

ACTIVIDADES DESARROLLADAS PARA LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ

Información cerrada a 31 de diciembre de 2016

*Convenios
Universidad de
Cádiz y la
Fundación
Universidad
Empresa de la
Provincia de Cádiz*

Índice de Contenido

1. Formación Permanente y Títulos Propios de la Universidad de Cádiz.....	2
2. Centro Superior de Lenguas Modernas de la Universidad de Cádiz.....	4
3. Prácticas de empresas del Plan Propio de la Universidad de Cádiz.....	11
4. Campus Virtual de la Universidad de Cádiz.....	18
5. Programación Informática para distintos Vicerrectorados de la Universidad de Cádiz.....	28
6. Centro de Recursos Digitales.....	31
7. Aula Universitaria Hispano-Rusa de la Universidad de Cádiz.....	44
8. Aula Universitaria Iberoamericana de la Universidad de Cádiz.....	46
9. Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz.....	52
10. Residencia Internacional la Caleta.....	57
11. Escuela Infantil "La Algaida".....	60
12. Encuestas de satisfacción del alumnado con la docencia de la Universidad de Cádiz.....	64
13. WACOMA Y MACOMA.....	65
14. Posgrados Oficiales.....	68
15. Departamento de Administración, Proyectos y Convenios.....	68
16. Gerencia.....	69

INFORME DE SITUACIÓN CERRADO A 31 DE DICIEMBRE DE 2016 DE LAS ACTIVIDADES QUE ESTÁ DESARROLLANDO LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ CON LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA

1. Formación Permanente y Títulos Propios de la Universidad de Cádiz.

El 23 de marzo de 2006 la Universidad de Cádiz y FUECA suscribieron un Acuerdo Específico de colaboración, siendo su objeto el siguiente:

"El objeto de este acuerdo específico de colaboración es favorecer el desarrollo, crecimiento y control del programa de Cursos de Postgrado y Formación Continua de la UCA y la realización de dichas actividades a través del Campus Virtual, incorporando los medios técnicos, personales y materiales de los que dispone FUECA como Fundación Docente especializada en la gestión cursos de formación para profesionales, universitarios y egresados, de forma que se aproveche el potencial y especialización de ambas entidades para facilitar la consolidación y desarrollo de los programas que son competencia de la UCA."

A continuación se detalla los datos más relevantes desde el año 2007 hasta el ejercicio 2016.

Modalidad formativa	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Acciones formativas totales										
Máster no oficial	25	25	25	35	29	31	27	22	22	31
Experto	30	45	28	68	51	37	38	30	28	39
Formación permanente	120	127	158	159	132	124	117	94	121	90
Adaptaciones a los Grados	-	-	-	-	-	-	6	21	5	-
Cursos de formación vinculados al doctorado	-	-	-	-	-	-	-	6	14	14
TOTALES	175	197	211	262	212	192	188	173	190	174
Acciones de "formación a demanda" (de entre las anteriores)	31	45	74	73	39	39	24	8	48	23
Actividades formativas ligadas al Plan de Formación para los/as extrabajadores/as de la multinacional Delphi (*)	-	-	-	-	34 cursos (152 grupos)	24 cursos (116 grupos)	-	-	-	-

Matrículas	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Máster no oficial	438	282	354	450	244	405	396	337	505	677

Experto	842	976	877	706	519	330	477	539	511	758
Formación permanente	2.702	2.484	10.670	3.923	2.686	3.399	2.413	2.187	2.565	1.973
Adaptaciones a los Grados	-	-	-	-	-	-	183	589	80	-
Cursos de formación vinculados al doctorado	-	-	-	-	-	-	-	28	263	349
TOTALES	3.982	3.742	11.901	5.079	3.449	4.134	3.469	3.680	3.924	3.757
Acciones de "formación a demanda" (de entre las anteriores)	1.095	497	8.432 (***)	2.166	1.232	1.712	934	407	1.443	929
Actividades formativas ligadas al Plan de Formación para los/as extrabajadores/as de la multinacional Delphi (*)	-	-	-	-	486 solicitantes (3.976 matriculas)	476 solicitantes (3.249 matriculas)	-	-	-	-

(*) En marzo de 2011 comenzó a desarrollarse un paquete de formación a demanda para los ex trabajadores de la multinacional Delphi. La media de participantes ha sido de 486 personas y un total de 35 cursos organizados en 178 grupos. El resultado final en 2011 es 152 grupos con un total de 3.976 matriculas.

(**) Hasta septiembre de 2012 se estuvo desarrollando un paquete de formación a demanda para los ex trabajadores de la multinacional Delphi. La media de participantes, en 2012, ha sido de 476 personas y un total de 24 cursos organizados en 116 grupos. El resultado final en 2012 es 116 grupos con un total de 3.249 matriculas.

(***) Corresponde a un Plan de Formación específico para los/as ex trabajadores/as de la multinacional Delphi

Evolución de los ingresos desde 2008 hasta 2016, diferenciando las actividades realizadas para el colectivo de los trabajadores Exdelphi.

	2.008	2.009	2.010	2.011	2.012	2.013	2.014	2.015	2.016
Ingresos por matrículas	873.453,62 €	1.008.007,88 €	851.346,74 €	723.530,18 €	524.963,27 €	1.119.081,70 €	1.184.429,30 €	954.751,26 €	857.252,30 €
Ingresos por facturas	748.298,83 €	509.709,57 €	705.306,14 €	913.807,96 €	894.142,71 €	584.376,91 € (1)	668.308,50 € (1)	576.372,72 € (1)	774.405,48 € (1)
Ingresos por convenios	76.000,00 €	8.915,34 €	194.465,87 € (1)	394.000,00 € (2)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ingresos por subvenciones	157.304,12 € (3)	48.040,00 € (4)	0,00 €	0,00 €	0,00 €	3.202,00 €	21.007,25 €	0,00 €	0,00 €
Devoluciones	-99.650,41 €	-70.275,17 €	-54.086,10 €	-77.568,62 €	-57.456,50 €	-64.938,52 €	-75.844,30 €	-72.991,40 €	-59.681,40 €
	1.755.406,16 €	1.504.397,62 €	1.697.032,65 €	1.953.769,52 €	1.361.649,48 €	1.641.722,09 €	1.797.900,75 €	1.458.132,58 €	1.571.976,38 €
Ingresos colectivo ex-Delphi		3.616.129,66 €		10.660.053,70 €	9.576.572,84 €				
	1.755.406,16 €	5.120.527,28 €	1.697.032,65 €	12.613.823,22 €	10.938.222,32 €	1.641.722,09 €	1.797.900,75 €	1.458.132,58 €	1.571.976,38 €

(1) Incluye Acuerdo Posgrados Oficiales.

(2) 94.000.-Euros Acuerdo Posgrados Oficiales y primer año programa MACOMA por importe de 300.000.-Euros.

- (3) Subvención Junta de Andalucía para la realización de las Jornadas Doctorales 70.000.-Euros. Subvención de la Junta de Andalucía para la realización del Master de Turismo 34.304,12.-Euros y Subvención de Puertos del Estado para la Realización del Master Marítimo Portuario.
- (4) Subvención Master Gestión del Agua.

2. Centro Superior de Lenguas Modernas de la Universidad de Cádiz.

INTRODUCCIÓN

El Centro Superior de Lenguas Modernas (CSLM), gestionado por la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz (FUECA), es una unidad de la Universidad de Cádiz (UCA) responsable de la formación lingüística y de la acreditación de nivel idiomático, que ofrece sus servicios tanto a la comunidad universitaria como a su entorno social.

El primer Acuerdo Específico de colaboración entre la UCA y FUECA para gestionar las actividades del CSLM se remonta al 26 de abril de 2005. Posteriormente, el 23 de marzo de 2006 suscribieron un nuevo acuerdo para facilitar la consolidación y desarrollo del CSLM.

Las principales líneas de actuación del CSLM son:

- Enseñanza de Español como Lengua Extranjera (ELE): cursos generales, programas internacionales y programas semestrales.
- Cursos de idiomas extranjeros y de materias específicas.
- Acreditación de nivel idiomático (CertAcles y otros exámenes oficiales).
- Formación práctica para profesores de ELE y de inglés.
- Cursos de Lengua de Signos Española.
- Servicio de traducción e interpretación.

ENSEÑANZA DE ELE, PROGRAMAS INTERNACIONALES Y SEMESTRAL

El CSLM organiza cursos de español como lengua extranjera de todos los niveles, en formato trimestral o intensivo, en diversos momentos del año. Además, mantiene programas internacionales de español, directamente o a través de agencias externas, con diversas instituciones españolas y extranjeras. Las Universidades extranjeras proceden, principalmente y por este orden, de EE. UU., Rusia, Europa, China, Australia y Canadá:

- Beijing City University (China)
- Cégep Lévis-Lauzon (Canadá)
- Christopher Newport University (EE.UU.)
- Davidson College (EE.UU.)
- Eastern Mennonite University (EE.UU.)
- Metropolitan State University of Denver (EE.UU.)
- Monmouth University (EE.UU.)
- Reinhardt University (EE.UU.)
- Russian State University for the Humanities (Rusia)
- Siberian Federal University (Rusia)

- South Ural State University (Rusia)
- Southern Federal University Rusia)
- SUNY Geneseo (EE.UU.)
- The College of William and Mary (EE.UU.)
- UMass Lowell (EE.UU.)
- Universität Saarlandes (Alemania)
- Universitetet i Tromsø (Noruega)
- University of California (EE.UU.)
- University of Georgia (EE.UU.)
- University of Hong Kong (China)
- University of Houston (EE.UU.)
- University of Mississippi (EE.UU.)
- University of South Carolina (EE.UU.)
- University of Southern Mississippi (EE.UU.)
- University of Technology Sydney (Australia)
- Valdosta State University (EE.UU.)
- Villanova University (EE.UU.)
- Washington and Lee University (EE.UU.)

- **Estructura de los cursos:**

Los cursos de Español como Lengua Extranjera **trimestrales** comprenden 180 horas de formación global distribuidas como sigue:

- 96 horas de instrucción presencial.
- 48 horas de aprendizaje individual tutorizado on-line.
- 36 horas de estudio autónomo.
- Posibilidad de participación en intercambios lingüísticos con nativos.

Con respecto a los cursos **intensivos** de tres semanas, comprenden 90 horas de formación global distribuidas como sigue:

- 48 horas de instrucción presencial.
- 24 horas de aprendizaje individual tutorizado on-line.
- 18 horas de estudio autónomo.
- Posibilidad de participación en intercambios lingüísticos con nativos.

Los **programas internacionales** se diseñan a medida, por lo que el formato de los cursos que se imparten en ellos varía según las necesidades de la Universidad de origen.

El **programa semestral** está abierto a los alumnos internacionales de las universidades socias y consta de una duración de 14 semanas lectivas que alcanzan en torno a 225 horas de formación global. Las áreas temáticas que se imparten son diversas: Español como Lengua Extranjera, Literatura, Historia, Economía, Política, Marketing y Cultura.

CURSOS DE IDIOMAS EXTRANJEROS Y DE MATERIAS ESPECÍFICAS

El CSLM diseña, organiza e imparte cursos orientados a la formación idiomática de la comunidad universitaria y de otros públicos en los distintos campus de la Universidad, incluyendo formación a demanda de empresas y otras instituciones.

- **Idiomas extranjeros que imparte el CSLM:**
Alemán, árabe marroquí, chino, francés, inglés italiano, japonés, portugués y ruso.

Por su parte, los cursos de árabe marroquí los organiza en colaboración con el Aula Universitaria del Estrecho y los de ruso con el Aula Universitaria Hispano-Rusa y, a partir de septiembre de 2017, junto con el Instituto Pushkin también.

Igualmente, el CSLM oferta cursos de materias específicas en idiomas extranjeros: cursos de preparación para la acreditación del nivel B1 y B2, cursos de inglés para el Aula Universitaria de Mayores, cursos de inglés destinados a los docentes de centros de Secundaria y Bachillerato conducentes al bilingüismo, cursos de inglés y de italiano con orientación léxica específica dirigidos al PDI de diferentes áreas de conocimiento de la UCA (*English in the Workplace, English for Biotechnology, English for Engineering, English for Analytical Chemistry, English for Physical Chemistry, Moving Towards Bilingualism. Teaching Support, Presentación de comunicaciones en italiano foros científicos,...*), cursos de alemán para ingenieros, cursos de inglés para empresas del sector portuario de la provincia de Cádiz, cursos de ruso para empresas tecnológicas, etc., por citar los más destacados.

- **Estructura de los cursos:**

Hemos asignado un formato **trimestral** y vinculado a niveles del MCERL a los idiomas más demandados: alemán, francés, inglés, italiano y ruso. Estos comprenden 90 horas de formación global distribuidas como sigue, esquema que se respeta también cuando se imparten de manera **intensiva**:

- 48 horas de instrucción presencial.
- 24 horas de aprendizaje individual tutorizado on-line.
- 18 horas de estudio autónomo.
- Posibilidad de participación en intercambios lingüísticos con nativos.

El formato de los cursos de los idiomas de menor demanda (árabe marroquí, chino, japonés y portugués) es **bimestral** y no está vinculado a niveles del MCERL. Su estructura, de 40 horas de formación global, es la siguiente, también cuando se imparten de manera **intensiva**:

- 30 horas de instrucción presencial.
- 10 horas de estudio autónomo.

Los **cursos de materias específicas** se diseñan a medida, por lo que el formato de los mismos varía según las necesidades de los solicitantes.

CURSOS DE LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA

En su compromiso con su entorno social, el CSLM organiza y promueve los cursos de lengua de signos española, que oferta en los cuatro campus universitarios.

- **Estructura de los cursos:**

El formato de los cursos de LSE se corresponde con el de los de carácter **bimestral** y, por lo tanto, contemplan 40 horas de formación global distribuidas como sigue, también cuando se imparten de manera intensiva:

- 30 horas de instrucción presencial.
- 10 horas de estudio autónomo.

FORMACIÓN PRÁCTICA PARA PROFESORES DE ELE Y DE INGLÉS

El CSLM organiza cursos prácticos de metodología y actualización profesional para docentes de español y de inglés como lenguas extranjeras, para lo que se han diseñado tres niveles: básico, avanzado y superior.

Asimismo, en el marco del programa que organiza en colaboración con la Consejería de Educación de la Embajada de España en Estados Unidos y Canadá en Washington, el CSLM ofrece cada año un curso de reciclaje profesional para profesores de Español como Lengua Extranjera.

Los cursos de formación práctica y reciclaje profesional también se organizan a medida, en el marco de los programas internacionales, para profesores de las universidades socias.

- **Estructura de los cursos generales:**

Los cursos generales (cuya matrícula está abierta en la web a todo el público) de **formación práctica para profesores de ELE y de inglés** comprenden un total de 50 horas de formación distribuidas como sigue:

- 40 horas de instrucción presencial.
- 10 horas de aprendizaje individual tutorizado y estudio autónomo.

El que organizamos en colaboración con la **Consejería de Educación** presenta un formato especial de 60 horas entre el programa académico y extraacadémico. La carga lectiva se distribuye en tres semanas y está organizada en cursos, talleres y actividades complementarias que tienen lugar en horario de mañana, de lunes a viernes, a razón de 20 horas semanales.

La estructura del programa académico es la siguiente:

- Curso (25 horas): Nuevos métodos y recursos para la enseñanza del español como lengua extranjera.
- Taller 1 (12 horas): Usos y materiales creativos para la didáctica del español.
- Taller 2 (12 horas): La España de ahora mismo: sociedad, política y cultura.
- Actividades extraacadémicas, culturales y lúdicas (11 horas)

En este último apartado se incluyen las siguientes actividades:

- Visita guiada por el casco histórico de Cádiz, la ciudad más antigua de Europa.

- Ruta de los Pueblos Blancos: cultura y tradición de la Andalucía rural.
- Taller de cocina: gastronomía tradicional española.
- Recepción de bienvenida y copa de despedida.

ACREDITACIÓN DE NIVEL IDIOMÁTICO: CERTACLES Y OTROS EXÁMENES OFICIALES

El CSLM gestiona los exámenes del Instituto Cervantes conducentes a la acreditación de nivel de español (DELE), así como la Prueba de conocimientos constitucionales y socioculturales de España (CCSE), requisito fundamental para obtener la nacionalidad española. Desde junio de 2017, el CSLM está acreditado también para organizar convocatorias del examen de acreditación multinivel online de español del Servicio Internacional de Evaluación de la Lengua Española (SIELE).

Además, diseña y ejecuta pruebas de acreditación de nivel de otros idiomas extranjeros. Desde enero de 2012, las pruebas de acreditación de nivel se adaptan a los criterios del Convenio Interuniversitario Andaluz firmado en julio de 2011.

Desde 2014, el CSLM cuenta con el sello CertAcles (certificación homologada por ACLES -Asociación de Centros de Lenguas de Estudios Superiores y reconocida por la CRUE-Conferencia de Rectores de Universidades Españolas) que le da plena transferibilidad en las universidades españolas y proyección en 290 universidades europeas miembros de CERCLES (*Confédération Européenne des Centres de Langues dans l'Enseignement Supérieur*). En este periodo, el CSLM ha dado servicio a los campus y cumplido un calendario de pruebas de acreditación de inglés, francés, italiano y alemán en distintos niveles. En 2017 se dejan de convocar los exámenes de alemán por su escasa demanda en los últimos años.

Asimismo, se ha agregado a la oferta los exámenes APTIS, organizados por *British Council*, que se suman a los externos de inglés que ya se ofrecían a través del convenio entre FUECA y *Cambridge English Language Assessment*.

En 2017, los docentes de francés del CSLM, en colaboración con el Instituto de Idiomas de la Universidad de Sevilla (US), han sido habilitados como evaluadores oficiales de los exámenes DELF (del A1 al B2) del *Institut français Espagne*, dependiente del Ministerio francés de Asuntos Exteriores. En la actualidad, se está negociando el convenio para poder realizar desde el curso académico 2017/2018 los exámenes de DELF en los distintos Campus de la UCA, con dependencia administrativa de la US.

Acreditaciones año 2016 y 2015:

ACREDITACIONES DE IDIOMA - CSLM 2016							
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ESPAÑOL	0	6	1	3	2	0	12
INGLÉS	0	0	608	26	0	0	634
ALEMÁN	0	0	0	0	0	0	0
FRANCÉS	0	0	24	0	0	0	24
ITALIANO	0	0	0	0	0	0	0
Total general	0	6	633	29	2	0	670

ACREDITACIONES DE IDIOMA - CSLM 2015							
	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ESPAÑOL	0	0	0	6	2	0	8
INGLÉS	0	0	538	39	0	0	577
ALEMÁN	0	0	0	0	0	0	0
FRANCÉS	0	0	24	0	0	0	24
ITALIANO	0	0	16	0	0	0	16
Total general	0	0	578	45	2	0	625

Rendimiento CSLM:

Evolución de cursos y actividades CSLM	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Número de cursos	210	192	219	296	379	395	312	237	213	239
Número de matrículas	2.695	2.027	2.577	3.490	4.631	5.805	4.648	4.054	3.792	4.139
Acreditaciones de nivel (de entre la anterior)	57	64	321	1.112	1.832	793	474	465	625	670
Actividades formativas ligadas al Plan de Formación para los/as ex trabajadores/as de la multinacional Delphi	-	-	-	-	1 curso (24 grupos)	-	-	-	-	-
Alumnos/as ligados/as al Plan de Formación para los/as ex trabajadores/as de la multinacional Delphi	-	-	-	-	476 solicitantes (476 matrículas)	-	-	-	-	-

(*)Hasta septiembre de 2012 se estuvo desarrollando un paquete de formación a demanda para los ex trabajadores de la multinacional Delphi. La media de participantes, en 2012, ha sido de 476 personas, organizándose un curso de idioma organizados en 24 grupos en función de los niveles.

Resumen actividades formativas desarrolladas durante el ejercicio 2016:

DETALLE CSLM 2016		
IDIOMA	CURSOS	ALUMNOS
ACREDITACIONES	25	1519
ALEMÁN	3	46
ÁRABE MARROQUÍ	2	27
CHINO	0	0
CURSOS ESPECÍFICOS DE IDIOMAS	17	208
ESPAÑOL	41	685
EXAMEN DE NACIONALIDAD	8	34
FRANCÉS	4	49
INGLÉS	48	677
ITALIANO	11	112
JAPONÉS	1	12
LSE	2	17
METODOLOGÍA	8	140
PORTUGUÉS	1	9
PROGRAMAS INTERNACIONALES DE ELE	64	566
RUSO	4	38
TOTAL	239	4139

DETALLE CSLM 2015		
IDIOMA	CURSOS	ALUMNOS
ACREDITACIONES	18	1204
ALEMÁN	5	63
ÁRABE	3	66
CHINO	0	0
ESPAÑOL	34	603
FRANCÉS	5	53
INGLÉS	45	686
ITALIANO	11	109
JAPONÉS	0	0
LSE	0	0
METODOLOGÍA	8	146
PROGRAMAS INTERNACIONALES DE ELE	63	594
PORTUGUÉS	1	7
RUSO	5	50
CURSOS ESPECÍFICOS DE IDIOMAS	15	207
TOTAL	213	3788

Durante el ejercicio 2016 se ha puesto en marcha cursos que cumplieran con criterios de viabilidad económica o cursos que eran necesarios por temas relacionados con la docencia.

3. Prácticas de empresas del Plan Propio de la Universidad de Cádiz.

La gestión que desarrolla la Fundación la hace en virtud al Primer Protocolo de Desarrollo del Convenio Marco formalizado el 1 de junio de 1999. Las prácticas académicas externas son consideradas como actividades de contenido formativo realizadas por los alumnos universitarios y tuteladas por la Universidad de Cádiz, cuyo objetivo es permitir a los alumnos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que le preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad e inserción laboral y fomenten su capacidad de emprendimiento. Se rigen por el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios.

Las prácticas externas extracurriculares, de las que forma parte el Programa de Plan Propio de la Universidad de Cádiz y que se gestiona desde FUECA, son aquellas dirigidas a los alumnos y que pueden realizar con carácter voluntario durante su periodo de formación y que, aun compartiendo los mismos fines que las prácticas curriculares, no forman parte del correspondiente Plan de Estudios. Nos obstante, serán contempladas en el Suplemento Europeo al Título.

Las prácticas externas extracurriculares se autorizarán siempre y cuando conlleven un eminente contenido formativo. El contenido de la misma debe desarrollar de forma práctica las enseñanzas teóricas que el alumno ha adquirido y está adquiriendo en sus estudios en la Universidad de Cádiz debiendo realizar tareas relacionadas con los mismos.

La gestión de las prácticas extracurriculares se lleva a cabo a través de la plataforma informática ICARO, que permite buscar el mejor ajuste entre las demandas de los estudiantes con la oferta de las empresas y podrán ofertarse durante todo el año.

La aportación económica que realizará la empresa por cada alumno en prácticas como bolsa de ayuda para gastos, dependerá de la asignación que la empresa pueda otorgar al alumno en prácticas en cada momento, si bien debe tenerse en cuenta que en virtud del Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, *por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios*, si la práctica es remunerada la empresa está obligada a dar de alta en el Régimen General de la Seguridad Social a los estudiantes.

Cada oferta de prácticas llevará asociado un proyecto formativo, que deberá fijar los objetivos educativos y las actividades a desarrollar por el alumno. Los objetivos se establecerán considerando las competencias básicas, genéricas y/o específicas que debe adquirir el alumno. Asimismo, los contenidos de la práctica se definirán de forma que aseguren la relación directa de las competencias a adquirir con los estudios cursados. Las prácticas no podrán superar en ningún caso las 25 horas a la semana con el fin de que sus beneficiarios puedan compaginar sus estudios con el contenido y obligaciones resultantes de la práctica. Las prácticas extracurriculares tendrán una duración, de 6 meses, pudiendo en caso justificado ampliarse, por una sola vez y por un periodo de 3 meses más, previa autorización expresa del Vicerrector de Transferencia e Innovación Tecnológica o persona competente. Los alumnos tendrán asignado un tutor en el seno de la empresa y un tutor académico designado por la propia Universidad. La práctica conlleva un seguro de accidentes y responsabilidad civil que cubre cualquier contingencia dentro de las horas de desarrollo de la práctica y que se gestiona desde la propia Fundación.

Convenios tramitados desde el año 2013 hasta el 31 de diciembre de 2016

	2016	Acumulado 2016	2015	Acumulado 2015	2014	Acumulado 2014	2013	Acumulado 2013
enero	15	15	18	18	9	9	8	8
febrero	25	40	14	32	5	14	19	27
marzo	30	70	12	44	12	26	16	43
abril	28	98	9	53	11	37	16	59
mayo	26	124	48	101	28	65	30	89
junio	34	158	42	143	29	94	0	89
julio	26	184	84	227	30	124	48	137
agosto	0	184	0	227	0	124	0	137
septiembre	17	201	15	242	12	136	0	137
octubre	27	228	42	284	17	153	19	156
noviembre	17	245	33	317	10	163	13	169
diciembre	7	252	48	365	1	164	7	176

Prácticas y Prórrogas tramitadas desde el año 2013 hasta el 31 de Diciembre de 2016

- ✓ 2013: 1033 prácticas y 317 prórrogas 1350 tramitaciones
- ✓ 2014: 923 prácticas y 301 prórrogas 1224 tramitaciones
- ✓ 2015: 915 prácticas y 253 prórrogas 1168 tramitaciones
- ✓ 2016: 1013 prácticas y 266 prórrogas 1279 tramitaciones

Duración media de las prácticas desde 2013 hasta el 31 de Diciembre de 2016

- ✓ 2013: 4,58 meses
- ✓ 2014: 4,77 meses
- ✓ 2015: 4,69 meses
- ✓ 2016: 4,68 meses

Prácticas tramitadas por meses desde 2013 hasta el 31 de diciembre de 2016

	2016	Acumulado 2016	2015	Acumulado 2015	2014	Acumulado 2014	2013	Acumulado 2013
enero	51	51	49	49	66	66	69	69
febrero	76	127	64	113	82	148	67	136
marzo	66	193	104	217	61	209	58	194
abril	100	293	77	294	82	291	91	285
mayo	93	386	74	368	78	369	82	367
junio	105	491	75	443	90	459	117	484
julio	171	663	155	598	158	617	172	656
agosto	40	703	43	641	25	642	35	691
septiembre	75	778	69	710	70	712	59	750
octubre	91	869	73	783	67	777	123	873
noviembre	99	968	101	884	94	873	114	987
diciembre	46	1013	31	915	50	923	46	1033

Prácticas tramitadas por estudios desde 1 de enero el 31 de diciembre de 2016

Estudio	Selecciones
Grado en Administración y Dirección de Empresas	210
Grado en Ingeniería Mecánica	90
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	80
Grado en Ingeniería Eléctrica	50
Grado en Ingeniería Aeroespacial	40
Grado en Ingeniería Informática	38
Grado en Derecho	34
Grado en Ingeniería Civil	32
Grado en Finanzas y Contabilidad	31
Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales	31
Grado en Marketing e Investigación de Mercados	30
Grado en Ingeniería Química	26
Grado en Arquitectura Naval e Ingeniería Marítima	25
Grado en Turismo	21
Grado en Ingeniería en Diseño Industrial y Desarrollo del Producto	20
Grado en Ciencias Ambientales	17
M.U. en Ingeniería Industrial	17
Grado en Ciencias del Mar	16
Grado en Química	15
Grado en Enología	13

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CA/664

Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	12
Grado en Publicidad y Relaciones Públicas	12
Grado en Biotecnología	11
Grado en Gestión y Administración Pública	10
M. en Ingeniería de Procesos de Fabricación	10
M. en Dirección de Recursos Humanos	9
PCEO G. en Publicidad y RR. PR. - Grado en Marketing e Inv. de Mercados	7
Títulos Propios	7
Grado en Fisioterapia	6
Grado en Historia	5
M. en Contabilidad y Auditoría	5
M. en Gestión Integral Del Agua	5
M.U. en Dirección de Marketing Digital y Social	5
Grado en CC del Mar/PCEO Grado en CC Ambientales	4
Grado en Estudios Ingleses	4
M. en Gestión Estratégica E Innovación en Comunicación	4
PCEO G. en Publicidad y RR. PP. - G. en Turismo	4
Grado en Educación Infantil	3
Grado en Ingeniería Radioelectrónica	3
Grado en Lingüística y Lenguas Aplicadas	3
Grado en Trabajo Social	3
M. Universitario en Comunicación Internacional	3
M.I. en Prevención de Riesgos Laborales	3
M.U. en Dirección Turística (Tourism Management)	3
M.U. en Energías Renovables y Eficiencia Energética	3
Master en Educacion Secundaria Obligatoria y Bach, Fp, Idiomas	3
Grado en Biología	2
Grado en Marina Civil, Ingeniería Radioelectrónica	2
Grado en Medicina	2
M. Universitario en Conservación y Gestión del Medio Natural	2
M.U. en Mediación	2
Grado en Ciencia y Tecnología de Edificación	1
Grado en Comunicación Audiovisual	1
Grado en Enfermería	1
Grado en Ingeniería Náutica y Transporte Marítimo	1
Grado en Matemáticas	1

Grado en Psicología	1
M. en Acuicultura y Pesca: Recursos Marinos y Sostenibilidad	1
M. en Agroalimentación	1
M. en Biomedicina	1
M. en Gestión Integrada en Áreas Litorales	1
M. en Patrimonio Histórico Arqueológico	1
M.U. en Abogacía	1
M.U. en Dirección de Empresas	1
M.U. en Gestión y Administración Pública	1
M.U. en Ingeniería Acústica	1
M.U. en Ingeniería Química	1
PCEO G. en Ciencias Ambientales - G. en Química	1
PCEO G. en Ciencias del Mar - Grado en Ciencias Ambientales	1
PCEO G. en Estudios Árabes e Islámicos - G. en Estudios Ingleses	1
Estudios de Doctorado	1

Datos de prácticas vinculadas al Programa de Títulos Propios tramitadas por meses desde 1 de enero de 2014 al 31 de diciembre de 2016

	2016	2015	2014
enero	0	2	2
febrero	21	27	3
marzo	3	26	13
abril	10	10	4
mayo	3	5	17
junio	2	2	77
julio	0	1	5
agosto	0	1	0
septiembre	0	0	0
octubre	2	1	2
noviembre	7	0	1
diciembre	5	0	0
	53	75	124

A continuación, se muestra los ingresos totales de los últimos 9 años y los gastos afectos a la actividad:

Ejercicio	Ingresos por gestión	Gastos Personal	Seguro alumnos	Liquidación UCA	Pérdidas por incobrables	Resultado directo de la actividad
2008	100.622,46 €	52.777,14 €	2.627,52 €	21.309,41 €	1.525,06 €	22.383,33 €
2009	83.415,15 €	41.959,99 €	2.080,12 €	16.784,68 €	846,40 €	21.743,96 €
2010	87.147,65 €	53.080,21 €	2.132,48 €	19.593,12 €	3.553,58 €	8.788,26 €
2011	95.673,18 €	55.362,97 €	2.134,86 €	22.089,08 €	4.822,95 €	11.263,31 €
2012	89.100,32 €	56.961,09 €	1.939,39 €	18.429,44 €	3.511,65 €	8.258,75 €
2013	103.856,93 €	59.182,73 €	2.458,54 €	26.875,29 €	7.586,95 €	7.753,42 €
2014	105.826,43 €	60.798,22 €	1.920,66 €	21.240,34 €	14.330,76 €	7.536,45 €
2015	106.367,98 €	61.036,99 €	1.830,74 €	22.277,94 €	13.049,91 €	8.172,41 €
2016	116.046,99 €	61.036,99 €	2.689,64 €	-2.697,29 €	10.671,99 €	44.345,67 €
TOTAL	888.057,09 €	502.196,33 €	19.813,95 €	165.902,01 €	59.899,25 €	140.245,55 €

EJECUCIÓN 2016	
Para el cálculo de los costes indirectos de la actividad se ha tenido en cuenta el importe calculado en la distribución de los costes generales por actividades propuestos para el ejercicio 2016	
Ingresos 2016	116.046,99 €
Total Costes Directos 2016	71.701,32 €
Total Costes Indirectos 2016	56.854,09 €
Resultado de la actividad corregido	-12.508,42 €

Las correcciones al resultado negativo de la actividad con las que se ha estado trabajando durante el 2016 son las siguientes:

1.- En el año 2015 se ha suscrito el convenio con AIRBUS y la Fundación con el que se pretende obtener ingresos para cubrir los gastos que le ocasiona el desarrollar la gestión administrativa que realiza. En el año 2015 los ingresos obtenidos se han elevado a 20.446,24.-Euros y en 2016 han sido de 16.855,75. Con ellos se ha reducido el déficit que ocasiona la actividad.

2.- Aumentar el importe del coste de la gestión pasando de los 24,50 Euros/mes actuales a 30 Euros/mes (acercándose al importe medio que aplican las Universidades Andaluzas por este concepto). Es necesario dejar constancia en el convenio de colaboración que firman con la Universidad de Cádiz que la tramitación la realiza la Fundación y por tanto será la que le facture. La estimación se eleva a 20.000.-Euros anuales.

3.- Recibir la autorización de la Universidad de Cádiz para que no se tramite aquellas prácticas en empresas morosas hasta que se ponga al corriente de sus pagos. En la cuenta de resultado del ejercicio 2014 tuvo un efecto negativo por importe de 14.330,76.-Euros, en 2015 la dotación se ha elevado a 13.049.91.-Euros y en 2016 se ha elevado a 10.671,99.-Euros. En definitiva, a la cuenta de resultados ha ido desde el año 2006 al 2015 un total de 49.227,26 € y el 25 de febrero de 2014 el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz decidió asumir un importe de 27.659,34.-Euros por el impago de las empresas de los años 2011, 2012 y 2013. Por tanto, a fecha de cierre del ejercicio 2015 la diferencia entre el total

llevado a incobrables (ingresos pendientes de cobro de más de dos años) y lo compensado por la Universidad de Cádiz se eleva a 21.567,92.-Euros.

Aplicando las tres medidas correctoras se podría conseguir la estabilidad presupuestaria y la autofinanciación de la actividad.

Por otra parte, para los cobros pendientes se siguen realizando las correspondientes reclamaciones. Del año 2014 hay pendiente de cobro 5.079.29.-Euros y del año 2015 hay 10.952,24.-Euros y en 2016 se ha elevado a 10.671,99.-Euros. Estas cantidades si no se consiguen cobrar pasarán a afectar a la cuenta de resultado del año 2016 y 2017 y 2018 respectivamente.

En esta actividad los ingresos por pagos delegados se destinan íntegramente al pago de la beca de los alumnos en prácticas en empresas. Este sistema es usado por AIRBUS constando finalmente el alumno como perceptor en el 190 de la Fundación, declarando el abono como rendimientos del trabajo y reteniéndoles un mínimo del 2% de IRPF. Asimismo, desde junio de 2013 la Fundación está realizando la gestión de alta en Seguridad Social. Normalmente, se anticipa la percepción a los alumnos en prácticas. Existe riesgo laboral, puede provocar tensiones de tesorería puesto que se anticipan los pagos a los alumnos y riesgo económico si estas empresas no abonan las facturas. Existe riesgo con la Seguridad Social y con la Inspección de trabajo.

Las entidades que participan en el programa han ingresado la cantidad de 24,5.-Euros al mes por alumno durante el ejercicio 2016, con este importe se compensan los gastos de seguro, el coste del personal imputado directamente a la actividad, los materiales utilizados. Asimismo, las Administraciones Públicas no abonan este importe y la Universidad en la liquidación conjunta compensa a 6,01.-Euros/mes por alumno.

La Fundación tiene suscrito la póliza de seguro de Accidentes con la compañía **GENERALI ESPAÑA S.A. DE SEGUROS Y REASEGUROS** con número G-L7-427.001.091 con las siguientes coberturas:

FALLECIMIENTO POR ACCIDENTE	
Capital Principal (Mayores de 14 años)	7.082
INVALIDEZ PERMANENTE POR ACCIDENTE	
Parcial (Baremo)	7.082
ASISTENCIA SANITARIA	
Libre elección	4.000
Ilimitada en Centros Concertados	NO CONTRATADO

Por otra parte, también tiene contratada una póliza de responsabilidad civil con la compañía **MARKEL INTERNATIONAL INSURANCE COMPANY LIMITED** con número 166096 con las siguientes coberturas:

LIMITES DE INDEMNIZACIÓN.-
1.000.000,00 por Reclamación y Anualidad de Seguro

COBERTURAS Y SUBLÍMITES.-
a) Responsabilidad Civil de Explotación
Sub-límite general por víctima: 150.000,00 €
b) Responsabilidad Civil Patronal
Sub-límite por víctima: 90.000,00 €
c) Responsabilidad Civil Profesional
Sub-límite perjuicios patrimoniales primarios: 150.000,00 € por Reclamación y anualidad

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CA/664



- d) Responsabilidad Civil de Productos
 - e) Defensa y Fianzas
 - f) Liberación de Gastos
- FRANQUICIA.-
3.000,00 € por Reclamación

4. Campus Virtual de la Universidad de Cádiz.

ACUERDO ESPECÍFICO DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ "CURSOS DE POSTGRADO Y FORMACIÓN CONTINUA Y AULA VIRTUAL"

Objeto: El objeto de este acuerdo específico de colaboración es favorecer el desarrollo, crecimiento y control del programa de Cursos de Postgrado y Formación Continua de la UCA y la realización de dichas actividades a través del Campus Virtual, incorporando los medios técnicos, personales y materiales de los que dispone FUECA como Fundación Docente especializada en la gestión cursos de formación para profesionales, universitarios y egresados, de forma que se aproveche el potencial y especialización de ambas entidades para facilitar la consolidación y desarrollo de los programas que son competencia de la UCA.

Fecha Acuerdo: 23 de marzo de 2006 actualmente vigente.

Base imponible del importe gestionado durante el 2016: 197.387,82.-Euros.

Base imponible del importe gestionado durante el 2015: 197.819,81.-Euros.

Base imponible del importe gestionado durante el 2014: 187.878,68.-Euros.

Rendimiento

A continuación se muestra un breve resumen de las actividades principales desarrolladas durante el año 2016, agrupadas por categoría:

- **Soporte técnico del campus virtual.**
 - o Soporte a través de correo electrónico, CAU y teléfono.
 - o Alta y bajas de usuarios y cursos de distinta tipología.
 - o Realización de transferencias de contenidos.
 - o Gestión de salas en el portal Sala Virtual.
 - o Realización de estadísticas anuales e informes de docencia.
 - o Revisión de scripts que comprueban el correcto funcionamiento del servicio.

- Revisar estado de los distintos servicios interconectados a Moodle (Adobe Connect, OpenMeetings, BigBlueButton, LAMS, Loquendo, ...)

- **Estudio, documentación e investigación.**

- Estudio detallado de varios módulos de Moodle para su posterior instalación:
 - Módulo Big Blue Button, para realizar reuniones virtuales desde Moodle y sustituir a OpenMeetings.
 - Plugin de detección del plagio Compilatio.
- Estudio de totales de cursos, usuarios, accesos y tamaños por plan, para poder determinar la distribución de planes en las plataformas Moodle.
- Estudio sobre el tamaño ocupado por los cursos en los moodledata.
- Estudio sobre los métodos de autenticación en OCW para permitir la entrada a cualquier usuario externo y que puede realizar actividades.
- Revisión de plataformas de cursos externos, para detectar posibles plataformas a cerrar.
- Desactivar Openmeetings.
- Instalación y configuración por https de Big Blue Button en servidor.
- Script que monitoriza los errores de backup de las bases de datos Moodle y establece la plataforma en modo mantenimiento de forma automática si es un error continuado.
- Script que monitoriza los cron de Moodle y avisa si alguno no ha finalizado correctamente.
- Realización de un primer borrador de manual de buenas prácticas en el uso del Campus Virtual.
- Estudio sobre el uso de los módulos y bloques en Moodle.
- Realización de una guía de Mobile Quiz para estudiantes.
- Realización de un guión para los videotutoriales que se van a elaborar desde el CRD con respecto a la nueva aplicación de gestión de cursos y darle publicidad al canal creado para Campus Virtual en Youtube.
- Realización junto con el CRD de un vídeo de novedades del Campus Virtual y otro sobre los servicios que ofrece el Campus Virtual.
- Alta de nuevas noticias y artículos en Campus Virtual.
- Monitorizar las copias de base de datos realizadas y programar automáticamente nuevas copias en caso de producirse fallos.
- Estudio junto con los técnicos de Administración Electrónica de la posibilidad de integrar ciertos informes de actividad en el Campus Virtual directamente en el portal de Administración Electrónica.
- Realizar un estudio sobre los datos estadísticos a incorporar en la aplicación de gestión de cursos.

- Aplicación de gestión integral del Campus Virtual.

- Puesta en marcha de la nueva aplicación integral de gestión de cursos que engloba el portal público de noticias de Campus Virtual y la gestión completa de los cursos.
- Elaborar los nuevos estilos para la imagen del frontend en tablets y móviles.
- Puesta en marcha del script de monitorización de cursos que se encarga de cerrar aquellos cursos monitorizados donde se detecta una gran cantidad de accesos.
- Evitar acceso de alumnos a las plataformas de cursos 2014-15 y en modo de sólo lectura para los docentes.
- Incluir en los cursos origen de las transferencias de contenidos los cursos del año académico actual.
- Crear todos los cursos del Plan de Ordenación Docente 2016-17.
- Activar el curso académico 2016-17.
- Reprogramar el script de POD para que use las nuevas tablas _ACT.
- Desarrollo de la nueva imagen para el idp acorde a la imagen del sistema de gestión de cursos.
- Se decide buscar los usuarios en el LDAP por su documento y no por el login.
- Se incluye un dashboard con resumen de sus cursos e información sobre avisos y alertas.
- Se añade la posibilidad de marcar los cursos como favoritos.
- Incorporación de informes en PDF sobre el curso, como listados de clase, partes de firma, fichas de alumnos, etc.
- Realizar un script de migración de datos de la anterior aplicación de gestión de cursos.
- Realización de limpieza de usuarios CV mal creados en la aplicación y LDAP.
- Almacenar los informes que genera la aplicación con un código que permita identificarlos a futuro.
- Nueva pantalla de revisión de las transferencia de contenidos realizadas en cada curso y por año académico.
- Crear un sistema de regeneración de contraseñas para usuarios externos y aclarar el mecanismo para usuarios UCA.
- Incluir un sistema de avisos para informar de novedades a los usuarios del Campus Virtual.
- Traducir al inglés toda la aplicación de gestión de cursos.
- Incluir un sistema de alertas personales para los usuarios informando de determinados aspectos en sus cursos: próxima finalización de sus cursos, tamaño excesivo en sus cursos, nuevas altas de docentes o de estudiantes, docentes pendientes de activar, la no inclusión de grupo de alumnado o la existencia de nuevos grupos no añadidos, si existen transferencias de contenidos pendiente, bajas de alumnos en sus cursos, ...

- Incluir un sistema de notificaciones de correos pendientes de leer en las plataformas Moodle.
- Mostrar los datos estadísticos recogidos en todos los cursos, incluidos los externos.
- Incluir un asistente virtual en todas las pantallas, de forma que el usuario pueda en cualquier momento activarlo y recibir información sobre los distintos apartados que aparecen.
- Herramienta que realiza el alta masiva de un usuario auditor (invitado) en todos los cursos de un plan de estudios.
- Incluir la posibilidad de programar reglas de alta de grupos de un plan en un curso.
- Revisión de las tablas de UXXI que se leen para el cálculo de los datos estadísticos y propuesta de nuevas tablas.
- Desarrollo de un sistema de insignias y como primera la de los docentes y estudiantes más conectados, es decir, que más veces acceden al Campus Virtual.
- Incluir los informes se genera Innovación Docente sobre la actividad de un docente en el Campus Virtual.
- Otras mejoras y funcionalidades desarrolladas:
 - Corregir algunos errores leves detectados.
 - Modificar las llamadas al servicio de fotuca para usar el uid en lugar del documento.
 - Autocompletar la fecha fin campus de los cursos a crear por los docentes.
 - Mejoras en el task de sincronización de ramas, estudios y planes.
 - Mejoras en el script de sincronización de cursos externos, como activar los docentes de nuevo si se vuelve a activar el curso.
 - Mejora en la gestión de errores del script de sincronización de cursos externos.
 - Elaborar un protocolo para los cursos de delegación de alumnos.

- **Aplicación comunicación másteres UCA.**

- Actualizar la versión de Symfony de la 2.7 a la 2.8
- Parametrizar el command de envío de emails en el fichero parameters.yml
- Importar CSV suministrado por el CITI para la carga de alumnos de último curso de Grado.
- Modificar las plantillas de email para el curso 2016-17.
- Configurar los datos de másteres y vinculación a plan de estudios para el curso 2016-17.
- Mejorar el envío de la comunicación al email real del alumno y no enviar a aquellos que no disponen de email.
- Lanzar campaña de comunicación de los másteres en junio y septiembre para el curso 2016-17.

- **Portal de Estadísticas**



- No considerar los cursos marcados como borrados en los cálculos estadísticos.
- Modificar el script de generación de datos estadísticos para extraer los datos desde las nuevas tablas de la aplicación de gestión de cursos.
- Incluir en la recogida de datos estadísticos los cursos externos.
- Incorporar en los informes algunos datos adicionales sobre los cursos como el número de recursos visibles.
- Modificar los criterios en el cálculo de ciertos datos.

- Plataformas Moodle

- Configurar las plataformas moodle para el nuevo curso académico 2016-17.
- Paso a histórico de las plataformas Moodle del curso 2015-16.
- Incluir el formato de curso onetopic.
- Avisar en el módulo Compilatio del límite de 20 MB para el análisis de los ficheros.
- Instalar los módulos BigBlueButtonBN y RecordingsBN.
- Instalar un añadido para el módulo taller, workshop allocation strategies: live allocation.
- Incluir en el módulo mobilequiz un código QR para descargar la aplicación.
- Actualizar el bloque dedicación al curso y parametrizar la posibilidad de excluir a los docentes.
- Instalar utilidad merge users.
- Añadir funciones al txaccx para consultar el modo mantenimiento y establecer el modo mantenimiento.
- Ocultar la columna email en los listados de calificaciones.
- Añadir al txaccx la función check_platform_online para comprobar si la plataforma está activa.
- Realizar el cierre de las plataformas moodle19CAV, moodle19CSLM, moodle19Diputacion, moodle19CCOO, moodle18EXT, moodle18CSLM, moodle18CCOOEXT, moodle18CCOO, moodle18Diputacion, moodleCAVC y moodle.uca.es.
- Realizar el cierre del acceso a las plataformas av01-13-14, av02-13-14, av03-13-14, av01-14-15, av02-14-15 y av03-14-15.
- Incluir en el pie en forma de comentario el host donde se ejecuta el script.
- Instalar el plugin BigBlueButtonBN y RecordingsBN en Moodle.
- Instalar el plugin de detección del plagio Compilatio.
- Incluir la cookie de no mostrar aviso cookies aunque no se pulse el botón de aceptar.
- Vincular el envío de mensaje en bloque de Moodle a nuestro módulo correo.

- Incluir en el envío del mail del módulo correo si el mensaje contiene adjuntos y la lista de destinatarios del mismo.
- Realizar nueva función del txaccx para devolver los mensajes pendientes de leer de un usuario en una plataforma.
- Corregir el error de visualización de las imágenes en el cuestionario del módulo mobile quiz.
- Actualizar OCW a la versión de Moodle 2.8.3.
- Forzar en OCW el formulario de login cuando un curso no está visible para los estudiantes.
- Monitorizar la correcta ejecución del cron de Moodle.
- Desactivar el módulo y bloque de búsqueda diana, debido al nuevo software que se ha instalado en biblioteca.
- Otras mejoras realizadas:
 - Permitir que los docentes visualicen los recursos de búsqueda diana ocultos.
 - Eliminar la barra lateral que aparece en las fórmulas mathjax.
 - Corregir la función del txaccx de obtener mensajes no leídos.
 - Corregir la exportación de calificaciones para actas para que tenga en cuenta los decimales.
 - Mejorar el script que actualiza la foto de los usuarios para aquellos que no existen en fotuca.
 - Incluir en el cron de Moodle la limpieza de las carpetas temporales
 - Arreglar algunos problemas de la exportación al repositorio de Google Drive.
 - Corregir la exportación de calificaciones con categorías a Excel.
 - Modificar la función txaccx_actualiza_curso para que cree la categoría si no existe.

- Copias de seguridad

- Revisión y monitorización de las copias de seguridad del código fuente de las aplicaciones, cursos moodle y bases de datos.

Soporte técnico

El soporte técnico se encarga del asesoramiento, administración, copias de seguridad y resolución de incidencias de todas las aplicaciones englobadas dentro del Campus Virtual de la Universidad de Cádiz: portal <http://campusvirtual.uca.es>, plataformas Moodle vinculadas al mismo, traspaso de contenidos, aplicaciones creadas por el equipo del Campus Virtual.

Este servicio se puede realizar a través de teléfono (956 01 6755), correo electrónico (campus.virtual@uca.es) o por medio del Catálogo de servicios del Área de informática de la Universidad de Cádiz ("Consultas Campus Virtual" – <http://cau.uca.es>).

La atención telefónica se realiza en horario de 9:00 a 14:00 y hay que indicar que recibimos llamadas para cualquier petición, ya que, es el teléfono que más fácilmente se localiza en la web de la UCA.

Colaboramos con el personal del CITI ante cualquier incidencia y somos avisados por la aplicación Zabbix, que monitoriza las máquinas, si un servidor se cae.

La siguiente tabla muestra la evolución de las peticiones de soporte recibidas en los últimos años. Aparecen dos columnas para indicar los que está registrado en CAU y lo que no se ha podido registrar en CAU y aparece en nuestro gestor Redmine:

	2013		2014		2015		2016	
	CAU	Soporte	CAU	Soporte	CAU	Soporte	CAU	Soporte
Enero	182	213	177	164	148	141	148	166
Febrero	341	357	370	233	302	141	280	149
Marzo	244	216	184	186	270	178	220	189
Abril	164	174	120	146	159	140	178	119
Mayo	113	194	123	145	100	125	104	109
Junio	102	121	111	136	105	143	112	141
Julio	190	187	139	314	157	207	168	199
Agosto	12	58	13	68	0	36	11	65
Septiembre	427	422	432	393	455	273	580	395
Octubre	797	432	677	426	491	351	533	146
Noviembre	336	234	263	143	251	210	277	179
Diciembre	120	115	108	117	125	160	134	82
Total	3028	2723	2717	2468	2563	2105	2745	1939
	TOTAL	5751	TOTAL	5185	TOTAL	4668	TOTAL	4684

Esta otra tabla, muestra las peticiones de soporte del último año, indicando cuáles han sido peticiones relacionadas con cursos UCA y cuáles han estado relacionadas con cursos Externos

	CAU	Soporte UCA	Soporte Cursos Externos
Enero	148	111	55
Febrero	280	127	22
Marzo	220	160	29
Abril	178	102	17

Mayo	104	88	21
Junio	112	120	21
Julio	168	157	42
Agosto	11	58	7
Septiembre	580	365	30
Octubre	533	114	32
Noviembre	277	130	49
Diciembre	134	74	8
Total	2745	1606	333

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CA/664

Datos estadísticos

Hay que tener en cuenta, que solamente se tienen en cuenta los cursos UCA, aunque en el Campus Virtual existen otros cursos externos gestionados por FUECA.

Awstats

Los datos de accesos totales, información transferida y páginas visitadas están extraídos del software Awstats instalado en las máquinas y que analiza los registros de Apache.

La siguiente tabla muestra la evolución de ciertos datos a lo largo de estos últimos años:

	Asignaturas	Alumnos	Profesores	Solicitudes totales	Información transferida (Gb/día)	Páginas visitadas/día
2006-07	1.264	16.208	908	213.066.339	10	136.324
2007-08	1.249	16.805	1.001	259.308.477	17,2	171.446
2008-09	1.602	16.839	1.154	315.468.074	21,8	199.985
2009-10	1.787	17.048	1.221	362.057.625	28,6	281.363
2010-11	2.290	18.428	1.374	481.194.145	36,7	414.738
2011-12	2.650	19.103	1.537	478.046.898	57,1	248.188
2012-13	2.668	19.499	1.536	288.094.683	46,53	316.790
2013-14	2.776	19.851	1.506	651.506.931	98,42	871.631
2014-15	3.005	19.539	1.526	499.388.313	115,91	683.404
2015-16 (*)	3.192	20.203	1.694	529.240.929	132,42	913.881
2016-17(**)	1.836	19.090	1.452	185.578.295	123,57	1.277.717

Por regla general el cálculo de un año académico se realiza desde el 1 de septiembre del año de comienzo hasta el 15 de marzo del año siguiente a su terminación, siendo alrededor de 560 días.

(*) El cálculo se realiza desde el 1 Septiembre de 2015 al 31 de Diciembre de 2016 (487 días)

(**) El cálculo se realiza desde el 1 Septiembre de 2016 al 31 de Diciembre de 2016 (122 días)

Google Analytics

	Sesiones	Usuarios	Número de páginas vistas	Páginas/sesión
CAMPUS VIRTUAL 2013	9.320.482	1.237.053	13.635.110	1,46
CAMPUS VIRTUAL 2014	9.126.250	1.224.131	12.859.737	1,41
CAMPUS VIRTUAL 2015	8.559.459	918.912	12.483.138	1,46
CAMPUS VIRTUAL 2016	7.796.364	554.783	13.523.073	1,73
MOODLE 2013-14	5.314.642	604.283	39.363.170	7,26
MOODLE 2014-15 (*)	5.177.307	528.496	36.592.541	6,97
MOODLE 2015-16 (**)	4.928.436	444.422	30.855.552	6,24

MOODLE 2016-17 (***)	1.438.410	165.405	9.424.190	6,53
-----------------------------	-----------	---------	-----------	------

(*) El cálculo se realiza desde el 1 Septiembre de 2014 al 15 de Marzo de 2016 (560 días) para recoger el número total de acceso a la plataforma de cursos 2014-15 desde el comienzo del año académico.

(**) El cálculo se realiza desde el 1 Septiembre de 2015 al 31 de Diciembre de 2016 (487 días) para recoger el número total de acceso a la plataforma de cursos 2015-16 desde el comienzo del año académico.

(***) El cálculo se realiza desde el 1 Septiembre de 2016 al 31 de Diciembre de 2016 (122 días) para recoger el número total de acceso a la plataforma de cursos 2016-17 desde el comienzo del año académico.

ACCX

	Cursos	Usuarios (Alumnos y Docentes)
POD UCA 2013-14 (*)	4.972	22.736
POD UCA 2014-15 (*)	6.216	22.666
POD UCA 2015-16 (*)	5.530	22.673
POD UCA 2016-17 (*)	4.919	21.980
FNR UCA 2013-14 (**)	254	5.119
FNR UCA 2014-15 (**)	337	7.012
FNR UCA 2015-16 (**)	405	10.084
FNR UCA 2016-17 (**)	302	10.798
EXT 2013 (***)	382	4.928
EXT 2014 (***)	385	4.362
EXT 2015 (***)	395	4.347
EXT 2016 (***)	471	3.824

(*) Datos de cursos del Plan de Ordenación Docente en el año académico correspondiente, es decir desde el 1 de Septiembre hasta el 15 de marzo del año posterior a su finalización. Se consideran cursos POD UCA todos aquellos del Plan de Ordenación Docente creados en categorías de plataformas Moodle UCA con un año académico asignado.

(**) Datos de cursos de Formación No Reglada en el año académico correspondiente, es decir desde el 1 de Septiembre hasta el 15 de marzo del año posterior a su finalización. Se consideran cursos FNR UCA todos aquellos creados en categorías de plataformas Moodle UCA con un año académico asignado que no pertenecen al POD (Cursos de Prueba, Coordinación Grado, Delegación Alumnos, Otros).

(***) Datos de cursos externos que no disponen de año académico asignado, por lo que se obtiene aquellos cursos cuya fecha de inicio esté comprendida entre el 1 de enero y el 31 de diciembre del año en cuestión (Cursos gestionados por FUECA).

Datos de Campus Virtual relacionados con UXXI Académico

Datos de alumnos

Estudiantes matriculados: 21.291

Estudiantes matriculados únicos: 21.260

Estudiantes activos CV: 19.090

Datos de docentes



Docentes contratados UCA: 1.734
Docentes que imparten docencia en CV: 1.564
Docentes con cursos activos en CV: 1.452

Datos de asignaturas

Asignaturas del POD ofertadas o vigentes: 4.562
Asignaturas del POD que tienen al menos un grupo de matriculación: 4.257
Asignaturas del POD con alumnos realmente matriculados: 3.715

Asignaturas creadas en CV: 4.567
Asignaturas en CV activas: 1.836
Asignaturas en CV no activas: 2.728

Datos de cursos

Cursos creados en CV: 5.146
Cursos en CV activos: 2.008

5. Programación Informática para distintos Vicerrectorados de la Universidad de Cádiz.

Las actividades están acordadas con la Universidad de Cádiz bajo el Acuerdo inicial del Aula Virtual, durante el año 2016 se ha dado soporte a las siguientes aplicaciones informáticas:

5.1. Anexo IV al Acuerdo Específico de Colaboración de cursos de Postgrado y Formación Continua y Aula Virtual de 23 de Marzo de 2006 entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz. "Soporte del Campus Virtual para el desarrollo de una aplicación de gestión del Practicum para las Facultades de Pedagogía de las Universidades Andaluzas".

Objeto: Prestar el soporte de la Plataforma del Campus Virtual al desarrollo de una aplicación de contenido formativo para la gestión del Practicum en las Facultades de Pedagogía de las Universidades Andaluzas.

Fecha: 02 de Noviembre de 2007 – Vigente

Ingresos gestionados durante el año 2013: 33.057,85 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 33.057,85 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 33.057,85 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 33.057,85 €

5.2. Anexo VI al Acuerdo Específico de Colaboración de Cursos de Postgrado y Formación Continua y Aula Virtual de 23 de Marzo de 2006 y Anexo I al Acuerdo Específico de Encomienda de Gestión de la Planificación y Coordinación de la Encuestación de la Satisfacción de la Docencia de la Unidad de Evaluación y Calidad de 9 de Octubre de 2007 formalizado entre la Universidad de Cádiz y la Fundación

Universidad Empresa de la provincia de Cádiz. “Colaboración en los Sistemas de Información”.

Objeto: Facilitar la mejora de la recogida, tabulación y la emisión de los resultados de los procesos de encuestación de la satisfacción de la docencia de la Universidad de Cádiz. Para ello, Fueca asumirá la coordinación de la planificación y desarrollo de la mejora del Sistema de Información con la colaboración y participación directa del Vicerrectorado de Planificación y Calidad y del Aula Virtual de la Universidad de Cádiz.

Fecha: 24 de Enero de 2008 – Vigente

Ingresos gestionados durante el año 2013: 35.450,28 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 36.242,64 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 37.654,55 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 39.973,29 €

5.3. Anexo XI al Acuerdo Específico de Colaboración de Cursos de Posgrado y formación Continua y Aula Virtual de 23 de Marzo de 2006 entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz. “Control expedientes Académicos a través de la Aplicación de acceso a la Universidad de Cádiz de mayores de 25 años y Control de los resultados de selectividad.” (Aplicación PAU)

Objeto: Optimización de los sistemas de control de los expedientes académicos a través del desarrollo de una aplicación informática para el acceso a la Universidad de Cádiz de mayores de 25 años y para informatizar los resultados de la pruebas de selectividad.

Fecha: 01 de Octubre de 2008 – Vigente

Ingresos gestionados durante el año 2013: 25.222,02 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 32.170,86 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 37.828,82 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 36.902,37 €

5.4. Anexo XXVI al Acuerdo Específico de Colaboración de Cursos de Posgrado y Formación Continua y Aula Virtual de 23 de Marzo de 2006 entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz. “Desarrollo de Software a medida para le Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo.” (Aplicación WIDI)

Objeto: Colaboración entre el Vicerrectorado de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz para complementar,



a través del equipo de trabajo del Aula Virtual, la aplicación informática ya en desarrollo con motivo de nuevas funcionalidades sobrevenidas en el transcurso de las evaluaciones de los módulos realizados y en particular para implementar un acceso directo a la aplicación UXXI-EC que será de gran utilidad para los investigadores, debido a las dificultades actuales para realizar consultas del estado de cuentas de los proyectos, contratos y otro tipo de subvenciones.

Fecha: 22 de Octubre de 2010 – Vigente

Ingresos gestionados durante el año 2013: 29.467,52 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 31.534,15 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 35.183,80 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 36.860,76 €

5.5. VeniaSalud

Ingresos gestionados durante el año 2013: 1.888,26 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 2.189,96 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 821,65 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 994,54 €

5.6. Perfil de Ingreso

Ingresos gestionados durante el año 2013: 2.673,69 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 1.219,36 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 147,07 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 2.115,01 €

5.7. Trabajo Fin de Grado

Ingresos gestionados durante el año 2013: 2.496,21 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 138,2 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 68,07 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 56,84€

5.8. Equipamiento Docente

Ingresos gestionados durante el año 2014: 895,05 €

Ingresos gestionados durante el año 2016: 39,43€



Actividad desarrollada dentro del Aula Virtual.

Ingresos gestionados durante el año 2016: 116.948,17 €

Ingresos gestionados durante el año 2015: 119.156,20 €

Ingresos gestionados durante el año 2014: 152.407,74 €

Ingresos gestionados durante el año 2013: 138.915,61 €

Ingresos gestionados durante el año 2012: 139.295,14 €

6. Centro de Recursos Digitales

[Anexo XXIV al Acuerdo Específico de Colaboración de Cursos de Posgrado y Formación continua y Aula Virtual de 23 de Marzo de 2006 entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz. "Centro de Formación de Recursos digitales".](#)

Objeto: Colaboración entre el Vicerrectorado de Tecnologías de la Información e Innovación Docente y Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz para fomentar, organizar y desarrollar actividades de carácter formativo y técnico que se van a impartir en el Centro de Formación de Recursos Digitales de la Universidad de Cádiz.

Fecha: 13 de Marzo de 2010 – Vigente

Base imponible del importe gestionado 2016: 58.929,09.-Euros

Base imponible del importe gestionado 2015: 58.990,88.-Euros

Base imponible del importe gestionado 2014: 58.928,88.-Euros.

Base imponible del importe gestionado 2013: 55.941,93.-Euros.

Base imponible del importe gestionado 2012: 53.996,67.-Euros.

Los recursos que se citan en este documento pueden consultarse en el curso *Centro de Recursos Digitales* del Campus Virtual, accesible con las claves: usuario u1235123, contraseña 12350710 desde <http://campusvirtual.uca.es>. En el caso que existan problemas en la visualización de los vídeos listados en dicho curso a través del navegador, al final del curso aparece una carpeta desde donde se pueden descargar todos los contenidos listados en el curso. Para visualizarlos con garantía se sugiere que se descargue y se instale el VLC player desde la siguiente ubicación: <http://get.videolan.org/vlc/2.1.2/win32/vlc-2.1.2-win32.exe>

1. Plató de televisión

Bajo la tutela del profesor Francisco Javier de Cos y de acuerdo con el procedimiento de uso del CRD para la docencia establecido por la Unidad de Innovación Docente, el plató de televisión se usó durante el mes de diciembre de los años 2011, 2012 y 2013 con una media de 125 alumnos por año. Las actividades realizadas:

- Grabación de grupos de alumnos en plató de actividades docentes.
- Distribución del material resultante adaptado al campus virtual.

Acceso al plató y uso de las instalaciones de producción de los alumnos a través de peticiones canalizadas por Manuel Barcell coordinador de grado, según lo dispuesto en el procedimiento establecido por la Unidad de Innovación Docente. Cuando un grupo de alumnos solicita el plató se le da una pequeña charla informativa de cómo funciona y le ayudamos en lo posible a la realización de la grabación, aunque se les deja claro que es labor de ellos realizar dicha grabación y el personal del CRD como apoyo puntual ante cualquier duda técnica en el uso de las instalaciones. La norma establecida por innovación docente exige que haya un profesor/tutor pendiente de la actividad, pero la realidad es que los alumnos vienen sin el tutor a realizar la actividad.

2. Creación de materiales:

- Creación de dos cápsulas de aprendizajes para el campus andaluz virtual a petición de Manuel Muñoz. Inicio de 2013.
 - <http://www.campusandaluzvirtual.es/node/827>
 - <http://www.campusandaluzvirtual.es/node/828>
- Creación de ocho videos tutoriales sobre el uso de una plataforma Moodle externa gestionada por FUECA para una serie de cursos, solicitado por Ucas González Maldonado desde FUECA.
 - En Septiembre de 2012 Realización de la primera edición. **Recurso 01**
 - En Septiembre de 2013 Realización de una versión para una plataforma móvil de Moodle. **Recurso 02**
- Curso de Adobe Connect. Febrero 2013. Compuesto de video tutoriales. Enmarcado dentro de la formación que se ofrece desde el CRD. El material de este curso está disponible en la web del CRD dentro de la web de innovación docente como material libre, y aparte compone el curso de formación continua que se imparte de manera no presencial a través de Moodle desde el CRD. Ejemplo de uno de los vídeos:
 - <http://www.uca.es/udinnoacion/portal.do?TR=C&IDR=82>
(En este video se puede maximizar la visualización colocando el ratón sobre el vídeo en la parte inferior, y pulsando en )
- Curso de Moodle. Abril 2013. Compuesto de cinco horas de video tutoriales y contenidos en PDF. Enmarcado dentro de la formación que se ofrece desde el CRD. El material de este curso está disponible en la web del CRD dentro de la web de innovación docente como material libre, y aparte compone el curso de formación continua que se imparte de manera no presencial a través de Moodle desde el CRD. Ejemplo de uno de los vídeos:
 - <http://www.uca.es/udinnoacion/portal.do?TR=C&IDR=101>
(En este video se puede maximizar la visualización colocando el ratón sobre el vídeo en la parte inferior, y pulsando en )
- Curso de Skype: Marzo 2013. Compuesto de video tutoriales. Actualmente está pendiente de revisión por cambio de versión del software. Está previsto que esté funcionando como curso este mes. **Recurso 03**
- Curso de Google Hangouts: Abril 2013: Compuesto de video tutoriales. Actualmente está pendiente de revisión por cambio de versión del software. Está previsto que esté funcionando como curso este mes. **Recurso 04**

- Curso de Active Presenter: Compuesto de material en PDF y vídeo tutoriales. Actualmente existe como curso de formación no presencial en Moodle, y está prevista su edición para el colectivo docente. Está disponible en la web del CRD dentro de la web de Innovación Docente como material libre, ejemplo de uno de los vídeos:
 - <http://www.uca.es/udinnovacion/portal.do?TR=C&IDR=57>
(En este video se puede maximizar la visualización colocando el ratón sobre el vídeo en la parte inferior, y pulsando en )
- Curso de módulo de Open Meeting para Moodle. Septiembre 2011. Compuesto de vídeo tutoriales. Este trabajo se realizó a petición de Manuel Muñoz.
Recurso 05.
- Curso de buscador Google y herramientas Google. Noviembre 2013. Compuesto de material en PDF, este material está pendiente de una posible inclusión en un curso no presencial.
Recurso 06
- Curso de Google Drive. Noviembre 2013 Compuesto de vídeo tutoriales y material en PDF. Este material está incluido en un curso no presencial impartido por innovación docente en su primera edición del 20 de Enero al 10 de Diciembre, con una previsión de 50 alumnos.
Recurso 07.

3. Asesoramiento al profesorado sobre herramientas para la docencia:

Realización de un soporte al colectivo docente en todo lo relacionado a la creación, manejo, y transformación de contenidos digitales, principalmente para su uso en el campus virtual. Las consultas Realización a través de consulta vía CAU, vía email y vía telefónica.

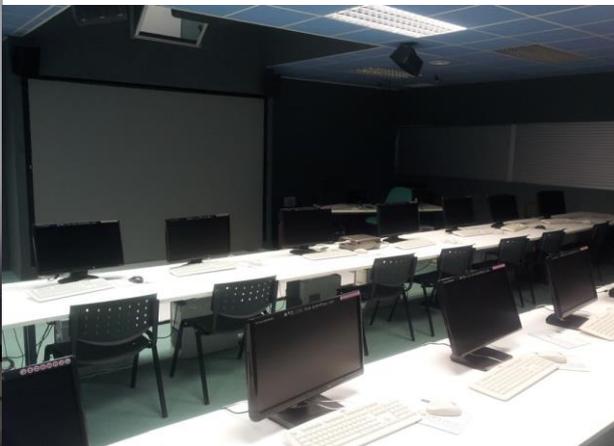
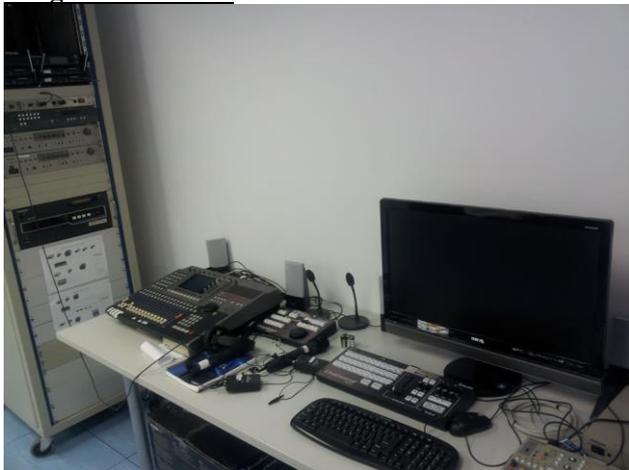
4. Soporte y asesoramiento particularizado en proyectos de innovación docente:

La Unidad de Innovación Docente estableció una opción de colaboración con el CRD en los proyectos de innovación. Al solicitar un proyecto, el solicitante puede requerir un presupuesto del CRD para realizar una labor. El proceso entonces en el CRD es presupuestar dicha labor y remitirla al solicitante para que la adjunte al proyecto.

Estos proyectos son acometidos de manera solapada entre ellos y en algunos casos como el del curso de cata ha habido innumerables series de grabación, producción de vídeo, distribución, puesta al día de test y demás actividades necesarias que se iban atendiendo tal y como iban surgiendo.

Imágenes del centro

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CAJ664



Actualización periodo 2016

Actividades realizadas en el CRD:

Enero:

- Se realiza la grabación con grupo de alumnos de la profesora Violeta Luque en el plató y la distribución del material grabado a los alumnos.
- Se soluciona la cuestión de importar dinámicamente los datos de los cursos que aparecen en ocw.uca.es en <http://cursosenabierto.uca.es/cursos-libres/> mediante un plugin de ejecución PHP en WordPress y un script en PHP
- Se realiza la grabación de Antonio Díaz y Carolina Sancho y se edita el vídeo para su publicación en YouTube.
- Se realiza un informe sobre la Ley de Propiedad Intelectual, concretamente sobre el uso de contenidos digitales de terceros puntualmente con carácter docente y en obras propias.
- Se editan los vídeos de 40 grupos de alumnos que fueron grabados en el plató en diciembre, en la práctica de la asignatura organizada por Francisco Javier de Cos y se colocan en su asignatura del campus virtual.
- Se realiza una grabación de Isabel Villar en el plato de un discurso para colgar en youtube.

Febrero

- Se terminan de elaborar los vídeos de José María Oliva para del MOOC de su grupo de trabajo. Quedan pendiente la corrección de errores y mejora del audio.
- Se realiza el recorte de una serie de 25 imágenes para el proyecto de innovación docente de José Miguel Mota.
- Se comienza a rehacer el curso de herramientas de teledocencia Skype, Teamviewer y Hangouts.
- Se crea la web de jornadas de innovación docente.

Marzo

- Se comienza a preparar una mini web para Teresa Sibón con un motor en Javascript que realice la labor de leer textos de forma análoga a un Karaoke. Se toma la decisión de elaborar esta pequeña aplicación tras no encontrar nada similar en la red con similar funcionalidad.
- Se realizan grabaciones de audio a Teresa Sibón y se realiza la edición de dichos audios para componer un audio libro.
- Reunión con el grupo de trabajo de Abelardo Belaustegui para establecer el plan de trabajo respecto al desarrollo del curso de Wordpress para profesores.
- Reunión con David Selva para evaluar la posibilidad de dar salida al blog de contenidos digitales de la web cursosenabierto.uca.es a través de las redes sociales institucionales de la UCA. Se establecen los protocolos para realizar dichas comunicaciones.
- Se termina la web de cursosenabierto.uca.es, ahora hay que esperar a que el nuevo estilo UCA Wordpress esté listo para adaptar la web al nuevo estilo.
- Se realiza la grabación de 17 vídeos de lenguaje signado para Teresa Sibón para su proyecto de cuento para niños sordos.
- Se trabaja en la nueva edición del curso de Moodle para profesores, de nuevo hay que actualizar el curso del año pasado al actual, dado el cambio de versión.

Abril

- Se analizan varios plugins de Wordpress para organizar los elementos jerárquicamente comprobando sus funcionalidades
- Se editan 35 vídeos a petición de la cátedra de emprendedores, completándolos con una cabecera y salida.
- Se vuelven a recortar otra tanda de 45 vídeos a Mercedes Díaz

Marzo

- Instalación de la plataforma de desarrollo de apps móvil intel XDK para analizar una app desarrollada para Android y dar instrucciones de cómo implementar los scripts del lado del servidor. Se analizan las funcionalidades de los repositorios de vídeo comerciales para buscar la opción idónea para los vídeos que se van a reproducir dentro de la app.
- Se le edita a Isabel Villar un vídeo partiendo de clips de vídeos suyos y secciones de powerpoints.
- Se realiza el corte de varias tandas de vídeos en múltiples clips para Mercedes Díaz.
- Se realiza una grabación en la facultad de Ciencias a un ponente del curso de cine: Raúl García, realizando evaluaciones sobre el trabajo de los alumnos.

Abril

- Se completan las cuatro primeras entradas en el blog de contenidos digitales en cursosenabierto.uca.es.
- Se estudia la herramienta de edición de vídeo de youtube para crear un contenido para la web del CRD así como para el blog de cursosenabierto.uca.es
- Se realiza el armado y puesta a punto del sistema de captura de movimiento.
- Se realiza una práctica con 3 grupos de alumnos con Lorena Gutiérrez y Paula Pavón sobre captura de movimiento con Motion Captor y Kinect de Microsoft.
- Se vuelve a realizar una práctica con 3 grupos de alumnos con Lorena Gutiérrez y Paula Pavón sobre captura de movimiento con Motion Captor y Kinect de Microsoft.
- Se realizan grabaciones del edificio i+d+i de la UCA de Algeciras así como de la EPSA.
- Se realiza la grabación de una entrevista al profesor José Méndez en la EPSA.
- Se realiza una grabación de una entrevista a la profesora Cristina Verástegui
- Se colabora con Teresa Sibón y María del Mar delgado en la edición de los vídeos para su proyecto.
- Se realiza un curso de Wikis por Manuel Palomo en el aula del CRD.
- Se realiza un informe sobre el estado actual de los sistemas software de transcripción de voz.
- Se realiza de nuevo un curso de Wikis por Manuel Palomo en el aula del CRD.
- Se trabaja en el proyecto de innovación docente de José Miguel Mota Macías modelando 9 piezas en SketchUp
- Fin del proyecto MOOC Jose María Oliva. Se termina este proyecto comenzado en 2015 que consistió en crear 4 vídeos, grabar y editar, a otros tantos profesores y completarlos con diapositivas en coordinación con la Universidad de Málaga para utilizar dicho material en un MOOC interuniversitario.

Mayo

- Se finaliza la elaboración del curso de teledocencia, se suben todos los materiales a youtube, se replica el curso en Moodle y se edita para actualizar con los nuevos contenidos y nuevo cuestionario.

- Se realiza en el edificio de i+d+i en Algeciras la grabación de una simulación de un juicio con los alumnos de Victoria Carrasco para la posterior edición y creación de los vídeos de su proyecto de innovación docente.
- Grabación en el puerto de Barbate de las prácticas de navegación y tomas interiores de un barco de la UCA durante toda la mañana del viernes.
- Se realiza la edición de las tomas de la grabación de las prácticas de un juicio en Algeciras con Victoria Carrasco y Angustias. Posteriormente nos volvemos a reunir con ellas para planificar el resto de la edición del vídeo con más material que aportarán.
- Sesión de trabajo con María del Mar Delgado en referencia a la reedición de vídeos para el proyecto Animapiratas de Teresa Sibón.
- Se arreglan algunos problemas en el vídeo de la simulación del juicio de Victoria Carrasco y Angustias Benito.
- Se crean más entradas en el blog de cursosenabierto.uca.es Se corrigen la mayoría de imágenes del blog por un problema de tamaño.
- Se crea un nuevo canal en youtube: "Estudiantes" y se alojan en él las cápsulas de contenidos del concurso de la Unidad de Innovación Docente.
- Se vuelven a corregir errores en el vídeo de Angustias Benito y Victoria Carrasco
- Se elabora un estudio de incidencias sobre derechos de autor en las capsulas de contenido del concurso de la Unidad de Innovación Docente.
- Se realizan grabaciones en el poblado de doña blanca del uso de un georadar con Lázaro Lagostena.
- Se realiza la planificación de la edición de los dos vídeos para Victoria Carrasco y Angustias Benito a partir de la grabación de una simulación de juicio con alumnos con ellos en Algeciras.

Junio:

- Se realiza con Victoria Carrasco y Angustias Benito una reunión para terminar de corregir y planificar la edición de sus dos vídeos.
- Se realiza una prueba de grabación con alumnos dependiente de Anton Haidl de cara a solicitar el uso del plató y el préstamo del equipo de grabación
- Se continúa trabajando en las incidencias de derechos de autor del concurso de cápsulas de contenido de la Unidad de Innovación Docente.
- Se realiza la grabación en el plató de vídeos de lenguaje de signos con una intérprete para el proyecto de Teresa Sibón.
- Se realizan grabaciones para un proyecto de innovación docente del profesor Sergio Sánchez Revilla de Relaciones Laborales, se graban grupos de alumnos realizando prácticas de mediación. Se les distribuyen los vídeos a través de youtube y quedamos a la espera de indicaciones para montar el vídeo.

- Se realiza la grabación de clips de audio para la profesora Teresa Sibón.
- Se colabora con Paco Perujo director del gabinete de comunicaciones en la estructuración y colocación de los vídeos de la campaña #delauca en el canal egresados de youtube, se le asesora en la correcta colocación de todos los metadatos en cada vídeo.
- Se realizan grabaciones para un proyecto de innovación docente del profesor Sergio Sánchez Revilla de Relaciones Laborales, se graban grupos de alumnos realizando prácticas de mediación. Se les distribuyen los vídeos a través de youtube y quedamos a la espera de indicaciones para montar el vídeo.
- Se colabora con el gabinete de comunicación, con Paco Perujo, en la gestión de los vídeos en el canal de youtube Egresados para la campaña de comunicación que están realizando #yodelauca.
- Se realiza la grabación de un grupo de alumnos para la memoria del proyecto de innovación docente del profesor Carlos Vladimir Zambrano en el plató.
- Se realiza la grabación en el despacho del catedrático Miguel Revenga de una charla. Más adelante se editará y se le distribuirá.
- Se realiza la grabación de varios vídeos de lengua de signos para el proyecto de Teresa Sibón.
- Reunión con Esther Simancas para planificar la colaboración del CRD en su proyecto de innovación docente consistente en formar a los alumnos en edición de vídeo con las herramientas de youtube y Adobe Premiere.
- Se publican finalmente en youtube los vídeos correspondientes al concurso de cápsulas audiovisuales de contenido.

Julio

- Se evalúa la aplicación goanimate para crear clips de vídeos animados.
- Reunión con Cristina Lasanta para planificar su proyecto de innovación docente, se experimenta con formularios de Google Drive a ver si podemos realizar lo que pide.
- Sesión de trabajo con Teresa Sibón para su proyecto.
- Se realiza la edición del vídeo grabado a Miguel Revenga en su despacho, se exporta y se le distribuye.
- Se comienzan a grabar los audios para la realización del vídeo de marketing sobre novedades de Moodle en goanimate.
- Sesión de trabajo con Teresa Sibón, coordinadora del centro de escritura, para su proyecto el lunes y el martes.
- Grabación en el antiguo aulario la bomba de la presentación del libro de la UCA y Ángel León y distribución al gabinete de comunicación de dicho material.
- Grabación en la escuela de enfermería en Cádiz de un curso de formación sobre una aplicación web.
- Se vuelven a corregir más errores en el vídeo de la profesora Victoria Carrasco y Angustias Benito y se les vuelve a distribuir para su evaluación.

- Reunión para realizar un asesoramiento sobre la creación de vídeos sobre diapositivas con voz en off al profesor UCA Salustiano Juan Martínez Fierro y se le enseña a trabajar con el conjunto de herramientas Powerpoint, Audacity y Windows Movie Maker.
- Sesión de trabajo con Teresa Sibón, coordinadora del centro de escritura.
- Elaboración de los dos vídeos de promoción del campus virtual para Manuel Muñoz.
- Sesión de trabajo con Teresa Sibón, coordinadora del centro de escritura, para incrustar en su wordpress los libros con el sistema de lectura guiada con javascript desarrollado en el CRD.
- Reunión con Jose Ureba y MJ Agraso y Manuel Muñoz para planificar el guión y la elaboración de dos vídeos promocionales con la aplicación GoAnimate.
- Elaboración de un videotutorial de prueba de promoción de las novedades del campus virtual con Active Presenter y Goanimate. Finalmente se descarta y se hará directamente con Goanimate.

Septiembre:

- Elaboración de 11 vídeos para Manuel Muñoz detallando las funcionalidades de la nueva aplicación de cursos online para docentes y alumnos.
- Traslado de vídeos de entrevistas de innovación docente del canal docencia de youtube al nuevo canal entrevistas. Se realiza el alta de 144 vídeos más 36 listas de reproducción y se vuelven a enlazar todos estos elementos desde las webs donde estaban enlazados en cursosenabierto.uca.es
- Arreglo de errores en el traslado de vídeos de entrevistas de innovación docente del canal docencia de youtube al nuevo canal entrevistas.
- Inicio de la elaboración de un curso de YouTube para ser impartido a través de moodle por Innovación Docente.
- Grabación y distribución de tres vídeos al profesor de derecho Carlos Argudo Gutiérrez.
- Reunión de planificación de trabajo y elaboración de estructura de su memoria para proyecto de innovación docente con Pilar Blas Sarmiento y Martina Fernández Gutiérrez, ambas profesoras de enfermería. Se comienza a trabajar en su proyecto que consta de una mini web que estructurará el acceso a una selección de los vídeos de su proyecto que serán ubicados en YouTube.
- Se comienza a subtítular en youtube en castellano los 11 vídeos elaborados como guía de la nueva aplicación de gestión de cursos virtuales a petición de Manuel Muñoz.
- Se continúa la elaboración de un curso de YouTube para ser impartido a través de moodle por Innovación Docente.
- Grabación de múltiples tomas de voz al profesor Rodrigo García González-Gordon, profesor de la facultad de Ciencias Sociales, con dichas grabaciones editadas junto a una presentación que aporta en PowerPoint se elabora el vídeo de su memoria de su proyecto de innovación docente. Se intenta realizar el mismo montaje con una presentación en Prezi pero se descarta debido a varias dificultades.

- Se realiza la edición de los vídeos y la creación de presentaciones en PowerPoint para la memoria de proyecto de innovación docente con Pilar Blas Sarmiento y Martina Fernández Gutiérrez, ambas profesoras de enfermería. Finalmente se descarta la mini web y se opta por dos presentaciones en PowerPoint apuntando a los vídeos editados alojados en youtube. Se está a la espera de que los vídeos sean subidos a youtube en la cuenta de ellas para terminar de enlazar todo y corregir posibles errores.
- Se termina de subtítular en youtube en castellano los 11 vídeos elaborados como guía de la nueva aplicación de gestión de cursos virtuales más dos vídeos de promoción del campus virtual, se envían las transcripciones al campus virtual y estamos a la espera de que las manden traducidas al inglés. Este trabajo es solicitado por Manuel Muñoz.
- Se atiende una petición de soporte de Jesús Heredia del CITI por un malfuncionamiento de AdobeConnect.
- Se continúa la elaboración de un curso de YouTube para ser impartido a través de moodle por Innovación Docente.
- Se continúan realizando cambios en la edición de los vídeos y la creación de presentaciones en PowerPoint para la memoria de proyecto de innovación docente con Pilar Blas Sarmiento y Martina Fernández Gutiérrez, ambas profesoras de enfermería.
- Se estudian las nuevas opciones y funcionalidades implementadas últimamente en WordPress de cara a elaborar próximamente un curso para la comunidad docente.
- Se continúan realizando cambios en la edición de los vídeos y la creación de presentaciones en PowerPoint para la memoria de proyecto de innovación docente con Pilar Blas Sarmiento y Martina Fernández Gutiérrez, ambas profesoras de enfermería.
- Reunión con Noemí Serrano, profesora del departamento de didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación para ver cómo darle forma a la colaboración del CRD con un proyecto suyo de impartición de nuestro curso de SketchUp en colegios.
- Se reevalúan los posibles problemas de propiedad intelectual de un vídeo de una memoria de proyecto de innovación docente de la convocatoria del año pasado que debería estar publicado y no lo estaba. Se termina publicando en YouTube.
- Se realiza un vídeo explicativo de la nueva herramienta de control de plagios Compilatío, integrada en el campus virtual, Moodle, en forma de módulo manejable por los profesores.

Octubre:

- Se realiza una reunión con la profesora Cristina Lasanta para planificar su aprobado proyecto de innovación docente basado en un formulario para recopilar datos de cata.
- Se realiza una reunión con la profesora Esther Simancas para planificar su aprobado proyecto de innovación docente basado en elaboración de contenidos para asesorar a alumnos en el desarrollo de proyectos audiovisuales.

- Se continúan realizando cambios en la edición de los vídeos y la creación de presentaciones en PowerPoint para la memoria de proyecto de innovación docente con Pilar Blas Sarmiento y Martina Fernández Gutiérrez, ambas profesoras de enfermería. Se finaliza esta tarea.
- Se realiza la grabación de voces, y la edición del vídeo de la memoria de proyecto de innovación docente de la profesora de enfermería Verónica Pérez Cabeza.
- Se realiza la grabación de vídeos de las tres profesoras Ana María Rodríguez Tirado, María Dolores Cervilla Garzón e Isabel Zurita Alarcón y se editan para su vídeo de memoria de innovación docente.
- Se realiza la grabación y edición de un vídeo del profesor Antonio Álvarez del Cuvillo para la memoria de su proyecto de innovación docente. También se editan cuatro vídeos a partir de los materiales grabados en Relaciones Laborales con el profesor Sergio Sánchez Sevilla para el mismo proyecto de Antonio Álvarez.
- Se publican en cursosenabierto.uca.es dos cápsulas de contenido elaboradas por la alumna en prácticas en el CRD Paula Pavón, tratan sobre captura de movimiento con Motion Captor y con Kinect de Microsoft.
- Se realiza la grabación de voces a Teresa Sibón Macarro profesora de Didáctica de la Lengua y la Literatura y se edita su vídeo de memoria de proyecto de innovación docente.
- Se realiza un informe para Noemí Serrano sobre el mercado actual de impresoras 3D y servicios online de impresión 3D, en relación a la colaboración del CRD con un proyecto suyo de impartición de nuestro curso de SketchUp en colegios.

Cursos virtuales:

Enero:

- Curso virtual de SketchUp. Enmarcado dentro de la formación que se ofrece desde el CRD compuesto por 39 vídeos y contenidos en PDF. Lo realizan 43 alumnos

Mayo:

- Curso de Herramientas para la teledocencia, Skype, Teamviewer y Agora compuesto por 21 vídeos y contenidos en PDF. Lo realizan 93 alumnos.

Junio:

- Curso virtual de Moodle. Enmarcado dentro de la formación que se ofrece desde el CRD y compuesto por 39 vídeos y contenidos en PDF. Lo realizan 87 alumnos.

Octubre:

- Curso virtual de Moodle. Enmarcado dentro de la formación que se ofrece desde el CRD y compuesto por 39 vídeos y contenidos en PDF. Lo realizan 89 alumnos.

Consultas/asesorías:

Enero:

- Se asesora a José Aurelio Medina Garrido sobre el uso multilingüe de los formularios de Google Drive

Febrero:

- Se asesora a Juan Gómez Benítez sobre los transcritores de texto existentes en el mercado y métodos para transcribir el texto de un vídeo.
- Se realizan pruebas de mejora de calidad audio a un clip de vídeo de María Cristina Senín Calderón sin que se obtengan buenos resultados. Finalmente se le asesora sobre cómo mejorar el audio de las grabaciones con el software Audacity.
- Se asesora a José Antonio Sanz de biblioteca sobre el proceso de subtítulo multilingüe en youtube. Se asesora a María Senín Calderón en un software para recreación de entornos virtuales con entornos virtuales, se le recomienda tras revisar varias soluciones el uso del software comercial MovieStorm.

Marzo

- Se atienden consultas sobre la privacidad de vídeos en youtube, el entorno de montaje de escenas 3D con personajes MovieStorm, y sobre la manera adecuada de solicitar vídeos a alumnos a través del campus virtual.
- Asesoría a José Antonio Sanz de biblioteca sobre la correcta composición de una presentación en Active Presenter a partir de imágenes, vídeo y audio.
- Se resuelve una consulta a Juan José Melero Valdés en referencia a las diferentes privacidadades a la hora de subir vídeos a youtube. Se le graba un vídeo y se le comparte en youtube para ilustrar la explicación.
- Se le resuelve una consulta a Rosa Gallardo para que sus alumnos aligeren peso en los vídeos que suben al campus virtual. Se realiza un vídeo explicativo del proceso y se comparte con la profesora en youtube.

Abril

- Se realizan más pruebas de edición de audio, esta vez con Adobe Audition, para asesorar a María Cristina Senín Calderón en la mejora de calidad de audios grabados con poca calidad.
- Se realiza una sesión de formación con Teresa Sibón y María del Mar Delgado sobre el uso de Active Presenter y Format Factory, para grabar presentaciones y editar sus formatos. Realizan en el CRD otra jornada de trabajo editando vídeo y continuando con el desarrollo de los productos de su proyecto.
- Se asesora a José Antonio Sanz sobre la grabación de audio y posterior tratamiento desde Android.
- Se realiza un estudio de apps actuales para el streaming de vídeo a petición de José Antonio Sáez de biblioteca.

Mayo:

- Sesión de trabajo con Teresa Sibón para enseñarle a usar Movie Maker para montar y editar vídeo y audio en referencia a su proyecto de Animapiratas.
- Sesión presencial de formación sobre Sketchup a José Miguel Mota y un compañero suyo para enseñarles a modelar piezas para utilizar luego en apps móviles.
- Práctica de alumnos de Lorena Gutiérrez con la Kinect de Microsoft.
- Práctica en el plató de los alumnos de José Berenguer Fernández grabando unos clips para su asignatura.
- Se continúa rehaciendo el curso virtual de Moodle. Para ello se desmonta la instalación de las cámaras de captura de movimiento y se vuelve a montar los focos del plató.
- Se elabora una guía de toma de decisiones para trabajar y subir vídeos a youtube para Paco Perujo.

- Se extraen a petición de Paco Perujo una serie de imágenes de las grabaciones realizadas la semana anterior en Barbate.
- Nos reunimos con Paco Perujo y una productora de vídeo para planificar los aspectos técnicos de la publicación en youtube de los vídeos que están produciendo para "egresados – Yo de la UCA".
- Se corrigen algunos errores en la edición del vídeo de las tomas realizadas en Barbate con Paco Perujo y se vuelven a reenviar a la productora para que los integren en su producción.
- Se atiende a Jesús Heredia una consulta sobre Adobe Connect sobre el cambio de idioma de la plataforma.
- Se asesora a José Manuel Ávila sobre el uso de software para cambiar de formato vídeos.
- Se asesora a Mercedes Díaz sobre el uso de format factory para procesar archivos de vídeo por lote, y windows movie maker para edición básica de vídeo.
- Se ayuda a Macarena Gómez con un problema que tiene en un curso de Moodle con un HotPotatoes

Junio

- Se realiza asesoramiento a José Antonio Sanz de biblioteca en referencia a la edición de audio y vídeo desde el editor de youtube.
- Se realiza una sesión de formación sobre Adobe Premiere a la profesora Teresa Sibón-Macarro para aprender a editar vídeo.
- Se realiza la grabación de un grupo de alumnos para la memoria del proyecto de innovación docente del profesor Carlos Vladimir Zambrano en el plató.
- Se realiza la grabación en el despacho del catedrático Miguel Revenga de una charla. Más adelante se editará y se le distribuirá.

Septiembre

- Se realiza una sesión de asesoramiento de la gestión básica de un wordpress, viendo menús, páginas y entradas. A raíz de este asesoramiento José Antonio Sáez del personal de biblioteca solicitará una sesión de formación formal sobre estos contenidos.
- Se asesora presencialmente en el CRD a José María Biedma Ferrer profesor de Ciencias Sociales y de la Educación para realizar un PowerPoint con grabaciones de voz y realizar exportaciones de la presentación a vídeo.
- Se asesora presencialmente en el CRD a la profesora Consuelo López Fernández profesora del área de enfermería sobre las herramientas de comunicación adecuadas a utilizar en un máster interuniversitario.
- Se le explican los contenidos existentes en cursosenabierto.uca.es, la herramienta de videoconferencia agora.uca.es, los tutoriales existentes sobre Adobe Connect de la UCA, y el uso de Google Drive con la cuenta gmail/uca. Aprovechamos para planificar la creación de la memoria de su proyecto de innovación docente con el material que ella trae pregrabado
- Se asesora a José María Biedma, y a María Jesús Rodríguez Cornejo (profesores UCA) a la hora de completar la subida de su archivo de memoria de proyecto de innovación docente a la plataforma adecuada para su evaluación.

- Se asesora al profesor José María Biedma en el uso de la aplicación Format Factory para reducir el peso de archivos de vídeo.
- Apoyo a la profesora Consuelo López Fernández en la correcta configuración de la sala virtual de reuniones para el máster interuniversitario en investigación enfermera y práctica profesional avanzada dentro de <http://salavirtual.uca.es/>

7. Aula Universitaria Hispano-Rusa de la Universidad de Cádiz.

ACUERDO ESPECÍFICO DE ENCOMIENDA DE GESTIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ, PARA LA COLABORACIÓN EN LA GESTIÓN DEL AULA UNIVERSITARIA HISPANO-RUSA. "AULA UNIVERSITARIA HISPANO-RUSA"

Introducción: Fueca colabora con el Aula Universitaria Hispano-Rusa para la formación en el idioma ruso de la comunidad universitaria y el acercamiento a la cultura rusa, así como para la organización de la movilidad universitaria y todo tipo de proyectos con instituciones de Rusia y el Espacio Postsoviético. El aula se ha convertido en un espacio universitario permanente donde llevar a cabo todas aquellas actividades de nivel superior encaminadas a fortalecer las relaciones con Rusia, así como con aquellos países del espacio postsoviético donde el español y el ruso ocupan un importante lugar, bien como lengua vehicular de comunicación, bien como lengua de estudio.

Fueca ha colaborado en una serie de áreas interrelacionadas entre sí, que pretenden constituirse como un catálogo completo al servicio de los objetivos y principios que nos definen: congresos, jornadas y seminarios; estudios de grado y posgrado. Asimismo, se ha promocionado a través de seminarios y talleres los valores históricos, lingüísticos y culturales de la provincia de Cádiz y Andalucía en Rusia.

Objeto: Intensificar y consolidar la red de relaciones de la Universidad de Cádiz con universidades Rusas y del Espacio Postsoviético. Promover programas de movilidad dirigidos a profesores y estudiantes de la UCA con Universidades Rusas y del Espacio Postsoviético. Potenciar el desarrollo de actuaciones docentes y programas de colaboración con Universidades Rusas y del Espacio Postsoviético.

Acuerdo formalizado el 1 de Enero de 2010 – Vigente

Base imponible del importe gestionado 2016: 63.921,10 €

Base imponible del importe gestionado 2015: 67.681,01 €

Base imponible del importe gestionado 2014: 66.716,02 €

Base imponible del importe gestionado 2013: 53.838,44 €

Con respecto al espacio postsoviético, la UCA es la universidad líder por los siguientes parámetros:

- **Número de lectores de español en el Espacio Postsoviético:** Se han convocado para el curso 2016/17 10 lectorados en Rusia (Cheliábinsk, Krasnoyarsk, Novosibirsk, Omsk, Piatigorsk, San Petersburgo y Vólogda), Kazajstán

(Almaty) y Ucrania (Dnipro y Mykolaiv). Esta cifra mantiene un año más a la UCA como la mayor oferta de lectorados en esta área geográfica, por encima de la propia AECID. Estos lectorados cuentan con una co-financiación adicional procedente del programa Becas UCA-INTERNACIONAL. Tienen, además, la doble misión de convertirse en oficinas de enlace de la UCA en las Universidades en las que desarrollan su labor y contribuir al desarrollo y fomento del español.

- **Programas de movilidad y becas:** La Universidad de Cádiz es la institución del mundo hispanohablante que más programas de becas y movilidad (entrante y saliente) gestiona con el Espacio Postsoviético. Durante el curso 2015/16 se ofertaron alrededor de 180 becas de movilidad. Además se ha ganado el mayor programa de movilidad Erasmus+ KA107 con países del Espacio Postsoviético: si la UCA ha sido la segunda/tercera universidad española en este programa por cifras totales, ha vuelto a ser la primera en Rusia, Ucrania y Kazajstán. El caso ucraniano expresa muy gráficamente la realidad: si la Universidad de Granada dobla a la UCA en las cifras totales del KA107, en Ucrania es la UCA la que dobla y casi triplica al resto de universidades españolas. Del proyecto global UCA Erasmus+ KA107, el 82% de las moviidades conseguidas es con países del AUHR.
- **Movilidad entrante del Espacio Postsoviético:** Unos 200 alumnos de Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Kazajstán, Kirguistán, Rusia, Tayikistán, Ucrania y Uzbekistán en 2016, lo que mantiene las cifras anteriores, un gran logro si se tiene en cuenta la crisis económica que vive esta región del mundo por las sanciones occidentales contra Rusia. Nota: estas estadísticas sólo recogen los datos de alumnos visitantes, no los que están matriculados como alumnos oficiales de grado, máster o doctorado, o en cursos del CSLM.
- **Movilidad saliente al Espacio Postsoviético:** Una treintena de alumnos, PAS y PDI ha disfrutado de estancias en Rusia y otros países postsoviéticos durante el curso 2015/16, para cursos de ruso, estancias de investigación, Erasmus o congresos y encuentros científicos.
- **Número de socios, convenios y proyectos con universidades e instituciones del Espacio Postsoviético:** Con más de 100 socios, es la única universidad del mundo hispanohablante con convenios con las mejores universidades de todos los países del Espacio Postsoviético. Es la universidad de referencia para las universidades de esa región del mundo y la mayor dificultad consiste actualmente en que el AUHR no dispone de personal y medios suficientes para asumir los nuevos convenios y proyectos que se presentan.
- **Afianzamiento de nuevos países.** Durante el curso 2015/16, se han consolidado lazos con Bielorrusia, Rusia y Ucrania, así como con Asia Central (Kazajstán, Kirguistán y Uzbekistán), donde la marca UCA ya es una referencia. Además, se ha incorporado a Armenia, Georgia y Moldavia en el nuevo consorcio UCA Erasmus+ KA107, obteniendo moviidades financiadas con dichos países para el curso 2016/17.
- **Laboratorio Universitario Internacional de Investigación Científica,** creado con la Universidad Federal de Siberia (Krasnoyarsk, Rusia) y que sitúa a la UCA en una posición privilegiada para la realización de proyectos científicos con Rusia y otros socios y redes internacionales. Durante el curso 2016/17, se ha avanzado en proyectos de microscopía y biomedicina con el profesor López-Cepero.
- **Fomento del español.** Siguiendo con la política de fomentar el español y el hispanismo y utilizarlo como herramienta de internacionalización, la UCA continúa desarrollando, a través del AUHR, un ambicioso proyecto de apoyo a los hispanismos locales. Así pues, se ha convocado y fallado el "III Premio Internacional al Desarrollo del Hispanismo en el Espacio Postsoviético: Rusia", adjudicado al proyecto presentado por el Centro de Español de la Universidad Federal del Sur (Rostov del Don). Asimismo, un año más se ha organizado con la Universidad Rusa de la Amistad de los Pueblos la Conferencia Internacional "El Español Actual en un Mundo Globalizado" en el marco de las Jornadas en Homenaje a la hispanista Natalia Fírsova; se han celebrado actividades de español en las universidad donde la UCA cuenta con lectores de español; se está desarrollando un plan específico para la potenciación del español en Uzbekistán; se ha colaborado estrechamente con la Asociación de Hispanistas de Ucrania y se ha participado en el VII Congreso de Hispanistas de Ucrania (Kamianets-Podilsky, octubre 2016); se ha apoyado a la Asociación de Hispanistas de Rusia y se ha organizado un congreso de español con la Universidad Federal de Siberia en septiembre de 2016. Por último, y como evento especial, se ha coorganizado con la Universidad Nacional Euroasiática L.N. Gumiliov (socio de la UCA en el proyecto Erasmus KA107) la celebración de las II Jornadas ELE en Asia Central para abril de 2017, en Astaná, y los primeros pasos para la creación de una Asociación de Hispanistas de Asia Central con el apoyo de la UCA a través del AUHR.
- **Fomento del ruso.** A nivel interno, el AUHR colabora con el CSLM en la enseñanza del ruso en la provincia de Cádiz. A tal efecto, se refuerza la labor docente del CSLM con tres programas gestionados por el AUHR: 1) tutorías

individualizadas de ruso (cualquier persona puede inscribirse gratuitamente en este programa, recibiendo asesoramiento y material didáctico para el aprendizaje autónomo de la lengua); 2) intercambios lingüísticos ruso-español (el AUHR, en colaboración con el bar "La Rusa Blanca", reúne cada jueves a rusoparlantes e hispanohablantes para practicar ruso y español en torno a algún tema de interés); 3) préstamo gratuito de manuales de ruso para los cursos del CSLM. Además, la UCA a través del AUHR ha participado en varios encuentros de rusistas y profesores de lengua rusa y colabora estrechamente con la Asociación Profesional Española de Profesores de Lengua y Literatura Rusas. El AUHR ha colaborado en la organización conjunta de actividades de lengua y cultura rusas con el Centro Ruso de Madrid (seminarios sobre cultura y tradiciones rusas y un concierto de música folclórica a bordo del barco Mir) y el Centro Ruso Ruskiy Mir de Granada (seminarios sobre enseñanza del ruso y la situación actual de Rusia). Se ha firmado convenio específico y se han puesto las bases para la apertura en la UCA del primer Instituto Pushkin de España para marzo de 2017.

- **Programas propios formativos y de movilidad.** Con el fin de facilitar la movilidad a aquellos estudiantes que no pueden realizar estancias de un semestre completo se han desarrollado programas específicos a demanda como el Título de Experto Universitario en Español para fines específicos y Traducción Ruso-Española, que, organizado conjuntamente con la Facultad de Filosofía y Letras, se ha convertido en un programa de referencia para los alumnos del Espacio Postsoviético.
- **Flamenco en Red.** Se ha lanzado por tercer año consecutivo con Extensión Universitaria el programa Flamenco en Red en universidades rusas y se ha abierto, por primera vez, a los más de 100 socios internacionales con que colabora el AUHR y ediciones específicas con 20 universidades de Armenia, Belarús, Georgia, Kazajstán, Rusia, Ucrania y Uzbekistán.
- **Presentaciones, conferencias y cursos.** En el marco de Erasmus+ KA107, se ha organizado más de 50 cursos y conferencias sobre temas diversos: filología, economía, relaciones internacionales, cultura, historia, matemáticas, física, etc. Se han organizado en la UCA varias presentaciones de universidades y países del Espacio Postsoviético, en particular Bielorrusia, Kazajstán, Kirguistán, Rusia, Tayikistán, Ucrania y Uzbekistán, así como presentaciones de la UCA y el AUHR en varios foros internacionales y en la propia UCA. Asimismo, se han hecho jornadas de orientación específica para los alumnos seleccionados para el proyecto Erasmus KA107 de 2016 en diversas Universidades de Ucrania y Rusia. Se ha organizado junto con la Cátedra Jean Monnet en Derecho Internacional de la Unión Europea y el Área de Derecho Internacional Público de la UCA el módulo Jean Monnet "La Unión Europea y la Acción Exterior Europea hacia América Latina, Europa Oriental y Rusia" y varias ponencias-debate sobre esta temática en relación al espacio postsoviético.
- **Actividades culturales.** Se ha organizado la II edición del Festival "¿Nos conoCEIs?", actividad que da a conocer la cultura de los pueblos postsoviéticos. Se ha celebrado una Feria Gastronómica de Lenguas y Culturas de la CEI. Se ha montado en Filosofía y Letras la exposición fotográfica "Así somos", sobre los alumnos UCA provenientes del Espacio Postsoviético y su integración en la cultura española, andaluza y gaditana, así como la exposición pictórica "Rusia en litografías", del artista ruso Andrey Gladkov, en el Campus de Jerez. En colaboración con el Conservatorio de Cádiz y la Escuela de Danza del Teatro Gzhel de Moscú, se ha organizado un ciclo de galas de danza hispano-rusa. Por último y en el marco de las actividades realizadas por la UCA durante la Gran Regata de julio de 2016 se organizaron en el Buque Escuela ruso "MIR" dos seminarios de cultura rusa y un concierto de música folclórica.

8. Aula Universitaria Iberoamericana de la Universidad de Cádiz.

[ACUERDO ESPECÍFICO DE ENCOMIENDA DE GESTIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ, PARA LA COLABORACIÓN EN LA GESTIÓN DEL AULA UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA. "AULA UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA"](#)



Introducción: Fueca colabora con la UCA en la gestión de esta Aula Universitaria desde el año 2007. En este sentido, ha colaborado en una serie de áreas interrelacionadas entre sí, que incluye: congresos, jornadas y seminarios, difusión de estudios de grado y posgrado, propagando los valores históricos, lingüísticos y culturales de la provincia de Cádiz y Andalucía en Iberoamérica, convirtiéndose en un espacio universitario permanente donde llevar a cabo todas aquellas actividades de nivel superior encaminadas a fortalecer las relaciones con Iberoamérica y el acercamiento a la cultura iberoamericana.

Objeto: Intensificar y consolidar la red de relaciones de la Universidad de Cádiz con Universidades Iberoamericanas. Promover programas de movilidad dirigidos a profesores y estudiantes de la UCA con universidades Iberoamericanas y viceversa. Potenciar el desarrollo de actuaciones docentes y culturales, y programas de colaboración con Universidades Iberoamericanas.

Fecha: 1 de diciembre de 2007 vigente.

Base imponible del importe gestionado 2016: 48.497,33 €.-€

Base imponible del importe gestionado 2015: 46.485,42.-€

Base imponible del importe gestionado 2014: 41.681,07.-€

Base imponible del importe gestionado 2013: 38.039,44.-€

Base imponible del importe gestionado 2012: 36.658,40.-€

EL AUI: (www.aulaiberoamericana.es) Desde su creación en el **curso 2007/2008**, con patrocinio del Banco Santander, el AUI ha potenciado las relaciones entre la Universidad de Cádiz y las universidades iberoamericanas. Creado a propósito de la conmemoración del Bicentenario de la Constitución de 1812, el AUI se ha convertido, a lo largo de estos años de actividad, en un espacio de colaboración entre universidades y de difusión de información sobre oportunidades de colaboración, consolidándose como el **eje Iberoamericano** dentro de la de la **política estratégica de internacionalización de la UCA** que se vertebra **a través de áreas geográficas**. Contando con un **Portal bilingüe en español y portugués** como vehículo de conexión con toda la comunidad Iberoamericana y un **Boletín mensual**, ha ido incrementando su número de usuarios y, a la fecha de este informe (junio de 2017) abarca más de **4.600** direcciones de instituciones iberoamericanas y **más de 16.000** profesores/as, investigadores y alumnos/as. Un número **de más de 20.000 usuarios** y que se enmarca en los **22 países, 20 hispano parlantes y 2 de habla portuguesa**, que conforman el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Actividades del AUI a destacar desde su creación:

- **Becas: Convocatorias Propias** – La **Convocatoria 2007 de ayudas complementarias a actividades de colaboración de la Universidad de Cádiz con Universidades iberoamericanas** fue el **marco inicial que puso en marcha las actividades del AUI** y que **impulsaron los proyectos de cooperación**, incrementando así el número de proyectos solicitados a la **AECID**. A partir de estas ayudas **se generaron actividades** que, con el apoyo del AUI, se concretaron en **Redes Iberoamericanas**, así como en **nuevos Proyectos** o en la **renovación de Proyectos** ya existentes de Cooperación Internacional (PCI – para presentar a la AECID, CYTED, AUIP, entre otras convocatorias).
 - Actividades de **apoyo a los Proyectos de Cooperación Internacional (PCI)**: El Aula Universitaria Iberoamericana ha servido de canal para la petición de Proyectos de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, actuando como medio de contacto entre los investigadores de la Comunidad de la Universidad de Cádiz e investigadores iberoamericanos para articular estos PCI's. Además, ha actuado como agente de difusión y promoción de los resultados alcanzados. En total el AUI ha **apoyado** en la **creación, difusión y promoción** de **81 PCI's con Instituciones de Educación Superior Iberoamericanas**. En la última convocatoria que hubo de la **AECID**, por quinto año consecutivo la Universidad de Cádiz mantuvo la posición de liderazgo en Proyectos de Cooperación Interuniversitaria. Una

labor que ha contribuido para situar a la UCA como Universidad española nº 1 en el número de Proyectos con países Iberoamericanos, Mediterráneo y África Subsahariana. Una posición de liderazgo que comparte con la Universidad de Barcelona.

- Entre las actividades de **apoyo a los proyectos PCI**, destacan las organizadas en el marco del **PCI "Seguridad Alimentaria de Explotación Comercial de Tilapia en comunidades rurales"**, proyecto que introdujo el uso de las energías renovables para lograr el cultivo de peces en clima frío, permitiendo el autoabastecimiento de la comunidad indígena. El AUI contribuyó financiado el desplazamiento a Guatemala durante el primer año del proyecto y organizó las jornadas de presentación de resultados tras el primer año y, finalmente, en el último año, organizó la Exposición para presentar los resultados finales del Proyecto. La exposición duró una semana y contó con una jornada de ponencias técnicas y con la participación de alumnos de la UCA.
- **Becas: Convocatorias Propias:** Con motivo de la celebración del Bicentenario, –además de servir como **difusor iberoamericano** de las más de **600 actividades** programadas por la Universidad de Cádiz, así como todas las actividades que se llevaron a cabo en Cádiz para la celebración de la efeméride –, el **AUI lanzó la Convocatoria AUI 2012: Programa de movilidad AUI – BICENTENARIO**. El programa concedió **7 Becas de intercambio a alumnos de grado, entrantes y salientes**, para la realización de estudios durante **un semestre**.
 - **Becas: Convocatorias Conjuntas AUI/AUIP: Bolsas de estancia del AUI** para beneficiarios de becas de movilidad de la AUIP. Este programa de **apoyo conjunto** ha colaborado en la estancia de muchos de los investigadores que han realizado actividades con una beca AUIP. Entre **2007 y 2016**, un total de **87** Investigadores de la UCA han visitado alguna institución Ibero-Americana y **124** Investigadores Iberoamericanos han visitado la Universidad de Cádiz. **De esos becarios de movilidad AUIP, 28 también se beneficiaron de las bolsas estancia de la AUI, mientras que el resto ha contado con la labor del AUI para la búsqueda de contrapartes con intereses en común para desarrollar actividades de movilidad y/o para la difusión de dichas actividades. Entre las Convocatorias Conjuntas**, destaca también el apoyo a la difusión de la convocatoria anual de becas para cursar Másteres Oficiales en la UCA, en las que, **hasta 2016**, un total de **110** beneficiarios vinieron de Iberoamérica a cursar un Master en Cádiz. **En 2016**, cabe destacar la participación del AUI con una financiación adicional para los beneficiarios de la **1ª Edición de las Becas Iberoamericanas AUIP de Movilidad Postdoctoral**.
- **EL AUI como Organizador de Cursos:** Se trata de cursos diseñados a demanda para Universidades Iberoamericanas que lo soliciten, atendiendo a las necesidades y objetivos de los asistentes durante su estancia en Cádiz. En este sentido el AUI ha organizado Seminarios Iberoamericanos en Administración, cuya primera edición fue en **noviembre de 2010** y la segunda en **junio de 2013**).
- **Colaboración y Participación en eventos:** En el marco de los eventos del ámbito iberoamericano en la Universidad de Cádiz, el AUI promueve **actividades puntuales** y estrategias de actuación, en su labor como nexo de conexión entre la Universidad de Cádiz y las universidades involucradas en dicho evento. **En 2016**, desde el AUI se dio apoyo en el marco de la Asamblea de la AUIP, en la que vinieron a España rectores de universidades Iberoamericanas. En este sentido, el **AUI tramitó la preparación de convenios** que se firmarían en **el marco de dicho evento**, concretamente con la **UPN Universidad Pedagógica de Colombia** y **3 convenios específicos con la Universidad de Sinaloa**. En esta misma línea, el Aula Iberoamericana recibió el día 7 de marzo la visita del Coordinador de Extensión en la Facultad de Ciencias Básicas de la **Universidad de Santiago de Cali**, Óscar Rojas; que expuso al Director de Secretariado de Aulas y Cooperación Internacional, Eduardo Romero Bruzón, su interés en realizar un proyecto de gran envergadura que abarcaría todos los niveles académicos. Este mismo día también visitó la Universidad de Cádiz el **Rector de la Universidad de Las Fuerzas Armadas de Ecuador**, Dr. Roque Apolinar Moreira Cedeño. Se reunió con el Decano de la Facultad de Ciencias del Mar de la UCA y un grupo de Oficiales del INOCAR que están realizando una estancia de estudios. A su vez, el Director del Centro de Investigaciones Marinas

del Caribe **CICMAR** y profesor de la **Universidad de Simón Bolívar**, Hernando Sánchez, fue recibido también en el **Aula Iberoamericana**, el 8 de marzo, donde presentó interés en realizar un acuerdo dirigido al **Doble Grado del Máster** en Gestión Integrada de Áreas Litorales (**GIAL**).

- **El AUI como Plataforma de difusión y de consulta:**

- Plataforma de **difusión** de las convocatorias de **becas del ámbito iberoamericano**, contribuyendo con el **Espacio Iberoamericano del conocimiento**.
<http://www.aulaiberoamericana.es/es/convocatorias/becas-ayudas>
- **Plataforma de consulta y Generación de Informes UCA-IBEROAMÉRICA:** Otras actividades de apoyo a órganos internos de la UCA que realiza el AUI es la estrecha colaboración con Relaciones Institucionales a través de la generación de **informes detallados** de convenios conjuntos, actividades académicas más relevantes y otros antecedentes entre la UCA y determinados países iberoamericanos o entre determinadas universidades iberoamericanas que tengan previstas la visita institucional del rector, vicerrectores u otros representantes que tengan interés en sentar bases para futuros convenios o actividades conjuntas. Este tipo de informes se realizan desde el AUI gracias al **contenido del su portal**, que, desde su creación en 2007, se actualiza a diario y, a lo largo de estos **9** años de existencia, se ha convertido en uno de los más completos **recopilatorios** de las actividades académicas más relevantes realizadas entre la **UCA e Iberoamérica**. En **2016** destacan las fichas de las universidades socias, con la información más relevante de cada socio para la UCA.

- **Gestión de convenios internacionales con Universidades latinoamericanas:** Siguiendo la línea de áreas de influencia geográfica, dentro de la Estrategia de Internacionalización de la UCA, el **Aula Universitaria Iberoamericana** se encarga de la atención a los países de esta región, facilitando todo lo relativo al seguimiento hasta la **formalización de acuerdos institucionales**. Como **gestor de convenios con Universidades Iberoamericanas** el AUI colaboró para formalizar más de un centenar de convenios desde 2008, encargándose de la gestión y del seguimiento de la tramitación de convenios con las entidades iberoamericanas, desde la declaración de intención de cualquiera de las dos partes –UCA o la Universidad de Iberoamérica–, pasando por todas las negociaciones entre los órganos responsables de la UCA y los responsables del seguimiento del convenio de la contraparte, hasta llegar al acuerdo de la versión final y finalmente a la firma. Asimismo, una vez firmado el convenio, el AUI presta apoyo administrativo, como cartas de invitación a consulados iberoamericanos, y demás intereses de ambas instituciones, bien asesorándolos o bien derivándolos a los diferentes organismos de gestión de la Universidad, dando así seguimiento a la gestión de los acuerdos y convenios tanto en el marco general de la Universidad como en el marco de diversos programas de movilidad. Asimismo, realiza atención directa, recibiendo muchos de los estudiantes de intercambio en la sede del AUI para aclarar dudas y orientarles sobre diversas temáticas y de diversa índole, como alojamiento y trámites académicos, entre otras.

Para atender a la demanda de solicitudes de cooperación en todos los niveles de estudio superior de grado y posgrado, la UCA dispone de cuatro **modelos de convenios** consensuados por los respectivos vicerrectorados involucrados en cada acción específica, avalados por el gabinete jurídico y actualizados según las normas nacionales de España. No obstante están abiertos a las modificaciones requeridas por la legislación de cada país y por las oficinas legales de cada Universidad. En caso de acuerdo con dichos modelos, la contraparte iberoamericana cumplimenta los apartados referentes a su universidad y los reenvía al **AUI** para revisión técnica y seguimiento. En el caso de que sea necesario hacer ajustes o modificaciones, es necesario, dependiendo del ajuste, consultarlo con normativa jurídica.

Además, existe la demanda de solicitudes de firma de convenios que son requisitos para diversa índole de programas que requieren convenio entre las universidades participantes, tales como, las **becas iberoamericanas Santander**; entre otros programas de movilidad y otros convenios propios específicos, como los de las **Becas del SEPIE** (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación); Erasmus+ KA107, entre otros programas.

- **Tareas de apoyo a convenios propios y específicos para programas de movilidad:** cartas para la visa de movilidades e información general para visitantes iberoamericanos de diversa índole (grado, posgrado, doctorado, cargos académicos, PDI, PAS y visitantes provenientes de programas nuevos o ya existentes). En **2016**, entre otras solicitudes puntuales, destaca el apoyo a los programas desarrollados con: ITESM, México; ECOTEC, Ecuador; INOCAR, Ecuador; Universidad de Santiago de Cali, Colombia.

- **Convenios de adhesión en el marco de Redes**

Red Iberoamericana de Estudios Jurídicos. Con apoyo del Aula Universitaria Iberoamericana, la Universidad de Cádiz coordina esta red creada en 2008, en la que se integran las siguientes instituciones: universidades Austral de Chile, La Habana, San Francisco Xavier de Chuquisaca, La Sabana, Andina Simón Bolívar y Universidad del Rosario, así como la Corte Centroamericana de Justicia. A lo largo de estos años ya se han adherido, a las universidades fundadoras, las universidades las universidades Centroamericana de Nicaragua, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en Chile, Universidad de Fortaleza en Brasil y Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Simón Bolívar (Colombia); sumando un total de 12 instituciones que forman parte de ese proyecto de investigación en el ámbito del constitucionalismo. <http://www.aulaiberoamericana.es/es/aula-universitaria-iberoamericana/red-iberoamericana-estudios-juridicos>. Está en trámite, desde el año 2014 la adhesión de la Universidade Lusíada, de Portugal, y desde febrero de 2015 la Universidad de Oriente de Cuba. Recientemente, la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, México, y la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador, han solicitado también adhesión.

- **Participación en programas de movilidad**

Programa de Movilidad del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey ITESM: En el marco de las negociaciones para la renovación del convenio específico de colaboración entre la UCA y el ITSEM, que se empezó a gestionar a través del Aula Universitaria Iberoamericana, en 2013 se presentó el interés demostrado por parte de la responsable de la oficina de enlace del ITESM de México en España, de la movilidad de cerca de **50 alumnos para el segundo semestre** del año académico **2014/2015**. Se realizó, así, un intercambio de estudiantes de grado, los cuales cursaron diversas materias como alumnos visitantes en el periodo comprendido entre **febrero y julio de 2015**, para el cual el AUI realizó las siguientes actividades de apoyo a la movilidad de los estudiantes: cartas de invitación trámites migratorios; comunicación directa con la representante del ITSEM en España para facilitar toda la información necesaria de manera oportuna; asesoramiento y atención tanto a los responsables de parte del ITESM como también a los estudiantes integrantes del grupo a través las diferentes herramientas: correo electrónico, redes sociales y videoconferencias o personalmente, para atenderles en cualquier cuestión o problema que tuvieran. Atendiendo a varios de los estudiantes que se han acudido al AUI, tanto personalmente como por vía telemática para solventar algunas dudas u otros problemas. Desde entonces, en el marco de este programa, en el **primer semestre** del año académico **2015/16**, el **“Programa ITESM-2”** contó con 35 alumnos y para el **segundo semestre**, **“ITESM 3”**, **49**, (total curso **2015/2016: 84**). Para el curso siguiente se estima una cifra total que sobrepasa los 150 alumnos.

- Participación en la propuesta de la UCA a la **Convocatoria Europea Erasmus+ KA1 con Países Terceros**. El AUI se encarga de la **preselección** de universidades socias iberoamericanas, el **contacto** con cada una de ellas y la **propuesta previa**. Posteriormente, Junto con el Director General, la Oficina de Relaciones Internacionales de la UCA y las demás unidades de internacionalización, según cada área geográfica (AUE, AUI y AUHR), se envía la propuesta General de la UCA. La propuesta 2015-2016 de la UCA fue aprobada con **México** y se desarrolló durante el año **2016**. El Aula Universitaria Iberoamericana participó como vínculo en el contacto con los socios para la consecución del cronograma establecido para el programa. El **AUI** participó, también para la **propuesta de 2016-2017**, de la que no salió beneficiaria. Finalmente, ha participado desde finales de **2016** en la **preparación** de la **propuesta de 2017-18** y para el próximo curso ha salido beneficiaria con **México, Colombia y Cuba**.
 - **Redes que tienen un espacio de difusión dentro del portal AUI:**
 - **Red Iberoamericana de Estudios Jurídicos.** <http://www.aulaiberoamericana.es/es/aula-universitaria-iberoamericana/red-iberoamericana-estudios-juridicos>.
 - **Redes CYTED. "Red Iberoamericana de Manejo Costero- Ibermar"**, iniciada en 2008. El AUI apoya esta red desde su creación tanto en la difusión como económicamente en actividades puntuales, como en el caso de las publicaciones, contando también con un espacio permanente para todas sus publicaciones en el portal AUI: <http://www.aulaiberoamericana.es/es/aula-universitaria-iberoamericana/publicaciones>.
 - **Red Iberoamericana de Acústica.** El AUI colabora en la captación de socios y acuerdos en el marco de esta red que cuenta con el apoyo de las Redes Española y Europea de Acústica. <http://www.aulaiberoamericana.es/es/portal.do?IDM=156&NM=2>
 - **Cátedra UCA-UNAM-Ciudad de México '1812'** de la Universidad de Cádiz con la Universidad Nacional Autónoma de México. Creada en mayo de 2011, es un espacio común de encuentro, que tiene como objetivo principal el intercambio académico para el desarrollo de actividades docentes, de investigación y de divulgación, en temas muy estrechamente relacionados con los hechos históricos y los valores de la Constitución de 1812 que, a su vez, inspiraron los movimientos de independencia en América Latina. Esta cátedra tiene un espacio permanente en el portal del AUI: <http://www.aulaiberoamericana.es/es/portal.do?TR=C&IDR=143>
 - **Participación en otros proyectos:** el AUI participa, asimismo, como vínculo el contacto con universidades e instituciones socias iberoamericanas para posibles propuestas de proyectos impulsados por PDIs o Unidades de la UCA. Apoya, así, en la captación de socios iberoamericanos para proyectos de la UCA de diversa índole, en el marco de diferentes programas de financiación.
- En 2016**, destaca la participación del AUI en las siguientes propuestas y/o apoyo en la ejecución de proyectos:
- **APOYO AL PROYECTO: LA UNIVERSIDAD COMO SUJETO TRANSFORMADOR DE LA REALIDAD SOCIAL EN MATERIA DE IGUALDAD DE GÉNERO** Proyecto de la Unidad de Igualdad de la UCA con la Universidad San Carlos de Guatemala, financiado por la AACID.
 - **PROPUESTA: LA UNIVERSIDAD COMO AGENTE DINAMIZADOR DEL CAMBIO SOCIAL EN MATERIA DE GÉNERO**, de la Unidad de Igualdad de la UCA con la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, de Nicaragua, propuesto a la convocatoria EuropeAid, junio de 2016.
 - **PROPUESTA: LA UNIVERSIDAD COMO SUJETO DINAMIZADOR DEL DESARROLLO TERRITORIAL DEL CANTON DE PUERTO LOPEZ EN LA PROVINCIA DE MANABI, A TRAVÉS DE LOS ECOMUSEOS**, del Instituto de Investigación para el Desarrollo Social Sostenible (INDESS) de la UCA con el Equipo de

Investigación "Tierra Ciudadana" de la Universidad Laica Eloy de Alfaro de Manabí (ULEAM), Ecuador, propuesto a la AACID Agencia Andaluza de Cooperación al Desarrollo, en septiembre de 2016.

- **MÓDULO JEAN MONNET 2016: "La Unión Europea y la Acción Exterior Europea hacia América Latina, Europa Oriental y Rusia" (Segunda Edición febrero a marzo de 2016)** Al igual que el año anterior, el AUI estuvo pendiente de la logística del curso durante todo el módulo presencial, de la difusión del módulo en los diferentes sus canales y también a todos los alumnos visitantes de la UCA en los idiomas español, portugués e inglés. Asimismo, dentro de las actividades previstas en la programación del Módulo, el **AUI presentó sus actividades** el día 31/3/2016. Finalmente, el AUI participó también durante toda la **Tercera Edición**, inaugurada el 9/11/2016, presentando sus actividades el día 23/11/2016.

Publicaciones: Coedición de Obras: El AUI gestiona, junto al Servicio de Publicaciones, diversas solicitudes de interesados en publicar obras de resultados entre otros temas académicos realizados desde la UCA con universidades de Iberoamérica. **Apoyo Económico:** Una vez que haya pasado la obra por la evaluación del Servicio de Publicaciones, si es factible, se realiza y el AUI apoya dicha publicación total o parcialmente, dependiendo del acuerdo. Cabe destacar, **en 2016 la última obra coeditada por el AUI** que fue **galardonada como mejor libro de cocina del mundo de los prestigiosos premios "Gourmand Awards"**:

- **"¿LAS ALGAS SE COMEN?" GANA EL PREMIO AL MEJOR LIBRO DE COCINA DEL MUNDO DE LOS PRESTIGIOSOS "GOURMAND AWARDS"** El Aula Universitaria Iberoamericana participa en la coedición de la obra: "¿Las algas se comen?", editada por la Universidad de Cádiz y el Campus de Excelencia Internacional del Mar (Ceimar), galardonada como mejor libro de cocina del mundo de los prestigiosos premios "Gourmand Awards".

Esta obra se suma a un total de **6 obras** coeditadas y cofinanciadas por el AUI: <http://www.aulaiberoamericana.es/es/aula-universitaria-iberoamericana/publicaciones/coedicion-obras>

9. Cátedra de Emprendedores de la Universidad de Cádiz.

Convenio Específico entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz, para la gestión de la Cátedra de Emprendedores y fomento del espíritu emprendedor. "Cátedra de Emprendedores y fomento del espíritu emprendedor"

Objeto: Colaboración en la dinamización, motivación, y divulgación del potencial emprendedor de la Universidad de Cádiz. Promover y organizar programas de formación en creación de empresas y apoyar las iniciativas emprendedoras que surjan desde la comunidad universitaria de la Universidad de Cádiz.

Fecha: 01 de Enero de 2008 – Vigente

Base imponible del importe gestionado del Convenio con la Universidad 2016: 87.437,00 €
 Base imponible del importe gestionado del Convenio con la Universidad 2015: 87.437,00 €
 Base imponible del importe gestionado del Convenio con la Universidad 2014: 87.437,00 €
 Base imponible del importe gestionado del Convenio con la Universidad 2013: 99.360,00 €
 Base imponible del importe gestionado del Convenio con la Universidad 2012: 99.360,00 €

1. Necesidad y Alcance

"Necesitamos más empresas y personas emprendedoras en nuestra provincia: una sociedad sin empresas de calidad está condenada al fracaso"

El reto principal de la CATEDRA DE EMPRENDEDORES es aumentar el número de vocaciones empresariales de la comunidad universitaria en la provincia de Cádiz. La provincia de Cádiz necesita unas 30.000 nuevas empresas para paliar el nivel de desempleo existente y alcanzar tasas de densidad empresarial similar a la de zonas más desarrolladas. La ausencia de empresas innovadoras, basadas en el conocimiento, la creatividad y la cultura (EBC³) es la causa más destacada del desempleo en la provincia de Cádiz.

La Universidad de Cádiz está convencida que **el conocimiento, la creatividad y la cultura deben ser las materias primas fundamentales para la creación de estas empresas EBC³.**

La iniciativa trata de contribuir al cambio de modelo productivo que España, Andalucía y la provincia de Cádiz necesita. Trabajamos para lograr un modelo económico más sostenible, innovador y competitivo; que genere empleo cualificado y contribuya a crear riqueza a través de la valorización del conocimiento universitario.

"Hacia una universidad emprendedora"

La CATEDRA DE EMPRENDEDORES (CE) es una iniciativa de la **UNIVERSIDAD DE CÁDIZ** que nace a finales de 2007. **Su estrategia** se orienta al *impulso de la cultura emprendedora en la comunidad universitaria; la capacitación de las personas emprendedoras, formándolas y motivándolas; la generación y apoyo a las iniciativas empresariales, basadas en el conocimiento, la creatividad y la cultura; y la evaluación de sus resultados, investigando y conociendo mejor el proceso emprendedor en un entorno internacional y abierto.*

Su creación y funcionamiento se inscribe dentro de la llamada **tercera misión de la universidad**: la transferencia de conocimientos a la sociedad. Misión que conduce, junto con las otras dos misiones de la universidad –la docencia y la investigación–, a la llamada UNIVERSIDAD EMPRENDEDORA. Un tipo de universidad moderna que genera nuevas oportunidades, para la sociedad a la que pertenece, trabajando en cooperación con administraciones y empresas de su entorno.

La creación de esta unidad se justifica por la importancia que las relaciones universidad-empresa tienen en la sociedad. **Una sociedad sin empresarias y empresarios de calidad es una sociedad condenada al fracaso.** Por eso, en el marco de su responsabilidad social, la Universidad de Cádiz se compromete con la sociedad gaditana a asumir el reto de convertir a la universidad en el principal semillero de esas personas emprendedoras que nuestra provincia necesita en colaboración con las instituciones y empresas de Cádiz. Las empresas innovadoras, competitivas y de calidad, son un requisito para generar empleo, bienestar e integración social.

La empresa ha sido la innovación social más importante del siglo XX. Sin empresas no hay progreso. **Ser empresaria o empresario debe ser una opción profesional del universitario** y toda la comunidad universitaria debe contemplar dicha opción para poner en valor el conocimiento que se genera en la universidad.

Como se ha comentado, la misión de la unidad es impulsar la cultura emprendedora y apoyar las iniciativas empresariales que surgen desde nuestra Universidad. Dicha estrategia genérica se traduce en los siguientes objetivos generales que se despliegan en las líneas estratégicas que más adelante se explican, estos objetivos generales son:

- **Colaborar en los procesos de reindustrialización y renovación empresarial** de la provincia de Cádiz a través de la creación de Empresas Basadas en el Conocimiento, la Cultura y la Creatividad (EBC³)
- **Impulsar la competitividad del tejido empresarial en el ámbito de la provincia de Cádiz** gracias al fomento de la cultura emprendedora y de la innovación y de una oferta formativa de calidad en creación de empresas y gestión de la innovación.
- **Identificar semilleros de "oportunidades"** de creación de empresas EBC³ en el contexto de la provincia de Cádiz y medir su "potencial".
- Convertirse en una **herramienta útil** para proponer medidas de actuación a los agentes sociales, empresas y universidad que favorezcan la creación y consolidación de EBC³ que se integren en clusters que refuercen su **competitividad internacional**.
- **Establecer un sistema** de análisis, seguimiento y evaluación de las políticas de creación de empresas, competitividad y desarrollo industrial y regional, mediante un proceso de **vigilancia estratégica** específico.

Estos objetivos generales se alcanzan a través de **cuatro líneas estratégicas** que atienden al proceso y fases del fenómeno de creación de empresas (intención de emprender, descubrimiento de oportunidades, capacitación y explotación de las mismas, crecimiento y consolidación). Estas cuatro líneas son:

1. Dinamización, motivación y divulgación del potencial emprendedor de la UCA como motor de captación de ideas, personas y voluntades. Su objetivo esencial es aumentar las intenciones emprendedoras. Las acciones de esta fase se despliegan buscando la **Promoción de la Cultura Emprendedora**.

En síntesis: *Nos esforzamos para que nuestros estudiantes, docentes e investigadores QUIERAN EMPRENDER*

2. Capacitación y formación en creación de empresas. El objetivo básico es aumentar la autoconfianza y formación de las personas con intenciones emprendedoras. Estas acciones se centran en la **Formación emprendedora** ofreciendo cursos, seminarios y talleres a la medida de las necesidades formativas y certificando las capacidades emprendedoras de los egresados universitarios.

En síntesis: *Trabajamos para que nuestros alumnos, personal técnico, profesores e investigadores SEPAN EMPRENDER*

3. Apoyo a las iniciativas emprendedoras. En esta fase el objetivo se orienta al asesoramiento a los emprendedores para transformar sus ideas y proyectos en empresas. Se les ofrece servicios de análisis y consultoría, acompañamiento y contactos para completar el proyecto, análisis de *stakeholders* y colaboración con grupos de investigación y otras spin offs universitarias.

En síntesis: *Empoderamos a nuestros alumnos, profesores e investigadores para PODER EMPRENDER*

4. Rendición de cuentas e investigación. Las acciones anteriores se completan con el establecimiento de un sistema de vigilancia y seguimiento del proceso. Su objetivo es el aprendizaje continuo de la propia unidad, de la UCA y el ofrecer a la sociedad conocimientos - como resultados de las **investigaciones-** para facilitar a instituciones y autoridades la **toma las decisiones** en materia de creación de empresas.

En síntesis: *Investigamos y ofrecemos información para CONOCER MEJOR EL FENÓMENO EMPRENDEDOR y contribuir a la buena toma de decisiones.*

2. Diversidad de los agentes participantes.

"No estamos solos en este camino"

La Universidad de Cádiz se ha marcado como objetivos prioritarios la mejora de la imagen de la función empresarial para la comunidad universitaria así como el incremento de las vocaciones empresariales. Pero desde sus inicios, la Universidad de Cádiz no ha estado sola en este reto. La Cátedra de Emprendedores ha planteado su colaboración a los agentes sociales (stakeholders) protagonistas e interlocutores del tejido empresarial de la provincia de Cádiz, teniendo como socios preferentes en este objetivo del impulso de la cultura emprendedora, especialmente a la **Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz – FUECA**. De la misma manera, han participado, entre otras muchas entidades, el **Ministerio de Trabajo**, la **Confederación de Empresarios de Cádiz (CEC)**, el **Centro Europeo de Empresas e Innovación Bahía de Cádiz** el **Ministerio de Industria, Turismo y Comercio**, la **Fundación Bancaja**, la **Cámara de Comercio de Cádiz**, el **Consejo Social** de la UCA, la **Asociación de Jóvenes Empresarios de Cádiz (AJE)**, la **Asociación de Mujeres Empresarias y Profesionales de Cádiz (AMEP)** y a **Andalucía Emprende, Fundación Pública Andaluza**.

Además el proceso de apoyo a las iniciativas emprendedoras permite que los propios emprendedores asesorados por la entidad en la línea estratégica 3 (apoyo a las iniciativas emprendedoras), sean protagonistas en las acciones correspondientes a la línea estratégica 1 (promoción de la cultura emprendedora).

3. Resultados obtenidos

Para la gestión de los servicios y actividades que desarrolla la CÁTEDRA DE EMPRENDEDORES de la Universidad de Cádiz, ésta ha implantado un sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO9001/2008.

La CATEDRA DE EMPRENDEDORES, en sus casi 10 años de vida, ha realizado más de 720 actividades extra-académicas, ponencias y seminarios para fomentar la cultura emprendedora. Han participado en las mismas más de 21.230 personas entre titulados, estudiantes y profesores. Ha prestado asesoramiento personalizado a 992 proyectos empresariales presentados por 1.355 promotores, titulados y profesores; apoyándolos en el desarrollo de su idea de negocio desde la fase de maduración de la idea hasta la constitución final de la empresa, mediante la utilización de recursos propios o de entidades colaboradoras. Con este nuevo servicio se han creado más de 118 empresas desde febrero de 2009 que dan empleo más de 260 personas.

Actividad	Nº Acciones	Usuarios
FOMENTO CULTURA EMPRENDEDORA ¡QUERER EMPRENDER!		
Conferencias y seminarios	87 acciones	6.781 Asistentes
Visitas estudiantes en el aula	326 acciones	8.417 alumnos visitados
Tarde Emprendedora	2 ediciones	100 asistentes
Semana Global del Emprendimiento	77 actividades	2.226 participantes
Total	492 acciones	15.524 personas
FORMACION ¡SABER EMPRENDER!		
Curso básico gestión empresarial	13 Ediciones	515 Asistentes

Talleres para emprendedores y empresarios	109 Talleres	2.370 Asistentes
Talleres para estudiantes	85 Talleres	2.415 Asistentes
Talleres para docentes	16 Acciones	299 Asistentes
Talantias: Mujeres y emprendimiento estratégico	1 curso online (180horas)	57 Asistentes
Masterup	4 Ediciones	48 Asistentes
Curso "Experto online en Emprendimiento e innovación"	1 Edición	10 Asistentes
Total	229 acciones	5.714 Personas
APOYO AL EMPRENDIMIENTO ¡PODER EMPRENDER!		
Apoyo creación EBTs	21 Grupos Investigación	184 Participantes
Servicio Asesoramiento a la persona emprendedora (desde febrero de 2009)	992 Proyectos 1.355 Promotores	118 empresas creadas
Foro de inversores InvierTLab	3 Foros celebrados + 120.000 euros de inversión en empresas por parte de inversores	32 empresas solicitantes 69 promotores 9 universidades 15 inversores 10 proyectos seleccionados
Programa de formación y asesoramiento a españoles universitarios, residentes en el extranjero	26 Planes de empresa realizados	28 beneficiarios
INVESTIGACION ¡CONOCER EL FENÓMENO EMPRENDEDOR!		
Proyecto internacionales	6 proyectos	
COMUNICACIÓN Y REDES DE COOPERACIÓN		
Boletín Electrónico Actividades Emprendedoras	107 Boletines realizados	3.200 Suscriptores
Red de Contactos (Redes sociales)	Más de 8.300 personas	
RECONOCIMIENTOS:		
Premio nacional a la mejor práctica universidad-empresa que concede anualmente la Red de Fundaciones Universidad-Empresa (RedFUE).		
Premio "Cádiz Joven 2013" del Instituto Andaluz de la Juventud, por su labor emprendedora.		
Incluidas, tres iniciativas de la Cátedra de Emprendedores, en el manual "100 Buenas Prácticas en emprendimiento Universitario" de la red iberoamericana REDEMPRENDIA		
Premio "Coraje de los autónom@s andaluces" en la modalidad "Investigación en trabajo autónomo 2019 al Equipo GEM Andalucía liderado por D. José Ruiz Navarro.		

10. Residencia Internacional la Caleta

ACUERDO ESPECIFICO ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ, PARA LA ENCOMIENDA DE GESTIÓN Y EXPLOTACIÓN DE 18 VIVIENDAS PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, SUJETAS AL RÉGIMEN AUTONÓMICO DE PROMOTORES PÚBLICOS EN ALQUILER. "VIVIENDAS CINE CALETA"

Introducción.

Fueca colabora en las actividades que se desarrollan en la Residencia Internacional La Caleta. Fundamentalmente se encarga de facilitar el alojamiento al alumnado de la Universidad de Cádiz que por razones de distancia del Centro Docente y su domicilio familiar tengan que residir fuera de éste durante el curso académico.

La residencia cuenta con 6 viviendas de 4 dormitorios y 11 viviendas de 2 dormitorios y una vivienda adaptada para personas de movilidad reducida con 1 plaza, siendo todos los dormitorios individuales. Cada dormitorio está equipado con todas las comodidades para facilitar el estudio. De igual modo, las viviendas se encuentran totalmente amuebladas y disponen de cocina con menaje completo, salón-comedor con televisión LCD, conexión a Internet WIFI de la UCA y personal de mantenimiento y conserjería, tratando así de facilitar las máximas comodidades al alumnado.

Objeto: Gestión y explotación de 18 viviendas para estudiantes de la Universidad de Cádiz.

Fecha: 12 de Septiembre de 2007 – Vigente

Base imponible del importe gestionado 2016: 125.995,99€

Base imponible del importe gestionado 2015: 121.994,55€

Base imponible del importe gestionado 2014: 129.785,67€

Rendimiento.

El grado de ocupación durante el 2016 ha sido del 98% durante la estancia de los estudiantes universitarios, y del 61% durante los meses de verano, debiendo tener en cuenta que este años se ha ofrecido también la primera quincena de septiembre con una ocupación del 12,5%, siendo el mes de Agosto el de mayor con un 79% de la ocupación.

2009/2010	V4	V2
Plazas	24	22
Alumnos	24	22
OCUPACIÓN	100%	100%

2010/2011	V4	V2
Plazas	24	22
Alumnos	24	22
OCUPACIÓN	100%	100%

2011/2012	V4	V2
Plazas	24	21
Alumnos	24	21
OCUPACIÓN	100%	100%

2012/2013	V4	V2
Plazas	24	21
Alumnos	24	21
OCUPACIÓN	100%	100%

2013/2014	V4	V2
Plazas	24	21
Alumnos	24	21
OCUPACIÓN	100%	100%

2014/2015	V4	V2
Plazas	24	21
Alumnos	23	18
OCUPACIÓN	96%	86%

2015/2016	V4	V2
Plazas	24	21
Alumnos	23	21
OCUPACIÓN	96%	100%

2016/2017	V4	V2
Plazas	24	21
Alumnos	24	20
OCUPACIÓN	100%	95%

Evolución histórica meses de verano:

2012	Julio		Agosto	
	V4	V2	V4	V2
Alumnos	2	4	2	4
PAS/PDI	3	2	3	2
AEMCA	1	6	0	6
OCUPACIÓN	100%	100%	83%	100%

2013	Julio*		Agosto	
	V4	V2	V4	V2
Alumnos	0	1	0	1
PAS/PDI	1	3	5	3
AEMCA	1	6	1	6
OCUPACIÓN	33%	83%	100%	83%

* Convocatoria salió el 28 de junio

2014	Julio* 2ª Quincena		Agosto 1ª Quincena		Agosto 2ª Quincena	
	V4	V2	V4	V2	V4	V2
Alumnos	0	2	0	2	0	2
PAS/PDI	0	2	4	4	3	1
OCUPACIÓN	0%	33%	67%	50%	50%	25%

2015	Julio 1ª Quincena		Julio 2ª Quincena		Agosto 1ª Quincena		Agosto 2ª Quincena		Septiembre 1ª Quincena	
	V4	V2	V4	V2	V4	V2	V4	V2	V4	V2
Alumnos	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
PAS/PDI	0	4	3	5	3	8	2	3	0	0
OCUPACIÓN	33%	42%	83%	50%	83%	75%	67%	33%	33%	8%

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CA/664

2016	Julio 1ª Quincena		Julio* 2ª Quincena		Agosto 1ª Quincena		Agosto 2ª Quincena		Septiembre 1ª Quincena	
	V4	V2	V4	V2	V4	V2	V4	V2	V4	V2
Alumnos	3	5	2	3	2	3	2	2	0	2
PAS/PDI	2	3	2	4	4	6	4	3	0	1
OCUPACIÓN	83%	67%	67%	58%	100%	75%	100%	42%	0%	25%

11. Escuela Infantil "La Algaida"

CONVENIO ESPECÍFICO ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ, PARA LA GESTIÓN DE LA ESCUELA INFANTIL "LA ALGAIDA" DEL CAMPUS DE PUERTO REAL. "ESCUELA INFANTIL "LA ALGAIDA" CAMPUS DE PUERTO REAL"

Desde el año 2008 en la que fue creada por la Universidad de Cádiz con la finalidad de facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar de todos los miembros de la comunidad universitaria y de su entorno. La Escuela Infantil funciona cubriendo sus 54 plazas desde 2010 que se realizó una ampliación del edificio, con niños/as con edades comprendidas entre los 4 meses y los tres años de edad.

Todas las familias pudieron acogerse a las subvenciones de la Junta de Andalucía para el pago de las mensualidades, dado que la Universidad de Cádiz firmó un convenio con la Consejería de Educación, que se hizo cargo de esta competencia a partir del Decreto 149/2009.

El horario de la Escuela Infantil es de 7:30 a 17 h, contando con aula matinal y servicio de comedor, en el que los niños además de realizar actividades propias del currículum del primer ciclo de infantil, cuentan con actividades dentro del propio campus, utilizando otras instalaciones, así como excursiones por zonas más próximas dentro de la provincia.

Las familias, cuyo grado de satisfacción es muy positivo, cuentan con la posibilidad de participar de muchas de las actividades propuestas por el centro. Además, la relación con el equipo educativo es muy estrecha, fundamental en estas edades, recibiendo diariamente información a través de un programa informático creado para tal fin, pudiéndose realizar tutorías on line o presenciales cuando sean solicitadas, bien por parte de éstas o bien por las tutoras, de manera que el trabajo para la educación y el buen desarrollo de los niños/as sea una labor conjunta y coordinada, que nos lleve a unos óptimos resultados.

El Consejo Escolar es el órgano de participación democrática del centro, donde se toman decisiones que afectan a toda la comunidad educativa del centro: familias, niños/as y docentes.

La Escuela Infantil, además de recibir alumnos de la Facultad de Ciencias de la Educación donde realizan actividades relacionadas con distintas asignaturas del Grado de Educación Infantil, acoge alumnos en Prácticas de Empresas, tanto de la propia Universidad como de Institutos de Educación Secundaria Públicos donde ofertan Ciclos Formativos de Educación Infantil.

Fecha: 30 de Julio de 2008 – Vigente

Resumen alumnado en prácticas

	Total Alumnado Prácticas	Prácticas Empresas UCA	Practicum UCA	Prácticas IES. Ciclo Superior	Prácticas cursos E. Infantil
2008/09	3	2	0	0	1
2009/10	3	3	0	0	0
2010/11	9	4	3	2	3
2011/12	6	3	4	2	0
2012/13	4	3	2	1	0
2013/14	5	3	1	2	0
2014/15	3	3	0	0	0
2015/16	4	2	0	2	0
2016/17	2	0	0	2 (Erasmus)	0

Cursos	Nº Familias UCA	Obtuvieron Subvención J.A.	Subvención Cuotas %		Total Plazas
			Familias	%	
2008/9	10	6	2	75	46
			3	50	
			1	25	
2009/10	18	10	2	100	46
			3	75	
			3	50	
			2	25	
2010/11	28	14	1	100	54
			4	75	
			4	50	

			5	25	
2011/12	25	13	2	100	54
			0	75	
			5	50	
			6	25	
2012/13	22	12	1	100	54
			1	75	
			5	50	
			5	25	
2013/14	19	10	0	100	54
			0	75	
			7	50	
			3	25	
2014/2015	17	11	3	100	52
			3	75	
			3	50	
			2	25	
2015/2016	25	20	4	100	54
			5	75	
			7	50	
			4	25	
2016/2017	23	20	2	100	54
			4	75	
			12	50	
			2	25	

Cursos	Nº Familias No UCA	Obtuvieron Subvención J.A.	Subvención Cuotas%		Total Plazas
2008/9	36	35	8	100	46
			15	75	
			8	50	
			4	25	
2009/10	28	22	7	100	46
			6	75	
			8	50	
			3	25	
2010/11	26	20	8	100	54
			7	75	
			2	50	
			3	25	
2011/12	29	28	7	100	54
			14	75	
			6	50	
			1	25	
2012/13	32	26	5	100	54
			8	75	
			8	50	
			5	25	
2013/14	35	26	8	100	54
			9	75	
			5	50	
			4	25	
2014/15	35	31	7	100	52
			12	75	
			8	50	
			4	25	
2015/16	29	27	6	100	54
			8	75	
			9	50	
			4	25	
2016/2017	31	30	10	100	54
			10	75	
			5	50	
			5	25	

12. Encuestas de satisfacción del alumnado con la docencia de la Universidad de Cádiz.

ACUERDO ESPECÍFICO DE ENCOMIENDA DE GESTIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y LA FUNDACIÓN EMPRESA DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ PARA COLABORAR CON LA UNIDAD DE EVALUACIÓN Y CALIDAD. "COORDINACIÓN DE LA ENCUESTACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DE LA DOCENCIA DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ"

Introducción: Fueca colabora en la planificación, coordinación y realización de las encuestas de satisfacción del alumnado académico del PDI de la Universidad de Cádiz. La nueva legislación universitaria y los criterios de remuneraciones del Profesorado con la incorporación de escalones docentes, autonómicos, etc., obligan a la evaluación institucional del profesorado. Para ello se establecen procedimientos por la propia UCA siguiendo las indicaciones de la AGAE y ANECA.

Objeto: Planificación y coordinación de las encuestas de la satisfacción del alumnado con la docencia de la Universidad de Cádiz.

Fecha: 9 de Octubre de 2007 – Vigente

Rendimiento

GRADO	Nº ENCUESTAS PLANIFICADAS	Nº ENCUESTAS REALIZADAS
2009/2010	2506	2131
2010/2011	2954	2613
2011/2012	3052	2359
2012/2013	2951	2557
2013/2014	2970	2633
2014/2015	3183	2909
2015/2016	3156	2857
2016/2017	3380	2948

Otros procesos realizados no incluido en los anteriores datos.

Curso 16/17	Planificadas	Realizadas
Aula Mayores	69	63

Máster	686	581
CUE "Salus Infirmorum"	29	29
EUM "Virgen de Europa"	92	92
Prácticas clínicas	22	22

13. WACOMA Y MACOMA.

[Acuerdo específico de colaboración entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la Provincia de Cádiz, para la colaboración en las actividades "Joint Master Erasmus Mundus in Water and Coastal Management" \(WACOMA\).](#)

Objeto: Colaboración en la gestión Joint Master Erasmus Mundus in Water and Coastal Management (WACOMA).

Fecha: 01 de Octubre de 2004 – Vigente.

Edición	Fondos a gestionar	Abonado	EJECUCIÓN WACOMA A 31/12/2016				Total Gastos	Importe Anticipado
			Fondos en UCA pendientes	Partidas	Gasto Ejecutado	Gasto Comprometido		
1º Bienio (2012-2014)	186.700,00 €	186.700,00 €	-	Profesorado	67.200,00 €	- €	67.200,00 €	-
				Gestión Fueca	18.670,00 €	- €	18.670,00 €	-
				Contratacion Laboral	50.875,28 €	- €	50.875,28 €	-
				Gastos Varios	49.954,73 €	- €	49.954,73 €	-
				Totales	186.700,00 €	- €	186.700,00 €	- €
2º Bienio (2013-2015)	150.400,00 €	150.400,00 €	-	Profesorado	38.400,00 €	- €	38.400,00 €	-
				Gestión Fueca	15.520,00 €	- €	15.520,00 €	-
				Contratacion Laboral	36.780,44 €	- €	36.780,44 €	-
				Gastos Varios	59.699,56 €	- €	59.699,56 €	-
				Totales	150.400,00 €	- €	150.400,00 €	- €
3º Bienio (2014-2016)	80.333,33 €	80.333,33 €	-	Profesorado	9.600,00 €	- €	9.600,00 €	-
				Gestión Fueca	8.033,33 €	0,00 €	8.033,33 €	-
				Contratacion Laboral	8.895,12 €	- €	8.895,12 €	-
				Gastos Varios	53.804,88 €	- €	53.804,88 €	-
				Totales	80.333,33 €	0,00 €	80.333,33 €	0,00 €
4º Bienio (2015-2017)	26.509,91 €	-	15.905,94 €	Profesorado	- €	- €	- €	-
				Gestión Fueca	1.546,41 €	1.104,58 €	2.650,99 €	-
				Contratacion Laboral	- €	9.258,48 €	9.258,48 €	16.146,85 €
				Gastos Varios	14.600,44 €	- €	14.600,44 €	-
				Totales	16.146,85 €	10.363,06 €	26.509,91 €	16.146,85 €
5º Bienio (2016-2018)	10.698,69 €	-	6.419,21 €	Profesorado	- €	- €	- €	-
				Gestión Fueca	44,58 €	1.025,29 €	1.069,87 €	44,58 €
				Contratacion Laboral	- €	9.628,82 €	9.628,82 €	-
				Gastos Varios	- €	- €	- €	-
				Totales	44,58 €	10.654,11 €	10.698,69 €	10.698,69 €
454.641,93 €		417.433,33 €	22.325,16 €	433.624,75 €		21.017,17 €	454.641,93 €	16.191,42 €

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CA/664

Acuerdo Específico de Encomienda de Gestión entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz, para la colaboración en las actividades "Joint Ph.D. Erasmus Mundus in Marine and Coastal Management" (MACOMA).

Objeto: Colaboración en la gestión Joint Ph.D.Erasmus Mundus in Marine and Coastal Management (MACOMA).

Fecha: 27 de Enero de 2011 – Vigente.

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CA/664

Edición	Fondos a gestionar	Abonado	Fondos en UCA pendientes	Partidas	Gasto Ejecutado	Gasto Comprometido	Total Gastos	Importe Anticipado
1º Trienio (2011/2014)	1.155.600,00 €	1.155.600,00 €	- €	Bolsas de Viaje	54.000,00 €	- €	54.000,00 €	- €
				Contratos doctorandos	907.200,00 €	- €	907.200,00 €	
				Gestión Fueca	9.720,00 €	- €	9.720,00 €	
				Contrato Administrativa	81.741,89 €	- €	81.741,89 €	
				Gastos Varios	102.938,12 €	- €	102.938,12 €	
				Totales	1.155.600,00 €	- €	1.155.600,00 €	
2º Trienio (2012/2015)	1.191.035,42 €	1.191.035,42 €	- €	Bolsas de Viaje	39.435,42 €	- €	39.435,42 €	0,00 €
				Contratos doctorandos	907.200,00 €	- €	907.200,00 €	
				Gestión Fueca	12.220,00 €	- €	12.220,00 €	
				Contrato Administrativa	36.780,44 €	- €	36.780,44 €	
				Gastos Varios	195.399,56 €	- €	195.399,56 €	
				Totales	1.191.035,42 €	- €	1.191.035,42 €	
3º Trienio (2013/2016)	1.155.600,00 €	1.067.100,00 €	88.500,00 €	Bolsas de Viaje	29.429,89 €	24.570,11 €	54.000,00 €	48.050,89 €
				Contratos doctorandos	892.429,46 €	14.770,54 €	907.200,00 €	
				Gestión Fueca	9.720,00 €	- €	9.720,00 €	
				Contrato Administrativa	35.671,99 €	1.108,45 €	36.780,44 €	
				Gastos Varios	147.899,56 €	- €	147.899,56 €	
				Totales	1.115.150,89 €	40.449,11 €	1.155.600,00 €	
4º Trienio (2014/2017)	710.113,82 €	434.480,00 €	-8.411,71 €	Bolsas de Viaje	16.249,42 €	19.750,58 €	36.000,00 €	18.316,47 €
				Contratos doctorandos	399.440,45 €	205.359,55 €	604.800,00 €	
				Gestión Fueca	4.860,00 €	1.620,00 €	6.480,00 €	
				Contrato Administrativa	- €	30.000,00 €	30.000,00 €	
				Gastos Varios	32.246,60 €	587,22 €	32.833,82 €	
				Totales	452.796,47 €	257.317,35 €	710.113,82 €	
5º Trienio (2015/2018)	572.400,00 €	322.200,00 €	21.240,00 €	Bolsas de Viaje	11.558,29 €	21.441,71 €	33.000,00 €	-121.074,79 €
				Contratos doctorandos	187.316,92 €	316.683,08 €	504.000,00 €	
				Gestión Fueca	2.250,00 €	3.150,00 €	5.400,00 €	
				Contrato Administrativa	- €	30.000,00 €	30.000,00 €	
				Gastos Varios	- €	- €	- €	
				Totales	201.125,21 €	371.274,79 €	572.400,00 €	
	4.784.749,24 €	4.170.415,42 €	101.328,29 €		4.115.707,99 €	669.041,25 €	4.784.749,24 €	- 54.707,43 €

NOTA: La ejecución de este programa se desarrollará a lo largo de 5 trienios (2011-2018). Las oficinas de atención están ubicadas en el Aulario Norte del Campus de Puerto Real.

12 Investigadores contratados dentro del programa MACOMA que están de alta a 31 de diciembre de 2016:

Nombre del investigador: OWUOR, MARGARET

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 03/02/2014
- Fecha de fin del contrato: 02/02/2017

Nombre del investigador: BAUTISTA CHAMIZO, ESTHER

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 01/10/2014
- Fecha de fin del contrato: 30/09/2017

Nombre del investigador: CAPOLUPO, MARCO

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 16/10/2014
- Fecha de fin del contrato: 15/10/2017

Nombre del investigador: CUNHA PASSARELLI, MARINA

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 03/11/2014
- Fecha de fin del contrato: 02/11/2017

Nombre del investigador: CRISTILAINE PEREIRA, KARYNA

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 01/12/2014
- Fecha de fin del contrato: 30/11/2017

Nombre del investigador: TUDA, ARTHUR OMO

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 23/01/2015
- Fecha de fin del contrato: 22/01/2018

Nombre del investigador: TOSIC, MARKO

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 02/02/2015
- Fecha de fin del contrato: 01/02/2018

Nombre del investigador: BERNINSONE, LEONARDO

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 01/10/2015
- Fecha de fin del contrato: 30/09/2018

Nombre del investigador: IAMKOVAYA, MARIIA

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 15/10/2015
- Fecha de fin del contrato: 14/10/2018

Nombre del investigador: BHUIYAN, KHURSHID

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CAJ/664

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 16/10/2015
- Fecha de fin del contrato: 15/10/2018

Nombre del investigador: JENKIS OLIVEIRA, SONIA

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 16/10/2015
- Fecha de fin del contrato: 15/10/2018

Nombre del investigador: DA SILVA SOUZA, LORENA

- Tipología contractual: Predoctoral – Renovable anualmente.
- Fecha de inicio del contrato: 09/11/2015
- Fecha de fin del contrato: 08/11/2018

14. Posgrados Oficiales

Acuerdo de colaboración entre la Universidad de Cádiz y la Fundación Universidad Empresa de la provincia de Cádiz para el desarrollo de las actividades de los Posgrados Oficiales.

Objeto: Colaboración en el desarrollo y fomento de las actividades de los posgrados oficiales.

Fecha: 1 de Enero de 2012 – Vigente.

Base imponible del importe gestionado 2016: 94.000 €

Base imponible del importe gestionado 2015: 94.000 €

Base imponible del importe gestionado 2014: 94.000 €

Base imponible del importe gestionado 2013: 10.303,11 €

Base imponible del importe gestionado 2012: 32.053,21 €

La Fundación colaborara con la Universidad de Cádiz desarrollando principalmente las siguientes actuaciones:

1.- Apoyo a la información publicada en web de la Universidad de Cádiz relacionada con los Másteres Oficiales

2. Colaboración en el proceso de preinscripción.

- Facilitar al alumno información académica y administrativa. Apoyar a la información publicada en la Web de la Universidad de Cádiz relacionada con los Másteres Oficiales y en la Web de la Junta de Andalucía (Distrito Único Andaluz).
- Atención y asesoramiento telefónico a los usuarios estudiantes, en los procesos de preinscripción de los Másteres Oficiales.
- Ofrecer soluciones a los problemas suscitados y tramitar las solicitudes de documentos específicos requeridos por el alumnado (visados, becas, tramitación de la documentación, informes, envío de documentación, contacto con el coordinador,...).
- Realizar el seguimiento del proceso de preinscripción a través de la Web del DUA y realizar la validación administrativa de los expedientes.
- Seguimiento de la documentación presentada por el alumno y actualización del expediente dentro de los plazos establecidos. En su caso solicitar subsanación de la documentación que falte.
- Apoyo en la fase de reclamación.
- Participación en los procesos de admisión y su formalización. Comprobar que el alumno cumple los requisitos.

3. Elaboración de la memoria anual para el Contrato Programa de la Junta de Andalucía de los Títulos Propios.

4. Preparación de la información de la formación no reglada para la Memoria Anual de la UCA.

Fundación docente privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CA/664



5. Preparación de la información para la Memoria de Responsabilidad Social Corporativa de la UCA.
6. Preparación de datos para la CRUE .
7. Preparación informes solicitados a través de la Unidad de Sistemas de Información de la UCA.

Rendimiento 2016.

Nº Másteres Oficiales ofertados	Nº inscripciones tramitadas
63	5.684

Rendimiento 2015.

Nº Másteres Oficiales ofertados	Nº inscripciones tramitadas
60	5.327

Rendimiento 2014

Nº Másteres Oficiales ofertados	Nº inscripciones tramitadas
39	3.815

15. Departamento de Administración, Proyectos y Convenios.

Es el departamento Staff que apoya a todas las actividades que desarrolla la Fundación.

16. Gerencia

Puesto ocupado por Rafael José Villar Ramírez desde el 3 de febrero de 2014.

Fundación docente, privada sin ánimo de lucro, declarada de "interés público" por Orden de la Consejería de Educación y Ciencia de la J.A. de 9-XII-98 (BOJA nº 148 de 29 de diciembre, pg. 15.898.) y registrada en su protectorado con el Registro de Fundaciones de Andalucía con el nº CAJ/664