

Propuesta de Modificación del Reglamento UCA/CG06/2012, de 27 de junio de 2012, por el que se regula la ordenación de los estudios de doctorado en la Universidad de Cádiz

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
Álvarez Sigüenza, Juan Fco.	Art.2.- Estrategia en materia de investigación y formación doctoral de la universidad de Cádiz. Apartado 2	<u>Realización de prácticas en empresa, durante la elaboración de la tesis</u>	Dado la libertad y la amplitud de campos científicos y materias de estudio que existen, propongo esta alegación de realización de prácticas de empresa durante la realización de la tesis , para que el alumno conozca de cerca la materia que pretenda estudiar, la incorporación al mercado laboral en esta modalidad, la posibilidad a las empresas de que profundicen en aquellos aspectos a resolver o a fortalecer, la posibilidad al alumno de poder poner en práctica sus conocimientos (ya que siempre no es la docencia la realización de las tesis).	No se ha propuesto ninguna modificación al artículo 2.º del Reglamento, por lo que no procede presentar alegaciones. En cualquier caso, se procede a atender lo que se considera una propuesta. La cuestión de las prácticas en empresas debe contemplarse (como efectivamente se hace) en el Reglamento correspondiente (Reglamento UCA/CG08/2012, de 13 de julio de 2012, <i>de prácticas académicas externas de los alumnos de la universidad de Cádiz</i>) y, en su caso y sobre la base de esta norma, en la memoria del programa de doctorado en cuestión. Por último, en general, estas prácticas no se adecuan a las exigencias de la formación doctoral (formación de investigadores), sin perjuicio de que cuando sea conveniente se contemple esta eventualidad en la propia memoria del programa.	No procede
Álvarez Sigüenza, Juan Fco.	Art. 7 Funciones de la comisión académica del programa de doctorado. Apartado 2	<u>Sanciones, de tipo económicas o de prestación de servicios.</u>	Con el fin de evitar el asentamiento, despreocupación, malos hábitos o prácticas del alumno, con la incorporación de esta alegación, se logrará más vinculación del alumno su estudio y a la institución. Sanciones de tipo económicas, incrementar un porcentaje a la matrícula una vez agotados los plazos de permanencia en las dos modalidades a tiempo completo y a tiempo parcial, es decir, en palabras coloquiales, empezar de nuevo pero con la aplicación de la sanción económica. Sanciones de prestación de servicios, con el fin de evitar el asentamiento y la despreocupación se puede proponer al alumno que realice una prestación de servicio, bien de tipo social, en colaboración con las distintas asociaciones que tiene convenio la UCA con fines solidarios, en régimen de voluntariado o prestación de servicio en durante un determinado periodo de tiempo o horas, una vez realizado o cumplido, la sanción se dará por cumplida; con su cumplimiento el alumno podrá aplicar su conocimiento u objeto de estudio mientras la realiza.	No se ha propuesto ninguna modificación al artículo 7.º del Reglamento, por lo que no procede presentar alegaciones. En cualquier caso, se procede a atender lo que se considera una propuesta. No es posible un régimen “sancionador” como el que se propone sin intentar gravemente contra numerosos principios legales.	No procede
Álvarez Sigüenza, Juan Fco.	13. Proceso de admisión, matrícula y admisión condicionada	Alego la incorporación a este artículo: <u>1.- La ampliación del número de plazas en los programas de doctorado, atendiendo al número de demandas de los solicitantes.</u> <u>2.- O la declaración de un número indefinido de plazas en circunstancias especiales.</u>	Esta alegación, ayudará a contribuir a mejorar los programas de doctorado, los conocimientos científicos, a ampliar el número de estudiantes, a mejorar la imagen de la institución, a crear en el solicitante un activo tanto personal y científico, que le puede permitir incorporarlo a la vida laboral, equilibrar su vida personal y de autoestima, desarrollar proyectos entre otros muchos aspectos; que sin duda mejorarían su situación. Con ello no quiere decir que disminuya la calidad de los mismos, todo lo contrario, desarrollaría de forma individual nuevos conocimientos,	No se ha propuesto ninguna modificación al artículo 13 del Reglamento, por lo que no procede presentar alegaciones. En cualquier caso, se procede a atender lo que se considera una propuesta. El número de plazas de los programas de doctorado es una mención obligatoria de las memorias de los títulos, que requieren un proceso complejo de modificación, en su caso, con arreglo a los protocolos de DEVA, en el marco que procura el Real Decreto 99/2011, de 28 de enero. No cabe adecuar el número de	No procede

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			<p>nuevas inquietudes y descubrir aspectos nuevos que quizás el mismo doctorando desconocía en él.</p> <p>Ante la dificultad del alumno, la creación de planes de seguimientos o planes especiales, de este modo aumentaría el interés de la persona, crearía nuevos puestos, del campo de la psicología, sociales, etc.</p> <p>Otro aspecto que se podría trabajar con la ampliación del número de plazas, sería la adaptación del programa al alumno, sería una acción pionera, innovadora y única, Ya que en una convocatoria de competitividad como son los doctorados, muchos alumnos que se encuentran con carencias de formación que en ocasiones son provocadas por factores externos como los económicos, sociales, de origen, familiares, etc., que crean una situación de desventaja, con el desarrollo de estas iniciativas complementará dichas carencias formativas.</p> <p>Con la implantación de estas alegaciones o una de ellas, se reconocerán derechos y valores recogidos en el Art. 27 de la Constitución española:</p> <p>Art. 27.1: Todos tienen derecho a la educación. Art. 27. 2: La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. Art. 27. 5: Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes. Art. 27. 10: Se reconoce la autonomía de las Universidades, en los términos que la ley establezca.</p>	<p>plazas a las solicitudes anuales (más que dentro de unos estrechos márgenes, igualmente reglados). En todo caso, la modificación año a año del número de admitidos en la forma propuesta evidenciaría un programa de escaso rigor en sus planteamientos. Por definición, los programas de doctorado son competitivos en cuanto a su acceso, porque requieren de recursos limitados y cualificados.</p> <p>La memoria de los títulos exige un número 'estable' de admitidos cada curso académico, por lo que no es posible esa propuesta de 'numero indefinido'.</p>	
Álvarez Sigüenza, Juan Francisco	Art. 14: Régimen de dedicación y normas de permanencia de los estudios de doctorado.	<p>1.- <u>Clausula de permanencia vitalicia en los programas de doctorado.</u></p> <p>2.- <u>Clausula de consideraciones especiales.</u></p> <p>3.- <u>Renovación e inicio de matrícula en caso de tesis no apta.</u></p>	<p>Con la implantación de estas alegaciones, se logrará más implicación del alumno, la posibilidad de volver de retomar los estudios en casos de fuerza mayor; con esta alegación no se pretende que el alumno una vez aceptado se despreocupe o piense que "todo está logrado", se recogerían medidas sancionadoras en casos de abandono o nula actividad, como la realización de estudios, practicas o trabajos en organizaciones con fines sociales y solidarias acordes a su objeto de estudio; o bien sanciones económicas como una subida en las tasas de matrícula.</p> <p>Consideraciones especiales, como la imposibilidad de desplazamiento; situación económica o familiar.</p>	<p>No se ha propuesto ninguna modificación al artículo 14 del Reglamento, por lo que no procede presentar alegaciones. En cualquier caso, se procede a atender lo que se considera una propuesta.</p> <p>En general, la cuestión de la permanencia en los estudios universitarios es ajena a un Reglamento de estudios de doctorado, salvo que alguna causa justificara un tratamiento separada del régimen general.</p> <p>En general, la propuesta contradice abiertamente el artículo 3.º del Real decreto 99/2011, de 28 de enero, <i>por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado.</i></p> <p>Además:</p>	No procede

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			De este modo no solo se trabajaría en la educación, si no que se reforzarán los lazos existentes entre las instituciones públicas educativas como la universidad y las estructuras ciudadanas; este tipo de medidas innovadoras, sancionadoras y solidarias, serán de gran utilidad.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Por definición, ninguno de los estudios universitarios puede contemplar lo que se propone de ‘permanencia vitalicia’. 2. Las ‘cláusulas especiales’ están contempladas en las normas de permanencia, con arreglo a la Ley. 3. En el supuesto de tesis ‘no apta’, se cancela el proyecto aprobado y se debe presentar un nuevo proyecto de tesis (previa admisión del investigador). No procede entonces la renovación de la matrícula. 	
Menendez Baena, Ana Belén	Texto completo	<p>Se propone la revisión del texto completo para su adaptación a un lenguaje inclusivo y no sexista (el texto subrayado es el propuesto). Por cuestiones de tiempo nos ha resultado imposible la propuesta de redacciones alternativas para la totalidad del texto, por lo que sólo las hemos realizado hasta el artículo 14, en vistas a que pueda servir de ejemplo para la revisión del resto del documento:</p> <p>Por su extensión se adjunta alegación completa como anexo I</p>	La fundamentación se hallaría en el artículo 14.11 de la Ley 3/2007 y en el artículo 9 de la Ley 12/2007, así como en el objetivo 1.3 del I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UCA actualmente en vigor (“Garantizar el uso de un lenguaje no sexista en cualquier tipo de escrito, comunicación y/o publicación de la UCA”) y en su medida 1.3.2, donde se prevé que “Se hará la revisión de toda la normativa de la UCA para garantizar su adecuación a un lenguaje no sexista”.	<p>El artículo 14.11 de la Ley Orgánica 3/2007, que se cita, dispone:</p> <p>Artículo 14. <i>Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos.</i> A los fines de esta Ley, serán criterios generales de actuación de los Poderes Públicos: [...]</p> <p>11. La implantación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales, culturales y artísticas.</p> <p>Se proponen una revisión íntegra del borrador de Reglamento [que, probablemente, no procedería presentar alegaciones (limitada a las nuevas modificaciones), sino como una propuesta de revisión del texto], considerando que su redacción actual utilizaría un “lenguaje sexista” y, por el contrario, la que se propone no.</p> <p>Desde su versión original, el Reglamento contempla una disposición <i>ad hoc</i>, respondiendo a un modelo de técnica legislativa, que libera al texto del Reglamento de una redacción farragosa; en todo caso, con atención completa y asumiendo lo que disponen las leyes aplicables y las normas de corrección lingüística.</p> <p>Dicha disposición específica, presente en todos los textos normativos de carácter general que se proponen desde el Vicerrectorado, fue consensuada en su día con la Unidad de Igualdad de la Universidad de Cádiz.</p>	No procede

Propuesta de Reglamento de Régimen de las Cátedras Externas de la Universidad de Cádiz y otras formas de colaboración con empresas e instituciones

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
Lorenzo Gómez, José Daniel	Artículo 8, apartado 7	<p>7. En general, el desempeño de la dirección de la cátedra externa no llevará aparejada remuneración alguna. No obstante, cuando así se acuerde, podrá fijarse una remuneración por el desempeño de la actividad, que no podrá superar el complemento de Dirección de Secretariado de la Universidad de Cádiz. Lo dispuesto en este número no afecta al derecho a recibir dietas y compensaciones por los gastos en los que se incurra en el ejercicio de la Dirección.</p> <p>7. En general, el desempeño de la dirección de la cátedra externa no llevará aparejada remuneración alguna. No obstante, cuando así se acuerde, podrá fijarse una remuneración por el desempeño de la actividad, que no podrá superar el complemento <u>de un Decano o Director de Centro</u> de la Universidad de Cádiz. Lo dispuesto en este número no afecta al derecho a recibir dietas y compensaciones por los gastos en los que se incurra en el ejercicio de la Dirección.</p>	<p>Artículo 8.7. Se reduce el límite máximo de la posible retribución del director de Cátedra al complemento de Dirección de Secretariado, siendo el límite máximo que existe en el reglamento anterior el complemento de Decano o Director de Centro.</p> <p>Se propone que se mantenga el límite máximo de la posible retribución del director de Cátedra en el complemento de Decano o Director de Centro.</p> <p>Esta redacción del artículo 8.7 supone en la práctica una reducción de la retribución de la dirección de las Cátedras ya existentes, que además viene recogida en el Convenio de creación de las mismas, con arreglo a la reglamentación anterior. Además, en algunos casos, los límites máximo y mínimo de esta retribución ya están fijados por acuerdos de ámbito nacional, como el que se refiere a la Red de Cátedras de Empresa Familiar de España, en la que se integra la Cátedra Santander de Empresa Familiar de la Universidad de Cádiz. En la práctica, esta reducción supondría una retribución inferior al mínimo recomendado y aplicado en las 37 Cátedras de Empresa Familiar de España en funcionamiento en 35 universidades públicas y 2 privadas de toda España.</p>	<p>Notas para el debate en Consejo de Gobierno.</p> <p>El borrador de Reglamento concibe el ejercicio de la Dirección de las figuras de colaboración que regula desde una perspectiva de compromiso y de representación de instituciones, más asociada al prestigio de su desempeño que al de su eventual remuneración.</p> <p>Estas figuras de colaboración conllevan la gestión de fondos y la realización de actividades que deben ponerse al servicio de la comunidad universitaria, de la institución que participa y de la sociedad; aunque implican una forma de canalizar ayudas cuya aplicación gestiona y propone la propia Dirección, generalmente, vinculada a actividades que le resultan propias. Lo cual puede no ser conceptualmente compatible, en general, con la remuneración que se proponen en la alegación.</p> <p>La situación actual de las cátedras en la Universidad de Cádiz, en relación con esta cuestión, es la siguiente:</p> <p>Cátedra ABA: sin remuneración económica Cátedra Acerinox: sin remuneración económica Cátedra Trabajo Autónomo ATA: 4.000 euros anuales Cátedra CEPESA: sin remuneración económica Cátedra Curaxys: contempla la posibilidad, previo acuerdo (no en el convenio) Cátedra de emprendedores: Cátedra de empresa familiar: sin remuneración económica en su creación (Cajasur), 6.000 euros en la actualidad (Banco de Santander) Cátedra Extenda: 15% de la dotación (24.000 euros); contempla los gastos Cátedra externa de bienestar animal: 3.600 euros Cátedra externa del dolor Fundación Grünental: contempla la posibilidad, previo acuerdo (no en el convenio) Cátedra RELEC: no contempla remuneración económica Cátedra Tecnalia: excluye la posibilidad de honorarios Cátedra Inmunología y Alergia: 4.000 euros anuales Cátedra Sanro: no contempla remuneración económica Cátedra Constitución 1812: no contempla remuneración económica Cátedra Verinsur: excluye la posibilidad de honorarios</p>	

Propuesta de Reglamento regulador de las enseñanzas propias y la formación permanente de la Universidad de Cádiz.

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
Mas Ortiz, Alfonso	Artículo 9.1	Se dispone en la nueva normativa que el programa académico de un Máster incluirá obligatoriamente la elaboración y defensa de un Trabajo Fin de Máster, estructurado entre 6 y 18 créditos ECTS, sometido al régimen de estos trabajos aprobado por el centro responsable del título. Nos oponemos a dicho contenido según la explicación que realizamos seguidamente.	El Máster de Asesoría Fiscal de la UCA se encuentra actualmente en la VIII Edición, tiene un objetivo de formación eminentemente práctico, por lo que se permite al alumno cursar los estudios en la modalidad de Experto o Máster. La diferencia entre el primero y el segundo es que éste último conlleva la realización de unas prácticas obligatorias en las empresas colaboradoras que son convenientemente evaluadas. Únicamente en el caso de que el alumno no pudiera llevarlas a cabo, se sustituye por un trabajo de investigación o fin de Máster. Por este motivo, debemos de quedar a criterio de la dirección del Título la realización de este trabajo o las preceptivas prácticas.	En ningún caso puede quedar a criterio de la Dirección de un título la decisión sobre la organización académica de un título. El borrador de Reglamento contempla principios y normas de carácter general para el conjunto de las enseñanzas propias de la Universidad de Cádiz. La alegación se plantea atendiendo sólo a las circunstancias de un título particular de la Universidad de Cádiz. Cuestiones incidentales como la que se propone en la alegación se superan con una adecuada ordenación académica del título. Por otra parte, la evaluación de las prácticas externas quedará sometida, en este caso, al régimen de garantía de calidad de las enseñanzas propias de la Universidad de Cádiz.	No procede
Medina Garrido, José Aurelio	Artículo 14, apartado 1	1. Las enseñanzas propias se desarrollarán bajo la Dirección académica de un profesor con vinculación permanente de la Universidad de Cádiz. Cuando se trate de enseñanzas de posgrado, de las de extensión universitaria expresamente reguladas en este Reglamento o de las vinculadas a la formación doctoral o a un título oficial de Máster, el Director académico deberá ser Doctor. y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.	Se propone eliminar el siguiente texto: "...y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.", en base a los siguientes motivos: <input type="checkbox"/> En la formación de posgrado oficial no se exigen sexenios para la dirección académica. Esta disparidad de criterio contrasta notablemente con que sí se pida para las enseñanzas de posgrados en el caso de los títulos propios. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales. <input type="checkbox"/> Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar conocimiento experto a la docencia, no es un requisito indispensable para dirigir la docencia con la calidad adecuada. <input type="checkbox"/> El hecho de que se incluya el requisito de que el Director disponga de dos sexenios en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando considerablemente el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales. <input type="checkbox"/> Dado que el número de directores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general de profesores en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado,	Notas para el debate en Consejo de Gobierno Se propone rebajas la exigencia a un sexenio Se propone añadir un segundo párrafo al número 1 del precepto, con el siguiente tenor: <i>No obstante, cuando las circunstancias de la enseñanza así lo aconsejen y previa solicitud e informe del proponente del título, el Vicerrector competente podrá eximir del requisito de la exigencia de un sexenio para el ejercicio de la Dirección académica.</i>	

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			<p>invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante.</p> <p><input type="checkbox"/> Además, dado que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Quería también hacer una reflexión, que me gustaría que fuera compartida. La nueva normativa podría suponer que profesores con iniciativa para la dirección, así como aquellos con experiencia para la docencia, pero que no cumplan los requisitos de sexenios, se vieran obligados a buscar otras universidades con las que colaborar para impartir su formación. Esto supondría la pérdida de una oferta formativa en enseñanzas de posgrado que podría ser interesante para la UCA. Además, posteriormente, aunque se lleguen a cumplir los requisitos de sexenios, esta oferta podría no retornar debido a los compromisos adquiridos.</p> <p><input type="checkbox"/> Como conclusión a los argumentos expuestos sobre la exigencia de requisitos de sexenios para dirigir la docencia, creemos que dichos argumentos invitan a reconsiderar seriamente su inclusión, porque no son absolutamente necesarios y, además, podrían generar una situación de inequidad e injusticia para un buen número de profesores en comparación a los de másteres oficiales de la UCA o a la oferta propia de otras universidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para la dirección académica de los títulos propios.</p> <p>A continuación, y a modo de ejemplo, se citan algunos enlaces a reglamentos de títulos propios de distintas universidades que no contemplan la necesidad de que el director académico del curso disponga de sexenios (de hecho, no hemos encontrado ningún reglamento de títulos propios en el que se exijan sexenios al Director de las enseñanzas de posgrados):</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Alcalá:</p>		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/comun_p_p_fp/normativa/Reglamento_estudios_propios.pdf <input type="checkbox"/> Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativareguladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/ <input type="checkbox"/> Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf <input type="checkbox"/> Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/ <input type="checkbox"/> Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf <input type="checkbox"/> Universidad de Sevilla: http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-propios#punto11 <input type="checkbox"/> Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf		
Biedma Ferrer, Jose Mª	Artículo 14, apartado 1	1. Las enseñanzas propias se desarrollarán bajo la Dirección académica de un profesor con vinculación permanente de la Universidad de Cádiz. Cuando se trate de enseñanzas de posgrado, de las de extensión universitaria expresamente reguladas en este Reglamento o de las vinculadas a la formación doctoral o a un título oficial de Máster, el Director académico deberá ser Doctor. y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.	<p>Se propone eliminar el siguiente texto: "...y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.", en base a los siguientes motivos:</p> <p><input type="checkbox"/> En la formación de posgrado oficial no se exigen sexenios para la dirección académica. Esta disparidad de criterio contrasta notablemente con que sí se pida para las enseñanzas de posgrados en el caso de los títulos propios. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales.</p> <p><input type="checkbox"/> Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar</p>		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			<p>conocimiento experto a Secretaría General la docencia, no es un requisito indispensable para dirigir la docencia con la calidad adecuada.</p> <p><input type="checkbox"/> El hecho de que se incluya el requisito de que el Director disponga de dos sexenios en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando considerablemente el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales.</p> <p><input type="checkbox"/> Dado que el número de directores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general de profesores en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado, invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante.</p> <p><input type="checkbox"/> Además, dado que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para la dirección académica de los títulos propios.</p> <p>A continuación, y a modo de ejemplo, se citan algunos enlaces a reglamentos de títulos propios de distintas universidades que no contemplan la necesidad de que el director académico del curso disponga de sexenios (de hecho, no hemos encontrado ningún reglamento de títulos propios en el que se exijan sexenios al Director de las enseñanzas de posgrados):</p>		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			<input type="checkbox"/> Universidad de Alcalá: https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/comun_p_p_fp/normativa/Reglamento_estudios_propios.pdf <input type="checkbox"/> Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativareguladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/ <input type="checkbox"/> Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf <input type="checkbox"/> Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/ <input type="checkbox"/> Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf <input type="checkbox"/> Universidad de Sevilla: http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-propios#punto11 <input type="checkbox"/> Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf		
Montañés del Río, Jose Manuel	Artículo 14, apartado 1	1. Las enseñanzas propias se desarrollarán bajo la Dirección académica de un profesor con vinculación permanente de la Universidad de Cádiz. Cuando se trate de enseñanzas de posgrado, de las de extensión universitaria expresamente reguladas en este Reglamento o de las vinculadas a la formación doctoral o a un título oficial de Máster, el Director académico deberá ser Doctor. y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.	<p>Se propone eliminar el siguiente texto: "...y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.", en base a los siguientes motivos:</p> <input type="checkbox"/> En la formación de posgrado oficial no se exigen sexenios para la dirección académica. Esta disparidad de criterio contrasta notablemente con que sí se pida para las enseñanzas de posgrados en el caso de los títulos propios. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales. <input type="checkbox"/> Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			<p>conocimiento experto a la docencia, no es un requisito indispensable para dirigir la docencia con la calidad adecuada.</p> <p><input type="checkbox"/> El hecho de que se incluya el requisito de que el Director disponga de dos sexenios en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando considerablemente el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales.</p> <p><input type="checkbox"/> Dado que el número de directores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general de profesores en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado, invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante.</p> <p><input type="checkbox"/> Además, dado que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Quería también hacer una reflexión, que me gustaría que fuera compartida. La nueva normativa podría suponer que profesores con iniciativa para la dirección, así como aquellos con experiencia para la docencia, pero que no cumplan los requisitos de sexenios, se vieran obligados a buscar otras universidades con las que colaborar para impartir su formación. Esto supondría la pérdida de una oferta formativa en enseñanzas de posgrado que podría ser interesante para la UCA.</p> <p>Además, posteriormente, aunque se lleguen a cumplir los requisitos de sexenios, esta oferta podría no retornar debido a los compromisos adquiridos.</p>		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			<p><input type="checkbox"/> Como conclusión a los argumentos expuestos sobre la exigencia de requisitos de sexenios para dirigir la docencia, creemos que dichos argumentos invitan a reconsiderar seriamente su inclusión, porque no son absolutamente necesarios y, además, podrían generar una situación de inequidad e injusticia para un buen número de profesores en comparación a los de másteres oficiales de la UCA o a la oferta propia de otras universidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para la dirección académica de los títulos propios.</p> <p>A continuación, y a modo de ejemplo, se citan algunos enlaces a reglamentos de títulos propios de distintas universidades que no contemplan la necesidad de que el director académico del curso disponga de sexenios (de hecho, no hemos encontrado ningún reglamento de títulos propios en el que se exijan sexenios al Director de las enseñanzas de posgrados):</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Alcalá: https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/comun_pp_fp/normativa/Reglamento_estudios_propios.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativareguladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Sevilla:</p>		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-propios#punto11 <input type="checkbox"/> Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf		
Arcas de los Reyes, Antonio	Artículo 14, apartado 1	<p>1. Las enseñanzas propias se desarrollarán bajo la Dirección académica de un profesor con vinculación permanente de la Universidad de Cádiz. Cuando se trate de enseñanzas de posgrado, de las de extensión universitaria expresamente regulada en este Reglamento o de las vinculadas a la formación doctoral o a un título oficial de Máster, el Director académico deberá ser Doctor. y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.</p>	<p>Se propone eliminar el siguiente texto: "...y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.", en base a los siguientes motivos:</p> <p><input type="checkbox"/> En la formación de posgrado oficial no se exigen sexenios para la dirección académica. Esta disparidad de criterio contrasta notablemente con que sí se pida para las enseñanzas de posgrados en el caso de los títulos propios. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales.</p> <p><input type="checkbox"/> Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar conocimiento experto a la docencia, no es un requisito indispensable para dirigir la docencia con la calidad adecuada.</p> <p><input type="checkbox"/> El hecho de que se incluya el requisito de que el Director disponga de dos sexenios en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando considerablemente el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales.</p> <p><input type="checkbox"/> Dado que el número de directores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general de profesores en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado, invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante.</p>		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			<p><input type="checkbox"/> Además, dado que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para la dirección académica de los títulos propios.</p> <p>A continuación, y a modo de ejemplo, se citan algunos enlaces a reglamentos de títulos propios de distintas universidades que no contemplan la necesidad de que el director académico del curso disponga de sexenios (de hecho, no hemos encontrado ningún reglamento de títulos propios en el que se exijan sexenios al Director de las enseñanzas de posgrados):</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Alcalá: https://portal.uah.es/portal/page/portal/posgrado/comun_pp_fp/normativa/Reglamento_estudios_propios.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativa_reguladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Sevilla:</p>		

NOMBRE	ARTÍCULO	ALEGACIÓN	EXPLICACIÓN	RESPUESTA	VALORACIÓN
			http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-proprios#punto11 <input type="checkbox"/> Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf		
Mas Ortiz, Alfonso	Artículo 14, apartado 1	<p>Se dispone en la nueva normativa que el Director académico deberá ser Doctor y disponer de, al menos, dos sexenios de investigación.</p> <p>Nos oponemos a dicho contenido según la explicación que realizamos seguidamente.</p>	<p>El Máster de Asesoría Fiscal de la UCA se encuentra actualmente en la VIII Edición, y si bien los directores del mismo son doctores, entendemos que no deben ser exigidos sexenios de investigación, ya que en la normativa anterior no era necesaria siquiera la titulación de doctor.</p>	<p>No procede la atención a la causa que se manifiesta porque, precisamente, lo que pretende la normativa que se propone es cambiar la situación anterior. No parece que se alegue nada a la exigencia del doctorado, mientras que en relación con los sexenios de investigación sirven las reflexiones formuladas con anterioridad.</p>	
Medina Garrido, José Aurelio	Artículo 16, apartado 2	<p>2. En el caso de las enseñanzas de posgrado, al menos la mitad de la docencia deberá ser impartida por profesores Doctores. En el caso de títulos de Máster y de Diploma de Especialización o Título de especialista, al menos el 50 por ciento del profesorado deberá contar, al menos, con un sexenio de investigación.</p>	<p>Se propone eliminar el requisito del sexenio de investigación al profesorado en base a los siguientes argumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La normativa vigente sobre posgrados oficiales no exige que el profesorado disponga de un sexenio de investigación en ningún caso. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales. Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar conocimiento experto a la docencia, no es un requisito indispensable para impartir la docencia con la calidad adecuada. El hecho de que se incluya el requisito de que el 50% del profesorado de títulos de Máster propio y de Diploma de Especialización o Título de especialista disponga de un sexenio en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales. Dado que el número de profesores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general, en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado, invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse 	<p>La previsión del número 3 de este precepto permite superar los inconvenientes presentados en la alegación</p>	No procede

			<p>pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> Además, es sabido que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento. Como conclusión a los argumentos expuestos sobre la exigencia de requisitos de sexenios para impartir la docencia, creemos que dichos argumentos invitan a reconsiderar seriamente su inclusión, porque no son absolutamente necesarios y, además, podrían generar una situación de inequidad e injusticia para un buen número de profesores en comparación a los de másteres oficiales de la UCA o a la oferta propia de otras universidades. Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para impartir docencia en títulos propios. <p>A continuación, a modo de ejemplo, se citan los siguientes enlaces de Reglamentos de títulos propios y de formación permanente de distintas universidades que no contemplan la necesidad del requisito del sexenio de investigación al profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativareguladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/ Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/ Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf 		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Sevilla: http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-propios#punto11 • Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf 		
Biedma Ferrer, Jose María	Artículo 16 apartado 2	<p>2. En el caso de las enseñanzas de posgrado, al menos la mitad de la docencia deberá ser impartida por profesores Doctores. En el caso de títulos de Máster y de Diploma de Especialización o Título de especialista, al menos el 50 por ciento del profesorado deberá contar, al menos, con un sexenio de investigación.</p>	<p>Se propone eliminar el requisito del sexenio de investigación al profesorado en base a los siguientes argumentos:</p> <p><input type="checkbox"/> La normativa vigente sobre posgrados oficiales no exige que el profesorado disponga de un sexenio de investigación en ningún caso. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales.</p> <p><input type="checkbox"/> Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar conocimiento experto a la docencia, no es un requisito indispensable para impartir la docencia con la calidad adecuada.</p> <p><input type="checkbox"/> El hecho de que se incluya el requisito de que el 50% del profesorado de títulos de Máster propio y de Diploma de Especialización o Título de especialista disponga de un sexenio en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales.</p> <p><input type="checkbox"/> Dado que el número de profesores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general, en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado, invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante.</p> <p><input type="checkbox"/> Además, es sabido que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado</p>		

			<p>que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para impartir docencia en títulos propios.</p> <p>A continuación, a modo de ejemplo, se citan los siguientes enlaces de Reglamentos de títulos propios y de formación permanente de distintas universidades que no contemplan la necesidad del requisito del sexenio de investigación al profesorado:</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativaregladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Sevilla: http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-propios#punto11</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf</p>		
Montañés del Río,	Artículo 16, apartado 2	2. En el caso de las enseñanzas de posgrado, al menos la mitad de la docencia deberá ser impartida por	Se propone eliminar el requisito del sexenio de investigación al profesorado en base a los siguientes argumentos:		

Miguel Ángel		<p>profesores Doctores. En el caso de títulos de Máster y de Diploma de Especialización o Título de especialista, al menos el 50 por ciento del profesorado deberá contar, al menos, con un sexenio de investigación.</p>	<p><input type="checkbox"/> La normativa vigente sobre posgrados oficiales no exige que el profesorado disponga de un sexenio de investigación en ningún caso. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales.</p> <p><input type="checkbox"/> Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar conocimiento experto a la docencia, no es un requisito indispensable para impartir la docencia con la calidad adecuada.</p> <p><input type="checkbox"/> El hecho de que se incluya el requisito de que el 50% del profesorado de títulos de Máster propio y de Diploma de Especialización o Título de especialista disponga de un sexenio en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales.</p> <p><input type="checkbox"/> Dado que el número de profesores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general, en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado, invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante.</p> <p><input type="checkbox"/> Además, es sabido que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento.</p> <p><input type="checkbox"/> Como conclusión a los argumentos expuestos sobre la exigencia de requisitos de sexenios para impartir la docencia, creemos que dichos argumentos invitan a reconsiderar seriamente su inclusión, porque no son absolutamente</p>	
--------------	--	---	--	--

			<p>necesarios y, además, podrían generar una situación de inequidad e injusticia para un buen número de profesores en comparación a los de másteres oficiales de la UCA o a la oferta propia de otras universidades.</p> <p><input type="checkbox"/> Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para impartir docencia en títulos propios.</p> <p>A continuación, a modo de ejemplo, se citan los siguientes enlaces de Reglamentos de títulos propios y de formación permanente de distintas universidades que no contemplan la necesidad del requisito del sexenio de investigación al profesorado:</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativareguladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/</p> <p>Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Sevilla: http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-propios#punto11</p> <p><input type="checkbox"/> Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf</p>		
Arcas de los Reyes, Antonio	Artículo 16, apartado 2	2. En el caso de las enseñanzas de posgrado, al menos la mitad de la docencia deberá ser impartida por profesores Doctores. En el caso de títulos de Máster y	Se propone eliminar el requisito del sexenio de investigación al profesorado en base a los siguientes argumentos:		

		<p>de Diploma de Especialización o Título de especialista, al menos el 50 por ciento del profesorado deberá contar, al menos, con un sexenio de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La normativa vigente sobre posgrados oficiales no exige que el profesorado disponga de un sexenio de investigación en ningún caso. No parece razonable un mayor nivel de exigencia para los posgrados propios que para los posgrados oficiales. • Entendemos que los sexenios tienen un gran valor en la carrera de investigación y, aunque sin duda pueden aportar conocimiento experto a la docencia, no es un requisito indispensable para impartir la docencia con la calidad adecuada. • El hecho de que se incluya el requisito de que el 50% del profesorado de títulos de Máster propio y de Diploma de Especialización o Título de especialista disponga de un sexenio en el nuevo Reglamento de la Universidad de Cádiz puede suponer un agravio comparativo y una pérdida de competitividad, mermando el número de posgrados propios ofrecidos por la Universidad de Cádiz, en relación a los que ofrecen otras universidades, con el consiguiente perjuicio tanto para la Universidad de Cádiz como para sus profesores, así como con la pérdida de alumnos potenciales. • Dado que el número de profesores en las actuales enseñanzas de posgrado propias y, en general, en la UCA, que no cumplen el requisito mencionado es elevado, invitamos a realizar un estudio sobre el impacto económico que tendría para la UCA la reducción de la oferta de enseñanzas propias que podría significar la entrada en vigor de este Reglamento, tal como se encuentra redactado. Estimamos que pueden sufrirse pérdidas económicas importantes tanto para la UCA, como para el profesorado participante. • Además, es sabido que el número de profesores con sexenios difiere en nuestra universidad de forma importante por departamentos y áreas de conocimientos. Resultaría inadecuado que este parámetro de actividad investigadora fuera el que marcara la cantidad de posgrados propios que pueden ofrecer las diferentes áreas. Sin duda, significaría la reducción o, incluso, la eliminación de ofertas especializadas en ciertas áreas de conocimiento. • Por último, tras consultar un número elevado de reglamentos análogos de otras universidades se observa que ninguno menciona el requisito de los sexenios para impartir docencia en títulos propios. 	
--	--	--	--	--

			<p>A continuación, a modo de ejemplo, se citan los siguientes enlaces de Reglamentos de títulos propios y de formación permanente de distintas universidades que no contemplan la necesidad del requisito del sexenio de investigación al profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Granada: http://etsag.ugr.es/pages/secretaria/normativa_1/normativaregladoradelasenseanzaspropiasdelaugr/ • Universidad de Huelva: http://www.uhu.es/formacion_permanente/documentos/Reglamento_tp_modificado.pdf • Universidad de Málaga: http://www.uma.es/titulacionespropias/info/72803/reglamento-tp/ • Universidad Politécnica de Madrid: http://www.upm.es/sfs/Rectorado/Legislacion%20y%20Normativa/Normativa/Normativa%20Academica/Normativa%20de%20las%20ense%C3%B1anzas%20propias%20de%20la%20UPM.pdf • Universidad de Sevilla: http://www.cfp.us.es/conocer-el-centro/normativa/titulos-propios#punto11 • Universidad de Valencia: http://www.uv.es/pop/docs-M/TITULOS_PROPIOS/NORMATIVA/ReglamentTitolsPropis_ACGUV_205-2015_sp.pdf 		
Mas Ortíz, Alfonso	Artículo 16, apartado 2	Reza el artículo que en el caso de títulos de Máster y de Diploma de Especialización o Título de especialista, al menos el 50 por ciento del profesorado deberá contar, al menos, con un sexenio de investigación. Nos oponemos a dicho contenido según la explicación que realizamos seguidamente.	<p>El Máster de Asesoría Fiscal de la UCA se encuentra actualmente en la VIII Edición, y conserva la configuración de Título propio sin optar por la de Máster Oficial precisamente porque el contenido del mismo es eminentemente práctico, carácter que únicamente se puede alcanzar mediante la colaboración, mayoritaria, de profesionales y funcionarios del sector tributario.</p> <p>Por tanto, al igual que en la normativa anterior, creemos que un 30% es suficiente en cuanto a la presencia de profesores doctores cuando el título tiene la naturaleza del nuestro.</p>	<p>No es correcta la equiparación exclusiva que se pretende entre Título propio y contenido académico eminentemente práctico.</p> <p>La normativa anterior establece 1/3 del profesorado doctor. Se trata ahora de incrementar el nivel de exigencia para los títulos de 'alto nivel' de la Universidad de Cádiz.</p> <p>El número 3 del artículo permite contemplar situaciones particulares, como la que se plantea.</p>	No procede

Entendemos que no debería quedar a criterio de la Escuela de Doctorado.

La referencia a que dichos doctores deben contar con sexenios de investigación entendemos limitaría el acceso a la docencia a los profesores doctores más jóvenes, y dificultaría que se pudiera cubrir toda la docencia reservada a la universidad.

Medina Garrido, José Aurelio	Disposición Transitoria Única	Única. Procedimientos ya iniciados. Los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor de la presente normativa continuarán rigiéndose por la normativa anterior, sin perjuicio de que se reconduzca la interpretación de aquellas disposiciones a la luz de estas, cuando sea oportuno. En particular procede esta interpretación actualizada para las actividades de formación cuya impartición todavía no se hayan iniciado y para aquellas que se sometan a reediciones. Para las actividades de formación en curso y sus reediciones, se establece un período de adaptación al presente Reglamento de veinticuatro meses desde la entrada en vigor del mismo, con el fin de adaptar la estructura y los contenidos de las mismas <u>requeridos.</u>	Se propone eliminar la última frase y añadir otra en su lugar en base a los siguientes argumentos: • La necesidad de contar con un período de tiempo razonable (veinticuatro meses desde la entrada en vigor del Reglamento) que permita a los directores y profesores adaptar la estructura y el contenido de las actividades de formación vigentes al nuevo Reglamento.	Se propone aceptar la alegación, si bien reduciendo de hecho la temporalidad 12 meses, remitiendo al final del curso académico 2016/2017. Se suprime la frase tachada, quedando el precepto como se indica: Única. Procedimientos ya iniciados. Los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor de la presente normativa continuarán rigiéndose por la normativa anterior, sin perjuicio de que se reconduzca la interpretación de aquellas disposiciones a la luz de estas, cuando sea oportuno. Para las actividades de formación en curso y sus reediciones, se establece un período de adaptación hasta finales del curso académico 2016/2017, con el fin de permitir la adaptación de la estructura y de los contenidos académicos de las enseñanzas a los requisitos previstos en este Reglamento.	
Biedma Ferrer, Jose María	Disposición Transitoria Única	Única. Procedimientos ya iniciados. Los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor de la presente normativa continuarán rigiéndose por la normativa anterior, sin perjuicio de que se reconduzca la interpretación de aquellas disposiciones a la luz de estas, cuando sea oportuno. En particular procede esta interpretación actualizada para las actividades de formación cuya impartición todavía no se hayan iniciado y para aquellas que se sometan a reediciones. Para las actividades de formación en curso y sus reediciones, se establece un período de adaptación al presente Reglamento de veinticuatro meses desde la entrada en vigor del mismo, con el fin de adaptar la estructura y los contenidos de las mismas <u>requeridos.</u>	Se propone eliminar la última frase y añadir otra en su lugar en base a los siguientes argumentos: <input type="checkbox"/> La necesidad de contar con un período de tiempo razonable (veinticuatro meses desde la entrada en vigor del Reglamento) que permita a los directores y profesores adaptar la estructura y el contenido de las actividades de formación vigentes al nuevo Reglamento.		
Montañés del Río Miguel Ángel	Disposición Transitoria Única	Única. Procedimientos ya iniciados. Los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor de la presente normativa continuarán rigiéndose	Se propone eliminar la última frase y añadir otra en su lugar en base a los siguientes argumentos:		

		<p>por la normativa anterior, sin perjuicio de que se reconduzca la interpretación de aquellas disposiciones a la luz de estas, cuando sea oportuno. En particular procede esta interpretación actualizada para las actividades de formación cuya impartición todavía no se hayan iniciado y para aquellas que se sometan a reediciones.</p> <p><u>Para las actividades de formación en curso y sus reediciones, se establece un período de adaptación al presente Reglamento de veinticuatro meses desde la entrada en vigor del mismo, con el fin de adaptar la estructura y los contenidos de las mismas requeridos.</u></p>	<p><input type="checkbox"/> La necesidad de contar con un período de tiempo razonable (veinticuatro meses desde la entrada en vigor del Reglamento) que permita a los directores y profesores adaptar la estructura y el contenido de las actividades de formación vigentes al nuevo Reglamento.</p>		
Arcas de los Reyes, Antonio	Disposición Transitoria Única	<p>Única. Procedimientos ya iniciados.</p> <p>Los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor de la presente normativa continuarán rigiéndose por la normativa anterior, sin perjuicio de que se reconduzca la interpretación de aquellas disposiciones a la luz de estas, cuando sea oportuno. En particular procede esta interpretación actualizada para las actividades de formación cuya impartición todavía no se hayan iniciado y para aquellas que se sometan a reediciones. <u>Para las actividades de formación en curso y sus reediciones, se establece un período de adaptación al presente Reglamento de veinticuatro meses desde la entrada en vigor del mismo, con el fin de adaptar la estructura y los contenidos de las mismas requeridos.</u></p>	<p>Única. Procedimientos ya iniciados.</p> <p>Los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor de la presente normativa continuarán rigiéndose por la normativa anterior, sin perjuicio de que se reconduzca la interpretación de aquellas disposiciones a la luz de estas, cuando sea oportuno. En particular procede esta interpretación actualizada para las actividades de formación cuya impartición todavía no se hayan iniciado y para aquellas que se sometan a reediciones. Para las actividades de formación en curso y sus reediciones, se establece un período de adaptación al presente Reglamento de veinticuatro meses desde la entrada en vigor del mismo, con el fin de adaptar la estructura y los contenidos de las mismas requeridos.</p>		
Mas Ortíz, Alfonso	Disposición Transitoria Única	<p>Reza el texto que los procedimientos iniciados antes de la entrada en vigor de la presente normativa continuarán rigiéndose por la normativa anterior, sin perjuicio de que se reconduzca la interpretación de aquellas disposiciones a la luz de estas, cuando sea oportuno. En particular procede esta interpretación actualizada para las actividades de formación cuya impartición todavía no se hayan iniciado y para aquellas que se sometan a reediciones.</p> <p>Nos gustaría se nos aclarara el alcance la expresión contenida en la DT.</p>	<p>El Máster de Asesoría Fiscal de la UCA se encuentra actualmente en la VIII Edición, debe ser entendido que nuestro título continuará regulado por la normativa anterior pero dicha normativa deberá ser reinterpretada con la actual?</p> <p>Esto es, en la medida de que el título es objeto de renovación cada año, podrá seguir regulándose por la anterior normativa?</p> <p>Se agradecería una redacción que nos otorgara seguridad jurídica.</p>	La nueva redacción propuesta permite superar esta alegación	

Menéndez Baena, Ana Belén	Texto completo	<p>Se propone la revisión del texto completo para su adaptación a un lenguaje inclusivo y no sexista (el texto subrayado es el propuesto). Por cuestiones de tiempo nos ha resultado imposible la propuesta de redacciones alternativas para la totalidad del texto, por lo que sólo las hemos realizado hasta el artículo 17, en vistas a que pueda servir de ejemplo para la revisión del resto del documento:</p> <p>Por su extensión se adjunta alegación completa como anexo II</p>	<p>La fundamentación se hallaría en el artículo 14.11 de la Ley 3/2007 y en el artículo 9 de la Ley 12/2007, así como en el objetivo 1.3 del I Plan de Igualdad entre Mujeres y Hombres de la UCA actualmente en vigor (“Garantizar el uso de un lenguaje no sexista en cualquier tipo de escrito, comunicación y/o publicación de la UCA”) y en su medida 1.3.2, donde se prevé que “Se hará la revisión de toda la normativa de la UCA para garantizar su adecuación a un lenguaje no sexista”.</p>	<p>El artículo 14.11 de la Ley Orgánica 3/2007, que se cita, dispone:</p> <p>Artículo 14. <i>Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos.</i> A los fines de esta Ley, serán criterios generales de actuación de los Poderes Públicos: [...]</p> <p>11. La implantación de un lenguaje no sexista en el ámbito administrativo y su fomento en la totalidad de las relaciones sociales, culturales y artísticas.</p> <p>Se proponen una revisión íntegra del Reglamento, considerando que su redacción actual utilizaría un “lenguaje sexista” y, por el contrario, la que se propone no.</p> <p>El borrador de Reglamento contempla una disposición <i>ad hoc</i>, respondiendo a un modelo de técnica legislativa, que libera al texto del Reglamento de una redacción farragosa; en todo caso, con atención completa y asumiendo lo que disponen las leyes aplicables y las normas de corrección lingüística.</p> <p>Dicha disposición específica, presente en todos los textos normativos de carácter general que se proponen desde el Vicerrectorado, fue consensuada en su día con la Unidad de Igualdad de la Universidad de Cádiz.</p>	
---------------------------	----------------	--	---	--	--