época actual, y atendiendo a la problemática del registro arqueológico. Estos temas deberán ser tratados de una forma diacrónica en los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción: historiografía y tendencias actuales.</li> <li>2. Prehistoria.</li> <li>3. Protohistoria.</li> <li>4. Antigüedad Clásica.</li> <li>5. Medieval.</li> <li>6. Moderna y Contemporánea.</li> </ol>			
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del poblamiento humano en el ámbito atlántico-mediterráneo entre la prehistoria y la época actual atendiendo a la problemática del registro arqueológico.</li> </ul>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:</b>			
Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	100	0
Actividades evaulativas	1'5	36	0
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
M1, M3, M4, M5			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima	
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados	1%	20 %	

en clase		
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %
Participación del alumno en clase	1%	20 %
Realización de una prueba final	1%	20 %

FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Arqueología

MATERIA 2 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 2:</b>	Prácticas de campo y laboratorio		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 2			
<b>Asignatura 2:</b>	Prácticas de campo y laboratorio		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativa	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	1º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB9, CB10	CG3, CG5	CE1, CE3, CE4, CE11	CT1, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
El curso integra la aplicación práctica de los principales contenidos metodológicos de la disciplina arqueológica, entendida en clave diacrónica, desde la metodología de prospección/excavación hasta el estudio en gabinete de la problemática del procesado integral de los productos arqueológicos, incluyendo su tratamiento y cuantificación, su dibujo y su caracterización y análisis. Los temas a tratar serían: 1. Prospección superficial.

2. Excavación arqueológica.
3. Estudio de materiales.
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer los principales contenidos metodológicos de la disciplina arqueológica.</li> <li>Mejorar el conocimiento sobre la prospección, la excavación y el estudio de laboratorio.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>

<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Créditos ECTS</b>	<b>Nº de horas</b>	<b>Presencialidad (%)</b>
Trabajo presencial en el aula	2'5	64	100
Trabajo autónomo del alumno	4	100	0
Actividades evaulativas	1'3	28	0
Salida de campo	0'2	8	100
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
M1, M2, M3, M4, M5			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
<b>Sistema</b>	<b>Ponderación Mínima</b>	<b>Ponderación Máxima</b>	
Memoria o aplicación de principios y métodos explicados en clase	1%	20 %	
Trabajo autónomo del alumno	1%	40 %	
Participación del alumno en clase	1%	10 %	
Actividades de clase	1%	10 %	
Realización de una prueba final	1%	20 %	



FICHA DE MÓDULO	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Arqueología

MATERIA 3 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 3:</b>	La interdisciplinariedad en Arqueología		
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatorio	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 3			
<b>Asignatura 3:</b>	La interdisciplinariedad en Arqueología		
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatorio	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	8	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB7, CB9, CB10	CG5	CE2, CE4, CE11	CT1, CT3, CT7, CT8

REQUISITOS PREVIOS:
Haber adquirido las competencias del Módulo Común.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
<p>Este curso incluye una serie de contenidos teórico-prácticos encaminados a ilustrar al alumnado las diferentes aproximaciones que desde otras ciencias contribuyen a la interpretación arqueológica, desde los métodos físico-químicos al estudio pormenorizado de los productos arqueológicos y los biofactos. Éste, deberá profundizar en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto de Arqueometría.</li> <li>2. Geoarqueología.</li> <li>3. Los SIG en arqueología.</li> <li>4. Análisis de las materias primas.</li> <li>5. Antropología física.</li> <li>6. Arqueozoología.</li> <li>7. Arqueología subacuática.</li> <li>8. Arqueología de la arquitectura.</li> <li>9. Arqueología experimental y etnografía.</li> <li>10. Toponimia y arqueología.</li> </ol>

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el carácter interdisciplinar de la arqueología.</li> <li>• Saber usar las distintas disciplinas científicas que se aplican a la arqueología.</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES:</b>

#### 5.4.3. MÓDULO DE APLICACIÓN

<b>FICHA DE MÓDULO</b>	
<b>DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:</b>	Módulo de aplicación

<b>MATERIA 1 DEL MÓDULO</b>			
<b>MATERIA 1:</b>	Prácticas en empresas		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativo	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	12	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

<b>ASIGNATURAS DE LA MATERIA 1</b>			
<b>Asignatura 1:</b>	Prácticas en empresas		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativo	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	12	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

<b>INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA: Prácticas en empresas</b>			
<b>COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)</b>			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB7, CB10	CG1, CG2, CG3, CG5	CE1, CE4, CE14, CE15, CE16	CT2, CT3, CT5, CT6, CT8, CT9

<b>REQUISITOS PREVIOS:</b>
Haber cursado el módulo común y el módulo específico correspondiente.
<b>BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:</b>
1. Estructura organizativa de la institución o empresa.

2. Funciones y responsabilidades en la institución o empresa.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- Integración en entornos laborales relacionados con los estudios en patrimonio histórico-arqueológico.

**OBSERVACIONES:**

**ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:**

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en la empresa/institución	8	210	100%
Tutorías	0,4	10	100%
Trabajo autónomo	3,2	80	0%

**METODOLOGÍAS DOCENTES:**

M2, M3, M5

**SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:**

Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Informe del tutor de la empresa/institución	1%	50%
informe del tutor académico	1%	50%

**MATERIA 2 DEL MÓDULO**

<b>MATERIA 2:</b>	Seminario de investigación		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativo	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	12	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

**ASIGNATURAS DE LA MATERIA 2**

<b>Asignatura 2:</b>	Seminario de investigación		
<b>CARÁCTER:</b>	Optativo	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	12	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

**INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA: Seminario de investigación**

**COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: (indicar código)**

Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB8, CB9, CB10	CG5	CE4	CT1, CT2, CT3, CT7, CT8, CT9,

#### REQUISITOS PREVIOS:

Haber cursado el módulo común y el módulo específico correspondiente.

#### BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:

1. La investigación del Patrimonio Histórico: la elección del objeto de investigación.
2. Definición de los objetivos del proyecto de investigación.
3. Tipología de las fuentes y sus problemas.
4. Metodología de la investigación histórica. La estructura y los resultados del trabajo de investigación.
5. Técnicas de tratamiento cuantitativo de la documentación.
6. Las nuevas tecnologías. Recursos en internet para la investigación.
7. Ejemplos actuales de proyectos de intervención sobre el Patrimonio Histórico.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Conocer y capacitarse para aplicar la metodología de la investigación en el ámbito de los estudios del patrimonio histórico arqueológico.

#### OBSERVACIONES:

#### ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:

Actividad	Créditos ECTS	Nº de horas	Presencialidad (%)
Trabajo presencial en el aula	6	200	100
Trabajo autónomo del alumno	5'5	90	0
Actividades evaluativas	0'5	10	0

#### METODOLOGÍAS DOCENTES:

M1, M2, M3, M4, M5

#### SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:

Sistema	Ponderación Mínima	Ponderación Máxima
Memoria o aplicación	1%	40%

de principios y métodos explicados en clases		
Realización de una prueba final	1%	60%

MATERIA 3 DEL MÓDULO			
<b>MATERIA 3:</b>	Trabajo de fin de máster		
<b>CARÁCTER:</b>	Trabajo Fin de Máster	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS MATERIA:</b>	6	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

ASIGNATURAS DE LA MATERIA 3			
<b>Asignatura 3:</b>	Trabajo de fin de máster		
<b>CARÁCTER:</b>	Obligatorio	<b>IDIOMA DE IMPARTICIÓN:</b>	Español
<b>ECTS ASIGNATURA:</b>	6	<b>DESPLIEGUE TEMPORAL:</b>	2º Semestre

INFORMACIÓN DE CADA MATERIA O ASIGNATURA: Trabajo de fin de máster			
COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:			
Com. Básicas	Com. Generales	Com. Específicas	Com. Transversales
CB6, CB8, CB9, CB10	CG1, CG2, CG4, CG5	CE1, CE2, CE3, CE4, CE8, CE10, CE12, CE13, CE16	CT1, CT2, CT3, CT4, CT7, CT8, C9

REQUISITOS PREVIOS:
Haber cursado el módulo común y el módulo específico correspondiente.
BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:
El trabajo deberá desarrollar algunas de las competencias adquiridas en el transcurso de los módulos y materias precedentes.
RESULTADOS DE APRENDIZAJE:
Conocer y capacitarse para el diseño de un proyecto sobre alguno de los aspectos relacionados con el patrimonio histórico arqueológico.
OBSERVACIONES:

ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:			
Actividad	Créditos	Nº de horas	Presencialidad

	ECTS		(%)
Tutorías	1	25	100%
Trabajo autónomo del alumno	5	125	0%
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES:</b>			
M3, M4, M5			
<b>SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:</b>			
Sistema	Ponderación Mínima		Ponderación Máxima
Trabajo autónomo del alumno	1%		50%
Exposición y defensa de un trabajo académico	1%		50%

## 6. Personal Académico.

### 6.1. Personal académico disponible.

PERSONAL ACADÉMICO						
CATEGORÍA	Nº.	Total (%)	Doctor (%)	DEDICACIÓN		
				Total	Parcial	Horas (%)
Catedrático de Universidad	12	25'5	100	12	0	26'6
Profesor Titular de Universidad	29	61'7	100	29	0	61'7
Profesor Contratado Doctor	3	6'2	100	3	0	6'2
Profesor Colaborador	---	---	---	---	---	---
Profesor Ayudante Doctor	1	2'2	100	1	0	2'2
Profesor Asociado	1	2'2	0'00	0	1	1'1
Profesor Sustituto Interino	1	2'2	0'00	1	0	2'2
Investigador	---	---	---	---	---	
Otros:	---	---	---	---	---	

### 6.2. Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios.

Se describe en esta memoria los datos del profesorado que constituye el personal académico disponible para impartir el Máster Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico, aportándose información sobre su vinculación a la universidad y su experiencia docente e investigadora.

El carácter interdisciplinar del Patrimonio Histórico exige la participación de distintos departamentos de la Facultad de Filosofía y Letras (Historia, Geografía y Filosofía; Historia Moderna, Contemporánea, del Arte y de América, Filología y Filología Clásica), la Facultad de Ciencias (Geodinámica Externa Cristalografía y Mineralogía, y Biología), la Facultad de Derecho (Derecho Internacional Público, Derecho Pena y Derecho Administrativo), Económicas y Empresariales (Organización de Empresa), la Facultad de Medicina (Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología) y la Facultad de Ciencias Náuticas (Ciencias y Técnicas de la Navegación; y Máquinas y Motores Térmicos)(Tabla 1). Este equipo humano garantiza la calidad de la formación de los egresados en el Máster y permitirá transmitir al alumnado las competencias básicas, generales y específicas señaladas.

Departamento	Áreas de Conocimiento
Historia, Geografía y Filosofía	Análisis Geográfico Regional
	Arqueología
	Ciencias y Técnicas Historiográficas
	Geografía Física
	Geografía Humana
	Historia Antigua
	Historia Medieval
	Lógica y Filosofía de la Ciencia
	Prehistoria

Historia Moderna, Contemporánea, del Arte y de América.	Historia Moderna Historia Contemporánea Historia de América Historia del Arte
Filología	Estudios Árabes e Islámicos
Filología Clásica	Filología Latina Filología Griega
Derecho Internacional Público, Penal y Procesal	Derecho Internacional Público Derecho Penal
Derecho Público	Derecho administrativo
Ciencias de la Tierra	Geodinámica Externa Cristalografía y Mineralogía
Organización de Empresas	
Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	Historia de la Ciencia
Biología	Zoología



Ciencias y Técnicas de Navegación	
Máquinas y Motores Térmicos	

Tabla 1 Áreas de conocimiento por Departamentos

*Fuente: Universidad de Cádiz, 2013.*

Los datos de méritos docentes y de investigación del profesorado de estos departamentos dejan en evidencia la capacidad docente e investigadora del personal académico para impartir la docencia planificada en el máster. Más del 60 % del profesorado tiene dos sexenios o más y con una experiencia docente garantizada por los porcentajes alcanzados de profesorado con trienios y quinquenios como se puede ver en la tabla 2.

**Tabla 2 Distribución de los Méritos docentes y de investigación del personal académico**

Departamento	Sexenios (2013)	Quinquenios (2013)
Historia, Geografía y Filosofía	44	70
Historia Moderna, Contemporánea, del Arte y de América.	22	49
Filología	6	6
Filología Clásica	6	6
Derecho Internacional Público, Penal y Procesal	9	11
Derecho Público	2	3

Ciencias de la Tierra	5	8
Organización de Empresas	3	4
Anatomía Patológica, Biología Celular, Histología, Historia de la Ciencia, Medicina Legal y Forense y Toxicología	-----	-----
Biología	3	3
Ciencias y Técnicas de Navegación	2	3
Máquinas y Motores Térmicos	2	3

*Fuente: Sistema de información de la universidad de Cádiz, 2013.*

Por último analizando los datos de género podemos afirmar que más del 35'00 % del personal son mujeres y de ellas más del 90 % son funcionarias.

Todo esto pone de manifiesto la disponibilidad y capacitación del personal académico de los diferentes departamentos de la Universidad de Cádiz implicados en el título para impartir la docencia del Máster Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico.

El I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UCA (aprobado por Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2011, BOUCA Nº. 122 de 7 de julio) prevé el establecimiento de estrategias para garantizar la igualdad de oportunidades y de trato en el acceso al trabajo y el desarrollo profesional de todos los miembros de la Comunidad universitaria (Eje 4). Específicamente prevé como objetivo "Garantizar la igualdad de oportunidades en la selección y promoción profesional de las mujeres y los hombres en la UCA" (Objetivo 4.1.) y, entre otras medidas para lograr su consecución, establece que "Se vigilará que los criterios y/o procedimientos de selección y promoción establecidos no supongan elementos de discriminación indirecta" (Medida

4.1.2.). En este sentido puede consultarse el documento en <http://www.uca.es/igualdad/portal.do?TR=A&IDR=1&identificador=7895>

El personal académico implicado en la docencia de las diferentes materias del título podrá ser sustituido por profesores de las áreas de conocimiento implicadas, siempre que estos cuenten con un grado adecuado de dedicación y cualificación.

### 6.3. Otros recursos humanos disponibles.

La Facultad de Filosofía y Letras cuenta con personal de apoyo adscrito y con dedicación exclusiva cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente. De igual forma el centro cuenta con el apoyo de la administración de Campus que centraliza una parte importante de los servicios, además del resto de unidades centrales que prestan soporte a las titulaciones de la Universidad de Cádiz. La composición del personal de administración y servicios adscrito al centro se recoge en la tabla 6.3.1

**Tabla 6.3.1. Personal de administración y Servicios**

Unidad administrativa	Nº de personas
<b>Decanato</b>	1
<b>Secretaría del Centro</b>	4
<b>Administración</b>	3
<b>Biblioteca de Humanidades</b>	8
<b>Consejería</b>	6
<b>Gestores de departamento</b>	5
<b>Coordinador de Campus</b>	1

*Fuente: Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras, 2013*

Adicionalmente, se contará con los recursos humanos que componen las distintas unidades administrativas de la Universidad de Cádiz que dan apoyo directo a la gestión como pueden ser las Administraciones de Campus en los que el título se impartirá, la Oficina de Relaciones Internacionales, el Área de atención al Alumno, la Dirección General de Empleo, Becas, etc.

Este Máster Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico extingue el máster con la misma denominación y plan de estudios antiguo de la Universidad de Cádiz, que viene impartándose desde el curso académico 2006/07. Dado que el Personal de Administración y Servicios de la Facultad de Filosofía y Letras interviene en este máster de forma instrumental (preinscripción, matrícula, atención a los estudiantes, etc.), no participando en la docencia directamente, y que éste se lleva desarrollando desde hace seis cursos académicos en un formato parecido, entendemos que dicho personal cuenta con la suficiente experiencia y cualificación profesional para desarrollar las tareas de apoyo.

## **7. Recursos Materiales y Servicios.**

### **7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.**

La Universidad de Cádiz respeta los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

#### **7.1.1. Medios materiales disponibles.**

La Facultad de Filosofía y Letras, en coordinación con los órganos centrales de la Universidad de Cádiz ha realizado un esfuerzo muy importante en los últimos años para adecuar sus recursos materiales y servicios a las nuevas necesidades docentes. De este modo, se han realizado por el centro planes bienales de mejora (Plan de Actuación de 2005/2007 y Plan de Actuación de 2007/2009) cuyo principal objetivo era

la adecuación de los espacios de la Facultad de Filosofía y Letras a las nuevas estructuras emanadas del Espacio Europeo de Educación Superior. Entre sus principales metas estaban:

1. El equipamiento de todas las aulas con material multimedia.
2. El cambio progresivo de mobiliario fijo de las aulas por mobiliario movable.
3. La adecuación de otros espacios para uso docente y académico

Este esfuerzo se debe valorar muy positivamente, ya que el grado de cumplimiento de dichos planes ha sido de más del 80 %. Así, el centro cuenta actualmente con 39 aulas. Todas ellas están equipadas con mesa multimedia con ordenador, amplificador de sonido, micrófonos, entradas para puerto USB y VGA, pantalla movable y cañón de video. El cuadro resumen de las características de las aulas es:

**Tabla 7.1.1.1. Características aulas**

<b>AULAS</b>			
	<b>Nº absoluto</b>	<b>% sobre total</b>	<b>Observaciones</b>
Total de Aulas	39	-	
Aulas dotadas con material multimedia	39	100	Todas las aulas cuentan con mesa multimedia con ordenador, amplificador de sonido, micrófonos, entrada usb y VGA, pantalla movable, cañón de video. Además de pizarra
Aulas dotadas con mobiliario movable	23	59,0	Existe mobiliario movable de dos tipos: sillas de palas en algunas aulas y sillas y mesas en otras.
Aulas dotadas con mobiliario fijo	13	33,3	Mesas y bancas fijas
Aulas con capacidad	2	5,1	Ambas con mobiliario movable

menor de 20 alumnos			
Aulas con capacidad entre 20 y 39 alumnos	24	61,5	
Aulas con Capacidad de más de 100 alumnos	4	10,3	Con mobiliario fijo

*Fuente: Decanato Facultad de Filosofía y Letras, 2013.*

Además de las aulas, la Facultad de Filosofía y Letras cuenta con **otros espacios comunes** que son utilizados por las diferentes titulaciones para el desarrollo de la docencia y otras actividades académicas. Es interesante destacar el Aula Magna de la Facultad, remozada en el 2007, que dispone de los últimos avances en equipamiento multimedia para el desarrollo de actividades académica, con un aforo de 320 personas cuyo mantenimiento depende de los servicios centrales de la universidad. Su nivel de ocupación en los últimos años es el más alto de todos los espacios comunes de la Universidad de Cádiz, celebrándose en ella los principales eventos académicos e institucionales de nuestra universidad. También el centro dispone de un salón de grados con 60 plazas, dos salas de juntas y una sala de profesores.

Mención aparte merece la existencia de espacios dedicados a la docencia diferentes a las aulas tradicionales. En esta tipología podemos incluir:

1. Un aula de informática con veinte plazas utilizada tanto para docencia reglada como para cursos específicos. En los horarios no cubiertos por docencia el aula está abierta a los alumnos.
2. Laboratorios de arqueología-prehistoria, puestos informáticos, puestos para manejo de piezas arqueológicas, zona de almacenaje, etc.
3. Laboratorio de geografía, cuenta con: 5 puestos informáticos, plóter, mesa digitalizadora, *software* específico de cartografía digital, etc.
4. Seminario Agustín Horozco de estudios de Historia Económica Antigua y Medieval, cuenta con 6 puestos informáticos con *software* específico para las

áreas relacionadas.

5. Aula del vino, cuenta con: material de archivo, lector de microfilme, etc.
6. Mediateca, es un espacio creado para la elaboración y visualización de material multimedia. Cuenta con: 5 puestos informáticos, grabador de video y dvd, software específico, etc.

En el siguiente cuadro resumen se precisan algunas de las características de estos espacios:

**Tabla 7.1.1.2. Características de otros espacios docentes**

OTROS ESPACIOS DOCENTES			
	Capacidad	Material multimedia	Observaciones
<b>Aula Magna</b>	320	3 cañones de video, 3 pantallas movibles, 2 plasmas, Megafonía (3 micrófonos de mesa y 2 inalámbricos), Dvd, Equipo de grabación de video, Piano	El aula fue totalmente remozada en su equipamiento en el año 2007
<b>Salón de grados</b>	60	Armario multimedia (video, dvd, amplificador), pantalla movable, cañón de video	
<b>Aula de Informática</b>	20	20 puestos informáticos más puesto profesor, cañón de video	
<b>Laboratorio de Arqueología-Prehistoria</b>	10	Materiales específicos de las áreas correspondientes	
<b>Laboratorio de Geografía</b>	8	Materiales específicos del área correspondiente	
<b>Laboratorio Agustín Horozco</b>	10	Puestos informáticos, Plóter, etc.	

<b>Seminario Mariano Peñalver</b>	8	Materiales específicos de las áreas filosóficas	
<b>Aula del Vino</b>	10	Materiales específicos del área correspondiente	
<b>Sala de Videoconferencia</b>	20		
<b>Sala de Juntas I</b>	30		
<b>Sala de Juntas II</b>	20		
<b>Sala de Profesores</b>	20		
<b>Salas de Trabajo</b>	8 (cada una)	Seis salas de trabajo que se encuentran en la biblioteca destinadas para la reunión de los alumnos.	

*Fuente: Decanato Facultad de Filosofía y Letras, 2013.*

Dentro del edificio de la Facultad de Filosofía y Letras se localiza la **Biblioteca de Humanidades** perteneciente al sistema de bibliotecas de la Universidad de Cádiz. La Biblioteca de Humanidades es una sección de la Biblioteca de la Universidad de Cádiz que atiende las necesidades documentales de los usuarios adscritos a la Facultad de Filosofía y Letras. Sirve de apoyo a la docencia y disidencia en las ocho titulaciones que se imparten: Historia, Humanidades, Filología Hispánica, Filología Inglesa, Filología Francesa, Filología Clásica, Filología Árabe y Lingüística. Su fondo bibliográfico está compuesto por más de 90.000 monografías de carácter multidisciplinar y más de 900 títulos de publicaciones periódicas, cubriendo principalmente las áreas temáticas de Filología, Historia, Geografía, Filosofía y Arte. Existe una abundante colección de materiales especiales (CDs, casetes, videos, microformas, etc...) que se localizan en el Mostrador de Préstamo. La biblioteca es depositaria de los fondos adquiridos por el Vicerrectorado de Extensión Universitaria que puede consultarse en los siguientes enlaces: Centro de recursos culturales



(material sonoro y bibliográfico). La mayor parte de los fondos de la biblioteca se encuentran en la Planta Principal, en estanterías de acceso libre. En dicha planta, distribuidas por diferentes espacios, se encuentran también las salas de estudio con 205 puestos de lectura individual. Los libros están ordenados por materias siguiendo una clasificación sistemática, y las revistas por orden alfabético de títulos. Los fondos ubicados en el sótano no se encuentran ordenados por materias. El material especial (disquetes, cd-rom, microfichas...) se encuentra situado en el área del mostrador de préstamo hay que solicitarlo al personal del mismo. Entre otros servicios la biblioteca ofrece los siguientes servicios: consulta de catálogo, recursos electrónicos, formación de usuarios, préstamo a domicilio, información bibliográfica, préstamo interbibliotecario, digitalización y reproducción de microforma, etc. Por último destacar que la Biblioteca ha conseguido la renovación del Sello de Excelencia 400+, concedido por el Club Excelencia en Gestión (CEG) y por la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM), consolidando muy ampliamente, y con un avance muy significativo respecto a la evaluación anterior, su camino a la Excelencia en la gestión.

Otros espacios destacables para el desarrollo de las actividades de docencia e investigación del centro son: despacho para la delegación de alumnos del centro, una sala de Becarios y Sala de Asociaciones de alumnos. Todos estos espacios cuentan con mobiliario adecuado y material informático.

Por todo ello podemos concluir que los recursos e infraestructuras con los que cuenta para la impartición del título son adecuados y suficientes para garantizar la excelencia docente teórico y práctica de todas las actividades programadas en el máster.

#### **7.1.2. Servicios que ofrece el centro.**

Dentro del centro también se disponen de otros servicios complementarios para profesores, alumnos y PAS:

1. Servicio de cafetería/comedor
2. Servicio de copistería

Entre los servicios informáticos que oferta el centro cabe señalar la Red inalámbrica (wifi) con tres sub-redes diferenciadas para uso general de los estudiantes (ucAirPublica), uso del personal UCA (ucAir) y uso de visitantes (roaming). La cobertura de la red permite cubrir todas las zonas comunes (pasillos, cafetería, Departamentos, Decanato), así como los espacios docentes como aulas y espacios comunes.

También, a través del Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente, se cuenta con un total de 20 ordenadores portátiles. En la actualidad estos ordenadores se proporcionan a los alumnos en régimen de préstamo, habiéndose habilitado en la página web del centro un espacio para descargarse la normativa y los formularios de solicitud.

Actualmente diversas asignaturas de las titulaciones del centro se ofertan por campus virtual. El Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente mantiene el Campus Virtual de la UCA, que es una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle. Dicha plataforma será la utilizada por un porcentaje importante de asignaturas del título.

Desde el curso 2004/2005, los espacios de la Facultad de Filosofía y Letras están incluidos en el Sistema de Reservas de espacios de la Universidad de Cádiz (SIRE). Dicho sistema supone la posibilidad de que cada usuario pueda realizar las reservas que necesite de cualquier recurso disponible en el centro (aulas y medios audiovisuales) para su actividad docente e investigadora y siempre de acuerdo con las normativas aplicables de usos de recursos de la Universidad de Cádiz y a la correspondiente normativa del centro.

### **7.1.3. Disponibilidad de medios para el correcto desarrollo de las prácticas de empresa.**

Las instituciones públicas y empresas privadas con las que se tienen firmados convenios de colaboración para la realización de las prácticas de los alumnos son las

que aparecen en el cuadro siguiente:

<b>Instituciones públicas y empresas privadas con la que se tiene convenio</b>	<b>Plazas</b>
ERA. Laboratorio de Arqueología Experimental	1
Esbaluard. Museu d'art modern i contemporani de Palma	1
Restauradores Sin Fronteras	1
Estudis de Patrimoni, S. L.	1
Ayuntamiento de Chiclana de la Frontera. Gerencia de Urbanismo	1
Ayuntamiento de Jerez de la Frontera	3
Ayuntamiento de El Puerto de Santa María (Cultura)	3
Animartecadiz, S. L.	1
Entidad Local Autónoma de Guadalcazín	1
Background 3D, S.L.	1
Ayuntamiento de Medina Sidonia	1
Real Academia Hispanoamericana de Ciencias, Artes, y Letras	1
Centro Internacional para la Conservación del Patrimonio	1
Instituto Andaluz del Patrimonio Historico (IAPH)- Centro de Arqueología Subacuática (CAS)	3
Venerable Hermandad de Nuestro Padre Jesús Nazareno, María Santísima de los Dolores y San Juan Evangelista	1
Ayuntamiento de Lucena (Museo)	1
Ayuntamiento de San Fernando (Área de Cultura)	1
Ayuntamiento de San Fernando (Instituto Municipal de Promoción de La Isla)	1
Dirección General de Cultura de Tánger Tetuán (Museo Arqueológico	1

de Tetuán)	
Talleres Pedagógicos Caleta	1
Consejería de Obras Públicas y Transportes (Parque Metropolitano de Los Toruños y Pinar de la Algaida)	1
Consejería de Cultura. Junta de Andalucía.	14
Fundación de Casas Históricas y Singulares	1
Aula 3. Actuaciones integrales sobre el Patrimonio, S. L.	1
Sociedad de Ciencias “Aranzadi”	1
Ciudad Autónoma de Ceuta (Departamento de Cultura)	1
Universidad de Burgos	1
Arqueogades, S.L.	1
<b>TOTAL PLAZAS</b>	<b>47</b>

Todos los convenios de prácticas están disponibles en un listado sólo accesible con la contraseña normal de la Universidad de Cádiz, pudiendo acceder a ellos cualquier miembro de la comunidad universitaria.

Con respecto a los materiales y servicios disponibles en las instituciones colaboradoras, así como sobre los mecanismos para su actualización, indicar que se recabará esta información sobre sus propios mecanismos de mantenimiento y actualización de los materiales y servicios.

## 8. Resultados previstos.

### 8.1. Estimación de valores cuantitativos.

Para el establecimiento de los valores se han tomado como referencia los datos relativos en años anteriores en relación a los planes de estudios vigentes

suministrados por la Unidad de Calidad de la UCA (versión 0.2, revisada en mayo de 2010):

Curso	Tasa de Graduación	Tasa Eficiencia	Tasa de Rendimiento	Tasa abandono
2006-07	90,0%	100,0%	93,1%	10,0%
2007-08	90,5%	100,0%	92,4%	9,5%
2008-09	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
2009-10	91,9%	94,6%	94,6%	8,1%
2011-12	95,2%	98,4%	98,4%	S/D

La estabilidad de los indicadores anteriores entre los diferentes cursos considerados en la serie histórica anterior, simplifica la tarea de establecer unos datos previstos para los mismos. Los objetivos planteados son:

INDICADORES OBLIGATORIOS	VALOR
Tasa de graduación:	90'00 %
Tasa de abandono:	10'00 %
Tasa de eficiencia:	92'00 %
Tasa de rendimiento:	90'00 %

## 8.2. Justificación de las tasas de graduación, eficiencia y abandono, así como el resto de los indicadores definidos.

Los resultados que se han previsto para el título, según los indicadores solicitados en el RD, han sido estimados a partir del perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden al plan de estudios, los objetivos planteados, el grado de dedicación de los estudiantes, así como otros elementos del contexto, pero, principalmente, a partir de los datos objetivos disponibles de los años en que este máster lleva impartándose.

Los Indicadores que se valorarán son:

- *Tasa de graduación:* Porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada.
- *Tasa de abandono:* Relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.
- *Tasa de eficiencia:* Relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de graduados de un determinado año académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.
- *Tasa de rendimiento:* Relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes de un determinado curso académico y el número total de créditos ordinarios matriculados.

El Máster en Patrimonio Histórico Arqueológico de la UCA ha registrado durante las cinco últimas ediciones cotejadas, que comprenden los cursos académicos desde 2006/2007 hasta 2011/2012, una baremación media del 93,52 % en la tasa de graduación según los datos oficiales suministrados por la Unidad de Evaluación y Calidad de la UCA, constituyendo un indicativo relevante el hecho de que los máximos alcanzados hayan aumentado de manera progresiva. Asimismo, el porcentaje medio relativo a la tasa de eficiencia alcanza el 98,6 %, la tasa de rendimiento el 95,7 %, mientras que la tasa de abandono apenas llega al 6,9 %.

Los valores otorgados a los indicadores se establecen en un 93,52 % para la tasa de graduación, ya que se trata de un Máster de carácter eminentemente presencial e impartido durante un único curso académico de duración, lo cual propicia que el alumno lo cumpla en el periodo previamente establecido.

Por otra parte, en lo relativo al escaso valor concedido a la tasa de abandono y nuestras máximas expectativas en la tasa de eficiencia, se pueden argumentar teniendo en cuenta el perfil de los candidatos y los requisitos solicitados para su ingreso en el Máster, ya que se trata de personas con titulación universitaria de grado y prioritariamente procedentes de titulaciones afines, todas en disposición de poder

afrontar sin problemas la carga lectiva del Máster. Además, el alumnado contará con un sistema de apoyo y orientación recogido en el Sistema Interno de Garantía de Calidad, una vez que haya formalizado su matrícula, con el objetivo de que reciba un asesoramiento previo a la hora de llevar a cabo la planificación y, a posteriori, un seguimiento de su itinerario académico. Finalmente, otro factor que favorece este hecho, reside en el carácter optativo de los itinerarios, ya que el alumno puede seleccionar así su propia trayectoria curricular directamente acorde a sus necesidades e intereses.

### **8.3. Procedimiento general para valorar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.**

Una parte esencial para el desarrollo de este Máster y sus posibilidades de mejora, estriba en disponer de un procedimiento general, con indicadores adecuados, que garanticen la evaluación de las competencias generales. La evaluación de las competencias generales implica la coordinación de todos los profesores en metodología y criterios de evaluación. Por ello, la Universidad de Cádiz ha optado por un procedimiento general para todas sus titulaciones, que se recoge en el Sistema de Garantía de Calidad de la UCA (SGC-UCA), “*P04. Procedimiento para la Planificación, Desarrollo y Medición de los Resultados de las enseñanzas*” (<http://sgc.uca.es>), que facilite la coordinación y la evaluación de los aprendizajes y especialmente del nivel en el que alcanzan por los alumnos los niveles requeridos en las competencias generales.

El procedimiento diseñado obliga a las titulaciones a la elaboración de Informes de Indicadores de planificación, desarrollo y medición de resultados de la enseñanza, además de Informes globales del Título. Los indicadores previstos son de naturaleza cuantitativa y cualitativa, por cuanto no solo interesa obtener una valoración positiva o no de los distintos agentes y estamentos implicados, sino sobre todo, obtener información que permita acceder a las causas y el origen de esos resultados. Al finalizar el curso y una vez completadas todas las actas, el coordinador del título se reunirá con los coordinadores de los cursos al objeto de evaluar las causas de dichos resultados y reflexionar sobre posibles medidas de mejora a implantar de cara a futuras ediciones del Máster.

Además, en dicho procedimiento se establece que cada curso hay que realizar una ficha correspondiente con los criterios de evaluación e instrumentos que el profesorado utilizará no sólo para evaluar al alumno, sino para evaluar el grado de adquisición de competencias y su progreso: exámenes, presentación de trabajos, seminarios, defensa del TFM, etc. Además en estas fichas se introducen, entre otra información, los objetivos de la materia, la planificación semanal, competencias y actividades para su evaluación.

Además, en la UCA se lleva ya varios años trabajando dentro del programa de formación del PDI en proporcionar una formación suficiente para abordar este reto dentro de las nuevas titulaciones.

## 9. Sistema de Garantía de Calidad del Título.

Cfr. enlace al Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad de Cádiz

<http://sgc.uca.es/>

## 10. Calendario de implantación.

### 10.1. Cronograma de implantación del título.

<b>CURSO DE INICIO:</b>	2014-15
-----------------------------	---------

### 10.2. Justificación del cronograma de implantación.

La implantación del nuevo título se hará efectiva en el curso 2014-2015. La propia naturaleza de las enseñanzas (60 créditos ECTS de enseñanza presencial) implica su desarrollo íntegro en un curso académico, con lo que no procede diferenciar fases en la implantación.

### 10.3. Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios, en su caso.

A efectos exclusivamente de facilitar la adaptación entre el máster en Patrimonio Histórico Arqueológico actualmente vigente en la Universidad de Cádiz y la



nueva propuesta de estructura, se establece el cuadro de reconocimiento entre asignaturas que aparece más abajo. Para su elaboración se ha tenido en cuenta que la decisión de reconocimiento se adopta tomando en consideración, en términos de conjunto, que los resultados de aprendizaje alcanzados en los contenidos cursados por un estudiante sean comparables a aquellos para los que se solicita el reconocimiento. Las resoluciones de reconocimiento podrán acompañarse de recomendaciones para que el alumno complete su formación en una o varias materias.

En cualquier caso los criterios de reconocimiento que contempla la presente memoria podrán ser ampliados a otros casos si la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Centro determina que hay situaciones que no han sido contempladas con la perspectiva adecuada, y que puedan perjudicar el desarrollo curricular de algún estudiante. En todo caso se hará valer el criterio de reconocer los contenidos relacionados con la titulación, e identificar las materias que deba cursar el alumno para completar las competencias del Máster. Estos criterios serán de aplicación a la incorporación al Máster de estudiantes procedentes de sistemas educativos extranjeros, en cuyo caso, y con las debidas garantías académicas, se aplicarán los criterios con la oportuna flexibilidad.

<b>Máster Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico (BOE 07/01/2012)</b>	<b>Máster Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico</b>
El Paisaje Mediterráneo: espacio explorado y conocido (5 cr).	-----
Sociedades mediterráneas: articulación y funcionamiento de las estructuras sociales (5 cr).	-----
Las estructuras económicas: el mar y la tierra (5 cr).	-----
La ciudad mediterránea (5 cr).	-----
Teoría crítica del patrimonio histórico (5 cr).	-----
Investigación y patrimonio (5 cr).	-----
Protección jurídica del patrimonio (5 cr).	Marco normativo y legislativo del

	Patrimonio Histórico (5 cr).
La conservación y la restauración (5 cr).	-----
Historiografía y marco conceptual en arqueología (5 cr).	-----
Métodos y técnicas de la investigación arqueológica (5 cr).	-----
La interdisciplinariedad en la construcción histórica. Las técnicas analíticas en arqueología (5 cr).	-----
La arqueología en Andalucía y Norte de África. Un análisis diacrónico (5 cr).	-----
Las comunicaciones y la representación del espacio (5 cr).	-----
Producción, transformación y comercio (5 cr).	-----
La religión y sus manifestaciones (5 cr).	-----
El poder y sus manifestaciones (5 cr).	-----

#### 10.4. Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto.

La implantación del título de Máster en Patrimonio Histórico Arqueológico, extinguirá el actual plan de estudios del Máster Universitario en Patrimonio Histórico Arqueológico (B.O.E. de 7 de enero de 2012, código RUCT: 4313105). BOE 07/01/2012.

#### NOTA:

En aplicación de la Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la Igualdad Efectiva de Mujeres y Hombres, así como de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía, toda referencia a personas o colectivos incluida en esta Memoria estará haciendo alusión tanto a mujeres como a hombres.