**PROPUESTA DE MASTER UNIVERSITARIO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Título nuevo | | Título o grupo que extingue (en su caso) | | |
| **PROGRAMA DE DOCTORADO EN INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICA EDUCATIVA** | |  | | |
| Justificación | | | | |
| Este programa de doctorado es continuidad de programas anteriores sobre Ciencias de la Educación, con vigencia en nuestra universidad a través de distintas normas reguladoras. Este hecho supone un aval desde el punto de vista de su justificación académica y científica, habida cuenta del progresivo aumento de tesis doctorales defendidas a través de dichos programas a lo largo de las dos últimas décadas.  No obstante, se constata que el potencial investigador dentro de nuestra universidad en el ámbito de la educación, se encuentra constreñido hoy por dos motivos relacionados con la naturaleza y amplitud del programa al que pertenece: “Ciencias Sociales y Jurídicas”. Por un lado, por la limitada visibilidad que las ciencias de la educación han tenido dentro de un programa excesivamente generalista, como este, en el que su presencia se reduce a una sola línea de investigación (Educación y Formación del Profesorado). Por otro, por el reducido número de vacantes de estudiantes de nuevo ingreso disponible cada año para dicha línea, a tenor del necesario reparto de plazas entre las diversas líneas del programa. Todo ello a pesar de la elevada demanda que ha tenido dicha línea y de la creciente capacidad formativa del equipo de investigación responsable.  El actual programa que proponemos se considera, en este sentido, más ajustado a las demandas del alumnado y a la capacidad docente e investigadora de nuestro equipo. Así, nuestra universidad imparte hoy dos grados (Educación Primaria y Educación Infantil) con altas tasas de matriculación, así como diferentes másteres oficiales relacionados con la educación con un elevado número de estudiantes (más de 300 alumnos): Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente, Máster Interuniversitario Andaluz en Educación Ambiental, Master Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos y Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.  En consecuencia, se considera necesario avanzar en las vías de continuidad de estudios que ofrece la UCA a nivel de tercer ciclo, apostando por una especialización doctoral monográficamente afín con las titulaciones relacionadas con la educación, las ciencias, las matemáticas y la lengua. Ello, de un lado, permitirá al alumnado profundizar en su conocimiento, a partir de una formación investigadora dirigida tanto a la producción científica y al desarrollo del conocimiento, como a su transferencia a la práctica educativa.  De otro, contribuirá también a la permanencia de investigadores sobre educación en nuestro contexto universitario, evitando su fuga a otras universidades para realizar el doctorado, que es precisamente lo que viene sucediendo. | | | | |
| Nº de plazas previstas: 10 | | | |  |
| Oferta de créditos: | | | |  |
| Prácticas externas. |  | | Nº de créditos: | |
| Virtualización |  | | Nº de créditos: | |
| Título bilingüe o en otro idioma |  | | Nº de créditos: | |
| Observaciones: | | | | |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | | **Educación, Democracia y Ciudadanía** | | | | | |
| CLASIFICACIÓN | | | | Nomenclatura Internacional de la UNESCO para los campos de Pedagogía (Ciencias de la Educación) | | | | | |
| **CÓDIGO UNESCO** http://cnde.es/contenido/ficheros/Campos\_Educcacion\_Capacitacion\_CINE.pdf | | | | | | **NOMBRE** | | | |
| 580111 | | | | | | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | |
| 580112/ 580113/ 580114 | | | | | | FORMACIÓN DE DOCENTES | | | |
| **CÓDIGO UNESCO** [Codigos\_UNESCO\_2011\_definitivo.pdf](file:///C:\Personal\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\XH20B0FU\Codigos_UNESCO_2011_definitivo.pdf) | | | | | | **NOMBRE** | | | |
| 580101 | | | | | | MEDIOS AUDIOVISUALES | | | |
| 580103 | | | | | | DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS | | | |
| 580106 | | | | | | EVALUACION DE ALUMNOS | | | |
| 580202 | | | | | | ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS | | | |
| 580203 | | | | | | DESARROLLO DE ASIGNATURAS | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN | | | | | | | | | |
| Esta línea de investigación se inscribe en la tradición de estudios de posgrado de la Universidad de Cádiz en la que los tres descriptores que la definen, educación, democracia y ciudadanía, vienen siendo un rasgo propio y demarcador de su lógica epistémica y de su lógica metodológica y propedéutica, como se constata en los programas de doctorado *Educación y Ciudadanía en tiempos de cambio* y *Retos y Cambios ante el siglo XXI*; y, unido a ambos programas, los másteres que se vienen impartiendo en nuestra facultad.  Con esta línea de investigación se pretende preparar a investigadores e investigadoras que comprendan las sociedades complejas y diversas en las que nos desenvolvemos y que estén al servicio de su mejora, a través de la investigación educativa. Para ello es fundamental la consideración del alumnado en su diversidad, atendiendo a variables como el género, la diversidad cultural y en general, su individualidad.  Pretendemos una investigación comprometida que ponga al servicio de la educación, de las entidades sociales y de la sociedad los saberes científicos educativos, abordar el reto del desarrollo de una investigación ética, orientada en la acción, sobre la acción y para la acción, reparando en el trasfondo epistemológico de actuar con coherencia. Ello implica el diseño y desarrollo de investigaciones claramente aplicadas que den respuestas a problemas complejos en una sociedad cambiante, donde se promueva la toma de conciencia de las necesidades socioeducativas de los contextos vividos, la participación de la sociedad, el aprovechamiento de los saberes científicos y experienciales, el desarrollo de procesos de reflexión compartida y la valoración de los recursos comunitarios. Para ello es necesario construir formas atrevidas e inéditas de formar y de evaluar que vayan en consonancia con las ideas de las que se parte, siendo imprescindible tomar postura personal ante estos argumentos y decidirse por el compromiso profesional al que obligan, aprendiendo a enfrentar la formación y la evaluación como tareas profesionales, en especial la evaluación, en sí misma controvertida y con grandes dificultades de desarrollo en la práctica docente.  Pretendemos así, ejercer un impacto final en la sociedad contribuyendo a alcanzar una educación justa, inclusiva y socialmente comprometida. Promovemos una investigación de calidad que se distinga por su compromiso ético y social, que avance en la comprensión de los retos a los que se enfrenta la democracia y con ella la educación.  Entre los temas que centran nuestro interés destacamos el desarrollo de competencias y el establecimiento del currículo en las diferentes etapas educativas, incluyendo las competencias sociales y ciudadanas, la educación democrática y la enseñanza y el aprendizaje de la paz, los derechos humanos, la equidad y la justicia.  Se incluye también la investigación sobre el cambio y la mejora en educación desde el análisis de la formación de docentes, las organizaciones escolares, el currículum, las tecnologías y la sociedad del conocimiento, la gestión del conocimiento colectivo, la evaluación de instituciones y sistemas educativos, y el análisis de políticas educativas. | | | | | | | | | |
| EQUIPO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
| N.º | APELLIDOS Y NOMBRE | | | | | N.º SEXENIO | | FECHA ÚLTIMO SEXENIO | ¿PARTICIPA EN OTRO EQUIPO? |
| 1 | VÁZQUEZ RECIO, ROSA Mª | | | | | 2 | | 2016 | NO |
| 2 | GARCÍA GARCÍA, Mª CARMEN | | | | | 1 | | 2012 | NO |
| 3 | GOENECHEA PERMISAN, CRISTINA | | | | | 1 | | 2012 | NO |
| 4 | JIMÉNEZ GÁMEZ, RAFAEL ANGEL | | | | | 1 | | 2012 | NO |
| 5 | CUESTA FERNÁNDEZ, JOSEFA | | | | | 1 | | 2016 | NO |
| 6 | GALLEGO NOCHE, BEATRIZ | | | | | 1 | | 2014 | NO |
| OTROS INVESTIGADORES DE LA LÍNEA PROPUESTA | | | | | | | | | |
| APELLIDOS Y NOMBRE | | | | | | N.º SEXENIO | N.º TESIS DIRIGIDAS | | ¿PARTICIPA EN OTRO EQUIPO? |
| COTRINA GARCÍA, MANUEL J. | | | | | | -- | 1 | | NO |
| AMAR RODRÍGUEZ, VÍCTOR M. | | | | | | -- | 5 | | NO |
| GARCÍA VALLINAS, EULOGIO | | | | | | -- | 1 | | NO |
| CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS MÁS RELEVANTES DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS | | | | | | | | | |
| Artículos aceptados para su publicación: | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (en prensa). Déjame que te cuente. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado.* Universidad de Granada. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | |
| García Vallinas, E. (2017). Trabajo social comunitario y cultura de paz. En González Valles, J.E. (ed.). *Formulación de los nuevos espacios docentes.* Madrid: Tecnos. | | | | | | | | | |
| Goenechea, C.; González Falcón, I. y Rodríguez Izquierdo, R. (en prensa). Aulas Temporales de Adaptación Lingüística. Análisis de su Trayectoria. En Rodríguez Izquierdo, R.; González Falcón, I. y Goenechea, C. (2017) *Trayectorias de las aulas especiales. Los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a exa*men. Barcelona: Bellaterra. | | | | | | | | | |
| Jiménez Gámez, R. A. y Goenechea, C. (en prensa) Una mirada internacional. Atención lingüística a alumnos de minorías étnicas en las escuelas de Francia e Inglaterra. En Rodríguez Izquierdo, R.; González Falcón, I. y Goenechea, C. (2017). *Trayectorias de las aulas especiales. Los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a examen.* Barcelona: Bellaterra. | | | | | | | | | |
| Jiménez Gámez, R. A. Iglesias Alferez, C. (en prensa). Safaa o la lucha contra la doble exclusión. En Rodriguez Izquierdo, R.; González Falcón, I. y Goenechea, C. (2017) *Trayectorias de las aulas especiales. Los dispositivos de atención educativa al alumnado de origen extranjero a examen*. Barcelona: Bellaterra. | | | | | | | | | |
| López-Gil, M. y Vázquez-Recio, R. (en prensa). Las prácticas deshonestas en el contexto universitario: De las causas y las medidas de actuación preventivas. En Romero Oliva, M. Fr. (Coord.), *Escribir en la universidad. Elaboración y defensa de TFG y TFM en los estudios superiores*. Editorial UCA | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (en prensa). La riqueza de las escuelas rurales sin ser paraísos fiscales. Luchar contra las políticas del singular y de la exclusión. En Paes do Santos, A. R. (Coorda.), *Educação musical na educação do campo: outras epistemologías*. Brasil: Universitária da Universidade Federal do Tocantins. | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (en prensa). En busca del telos del «bien común» y del «nosotros»: ¡Sí, sí se puede! Reseña a la obra de Jurjo Torres Santomé, *Políticas Educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas*. Madrid, Morata. 2017. Education Policy Analysis Archives. | | | | | | | | | |
| **Artículos 2017:** | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2017). El hecho de enseñar igualdad entre mujeres y hombres. Un relato de acontecimientos. *Voces de la Educación*, 2(2); 3-12. (Clasificada en CIRC C). | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2017). Por uma história pública: comunicação e ensino. *Revista Observatorio*. 3(2); 480-502. | | | | | | | | | |
| Cotrina, M., García, M y Caparros, E (2017). Las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria. *Aula Abierta*, 46, 57-62 | | | | | | | | | |
| Gallego Noche, B., Quesada Serra, V., Gómez Ruiz, M.A. y Cubero Ibáñez, J. (2017). La evaluación y retroalimentación electrónica entre iguales para la autorregulación y el aprendizaje estratégico en la universidad: la percepción del alumnado. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*. v. 15, n. 1, p. 127-146. https://doi.org/10.4995/redu.2017.5991. CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas, Grupo C; Google Scholar; Dialnet; MLA, Erihplus, Isoc, Iresie, Latindex). | | | | | | | | | |
| García, M. y Sánchez, C. (2017). El aprendizaje servicio y el desarrollo de competencias emocionales en la formación inicial del profesorado. *Contextos Educativos, 20*, 127-145. ([Dialnet.](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?tipo_busqueda=CODIGO&clave_revista=328) [DOAJ](https://doaj.org/toc/1695-5714) (Directory of Open Access Journals). [EBSCO Education Source](http://www.ebscohost.com/titleLists/eue-coverage_files/sheet001.htm). [Education Abstracts](https://www.ebscohost.com/titleLists/eax-coverage.htm). [Emerging Sources Citation Index (Web of Science™)](http://wokinfo.com/products_tools/multidisciplinary/esci/). [Fuente Académica™ Premier](http://www.ebscohost.com/international/default.php?par=2&id=248&language=spanish) (EBSCO). [ISOC](http://bddoc.csic.es:8085/ver/ISOC/revi/3052.html)- [IRESIE](http://132.248.192.201/seccion/bd_iresie/iresie_busqueda.php?indice=revista&busqueda=CONTEXTOS%20EDUCATIVOS) (Universidad Nacional Autónoma de México). [Latindex (Catálogo)](http://www.latindex.unam.mx/larga.php?opcion=2&folio=7093). [ULRICH'S](http://www.ulrichsweb.com/ulrichsweb/default.asp?navPage=4&)). | | | | | | | | | |
| García Vallinas, E. (2017). Educaçâo mediatica e pela paz na cultura digital. En Peña Acuña, B. (ed.) *Vetores da pedagogía docente atual*. Media XXI, pagn.119-128. ISBN 978-989-729-107-4 | | | | | | | | | |
| Goenechea, C. e Iglesias, C. (2017). Recursos educativos para la atención del alumnado extranjero en Andalucía. Sinéctica. *Revista Electrónica de Educación*, 48, 1-17 | | | | | | | | | |
| López Gil, M.; Angulo Rasco, F. y Vázquez Recio, R. (2017). Sentido, gravedad y razones del ciberplagio entre el alumnado de eso de Andalucía. *Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes, 15*(2), 114-136. (Emerging Citation Index de Clarivate Analytics (2015). Google Scholar. Metrics: [índice h: 21 - índice i10: 48 ]. Journal Scholar Metrics (Communication) [Q2 - 7/50]. MIAR [2016 - 9.6] | SJIF 2013=4.499 Desde 2012). | | | | | | | | | |
| Oliveira, H. y Amar Rodríguez, V. (2017). Pinceladas do sertão: formação, experiência e abertura educomunicacional no semiárido baiano. *Revista Educação e Emancipação*;154-172. (IRESIE: Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa -Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación - México. Diadorim- Diretório de Políticas Editoriais das Revistas Científicas Brasileiras. Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. IBICIT SEER). | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. (2017). Tengo un plan, ¡derribar la escuela!, pero no la azotea. *In-fan-cia*, 161, 22-25. | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. (2017). El uso de las metáforas en la investigación. En Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.), *Investigación cualitativa en educación* (pp. 149-160). Buenos Aires. Miño y Dávila. | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. (2017). El informe de investigación. En Redon, Silvia y Angulo, Félix (Coords.), *Investigación cualitativa en educación* (pp. 363-374). Buenos Aires. Miño y Dávila. | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. (2017). Tinc un pla: enderrocar l'escola, però no les golfes. *In-fan-cia*, 218, 25-28. | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (2017). School management and solitude: between personal retreat and the lack of the teacher’s support. *International Journal Leaderships in Education, Theory and Practice, (1)*. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2014.898796> ISSN 2179-2534. (Revista indexada en Scopus, Q2). | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. y López-Gil, M. (2017). La práctica del plagio académico entre el alumnado de ciencias de la educación. El caso de la universidad de Cádiz. En Roig-Vila, Rosabel (ed.), *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 1937-1945). Barcelona. Octaedro. | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. y López-Gil, M. (2017. Repensar el sentido del fracaso y del abandono escolar ante el acoso escolar desde la voz de los afectados. Un estudio biográfico En Mínguez Vallejos, R. y Romero Sánchez, E. (Coords.), *La educación ante los retos de una nueva ciudadanía* (pp. 804-811). Murcia: Universidad de Murcia. I.S.B.N.: 978-84-697-7896-8 | | | | | | | | | |
| **Artículos 2016:** | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2016) La eterna juventud. En Amar Rodríguez, (Coord.) *Miradas y voces de maestros jubilados: Una investigación desde la narrativa*. Barcelona: Octaedro; 185-198. | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2016). Leer la vida. Una investigación desde la perspectiva narrativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, *14*(2); 975-986. | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2016). El, tú y yo: Deus e o diabo na terra do sol. *Revista Légua & meia. Literature e diversidade cultural. 14*(7), 139-150. | | | | | | | | | |
| Cuesta, J., Azcárate, P., & Cardeñoso, J. (2016). The role of reflection and collaboration in the evolution of a group of novice secondary education science teachers. *Australian Journal of Teacher Education, 41*(5). 136-152. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss5/9> <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n5.9>. (Revista indexada en SCIE de la Web of Science, Q2) y en Scopus, Q2). | | | | | | | | | |
| Gallego Noche, B. (2016). Avanzando en la igualdad de género desde las aportaciones de las mujeres deportistas. En A. Román y T. Núñez (coord.). *Cine, deporte y género. De la comunicación social a la coeducación* (p.40-57). Barcelona: Octaedro. 978-84-9921-804-5 | | | | | | | | | |
| Gallego Noche, B.; Quesada Serra, V.; Cubero Ibáñez, J. (2016). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación. En Rodríguez-Gómez, G.; Ibarra-Saiz, M.S. (eds.). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior* (pp. 95-114). México: Alfaomega – Narcea. 9786076226247 | | | | | | | | | |
| García, M. y Cotrina, M. (2016). Aprendizaje y servicio: una herramienta pedagógica inclusiva para <<vivir>> la transformación en el marco de la formación inicial del profesorado. En Fernández Navas, M. y Alcaraz, N. (Coord). *Innovación educativa: más allá de la ficción.* (175-187). Madrid: Ediciones Pirámide. | | | | | | | | | |
| García Vallinas, E. y Ayuso, J.A. (2016). *Formación y perfiles de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos*. En Amsterdam: Wolters Kluwer, ISBN 978-84-9987-161-5 | | | | | | | | | |
| Goenechea, C. (2016). La escuela pública de la España multicultural: de privilegios y muros invisibles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 85 (30,1), 111-119. | | | | | | | | | |
| Goenechea, C. e Iglesias, C. Aportaciones del programa ATAL a los centros educativos desde un punto de vista intercultural. *Revista Hachetetepé,* 12, 88-104. | | | | | | | | | |
| Matos, D. y Goenechea, C. (2016). Educação intercultural e formação de professores em contexto espanhol para alunos imigrantes. *Educação e Pesquisa 42*(4), 1093-1108. (Revista indexada en Scopus Q4 y en Scielo, Q2). | | | | | | | | | |
| Mut- Amengual, B.; Morey-López, M. y Vázquez-Recio, R. (2016). Niveles de detección del plagio académico por el profesorado de educación secundaria: análisis en función de sus áreas de conocimiento y medidas adoptadas. *Revista Estudios Pedagógicos. [online]. 41*(2) 177-194. Disponible <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0718-07052015000200011&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-0705. (Revista indexada en Scielo, Q3). | | | | | | | | | |
| Pérez Guirao, F. J. y Gallego Noche, B. (2016). El reconocimiento en el otro como eje para la convivencia pacífica. En T. Castilla, J.J. Leiva, V. Martín y E. Vila (eds.) *Formación y perfil de los profesionales para la mejora de la convivencia en contextos sociales y educativos* (pp. 135-147). Madrid: Wolters Kluwer. 978-84-9987-161-5 | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (2016). La espiral de la dirección de centros en Educación Secundaria. Desafíos, exigencias y tensiones. *Revista Poiésis, Tubarão, 10*(17), 9-28. <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/index>. (Latindex - Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. DOAJ - Directory of Open Access Journals. Sumários.org - Sumários de Revistas Brasileiras. Fonte Acadêmica (Ebsco Publishing). Revistas no SEER (Ibict). Diadorim - Diretório de Políticas de Acesso Aberto das Revista Científicas Brasileira. BBE – Bibliografia Brasileira de Educação (Brasil, Cibec/Inep/MEC)). | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (2016). Las escuelas públicas rurales: entre el bien común y la exclusión. En Angulo Rasco, F. (Coord), La escuela pública: su importancia y su sentido. *Profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 85* (30.1). <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/impresa/194> (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | |
| **Artículos 2015:** | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2015) Creatividad y producción en el cine brasileño. Ideas para iniciar un debate. En Sedeño, A. y otros (Coord.). *Panorama del cine iberoamericano en un contexto global historias comunes, propuestas, futuro*. Madrid: Dykinson; 73-88 | | | | | | | | | |
| Batlle, R., García-Villatoro, M., Parpal, C y García García, M. (2015). Dibujando caminos: el aprendizaje-servicio en la educación en el tiempo libre. *Profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(*1), 60-77. (Revista indexada en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | |
| Cardeñoso, J. M.; Cuesta, J.; Azcárate, P. (2015). Un instrumento para analizar las actividades prácticas en la formación inicial del profesorado de Secundaria de Ciencias y Matemáticas desde la perspectiva de la sostenibilidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias,* 12(1), 109-129. (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | |
| Coca-Villar, C.; García-Vallinas, E.; Martín-Solbes, V. y Ramírez-Hurtado, C. (Coor.) (2015). *Estudios en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos.* Madríd: Síntesis. ISBN 978-84-9077-232-4 | | | | | | | | | |
| Gallego Noche, B. (2015). La cultura de paz y la atribución de género: análisis de estructuras sociales y culturales sobre las que se mantienen la desigualdad. En Torres-Aguilar, Manuel; García-Vallinas, Eulogio; Coca -villar, Cristina E.; Martín-solbes, Víctor M.; Ramírez-Hurtado, Carmen (coords.). *Estudios en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos* (pp. 27-44). Madrid: Síntesis. 978-84-9077-232-4 | | | | | | | | | |
| Gallego, C., Rodríguez, M., Corujo, C., García, M., Cotrina, M. y Jiménez, A. (2015). La comunicación en los Grupos de Apoyo Mutuo (GAM): una estrategia inclusiva de apoyo. *Revista Hachetetepé*, 10, 125-132. | | | | | | | | | |
| García García, M. y Cotrina García, M. (2015). El Aprendizaje y Servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular.  [*Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado 19*(1), 8-25](http://www.ugr.es/~recfpro/rev191ART1.pdf) (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | |
| García Jiménez, E.; Gallego Noche, B.; Gómez Ruiz, M.A. (2015). Feedback and Self-Regulated Learning: How Feedback Can Contribute to Increase Students Autonomy as Learners. En *Sustanaible Learning in Higher Education. Developing Competencies for the Global Market* (pp. 113-130). Springer. 978-3-319-10803-2 | | | | | | | | | |
| García Vallinas, E. (2015). Educar para la paz desde los derechos humanos y la justicia social*.*  En Coca-Villar, C.; García-Vallinas, E.; Martín-Solbes, V. y Ramírez-Hurtado, C. *Estudios en cultura de paz, conflictos, educación y derechos humanos.* Madrid: Síntesis. 45-59. ISBN 978-84-9077-232-4 | | | | | | | | | |
| Oliva-Martínez, J. M.; Aragón-Méndez, M. M.; Cuesta-Fernández, J. (2015). The competence of modelling in learning chemical change: a study with secondary school students. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13, 751-791. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q2). | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. (2015). La organización de los tiempos de la infancia: entre lo institucionalizado y lo vivencial. *OGE-Organización y Gestión Educativa*, 6 (noviembre-diciembre), 26-30. | | | | | | | | | |
| **Artículos 2014:** | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2014). *Didáctica y comunicación no verbal*. Salamanca. Comunicación social ediciones y publicaciones. | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2014). Voz, imagen y escuela. El juego del puzzle. En Amar Rodríguez, V. (Coord.). *Recuperar y compartir la memoria de la escuela*. Granada. Geu; 79- 86. | | | | | | | | | |
| Cotrina, M. y García, M. (2014). El papel del plan de apertura de centros de Andalucía como medida de compensación educativa. *Quaderns Digital, 78* | | | | | | | | | |
| Gallego Noche, B. (2014). La igualdad de género en la práctica deportiva y su contribución a la educación para la ciudadanía y la democracia. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5*(3), 192-203. (ERIH Plus (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences). ESCI - Thomson Reuters (Emerging Sources Citation Index). Google Scholar (Link). Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas). ProQuest Education Journals (In process. Scopus (In process). SHERPA/RoMEO (In process) Dialnet (Difusión de Alertas en la Red) (Link). DOAJ (Directory of Open Access Journals) (Link).). | | | | | | | | | |
| García García, M. (2014). Restricciones de la LOMCE al desarrollo de la Educación Inclusiva o cómo dar muchos pasos hacia atrás. En Silva, S.C. (2014) *Olares sobre a Inclusao. Uma perspectiva educacional Iberoamericana*. Sao Paulo: Quartica | | | | | | | | | |
| García Vallinas, E. (2014). La capacitación mediática e informativa como contenido de la educación para la paz. *Historia y Comunicación Social. 19*(especial febrero), 547-558. ISSN 1137-0734. (Revista indexada en Scopus de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | |
| García Vallinas, E. (2014). Media and Education for Peace in the digital culture. En Peña Acuña, B. (ed.). Current Didactict Methods for Higher Education. *Journal of Alternative Perspectives in the Social Sciences Press* (JAPPS Press), 95-106. ISBN 978-1-312-18839-9. (EBSCO, OpenJGate, E-journals.com, Getcited, the Directory of Open Access Journals, Ulrichsweb: Global Serials Directory, inter alia.). | | | | | | | | | |
| García, M. y Benitez, R. (2014). Comprometiéndonos con "nuestra escuela": un proyecto de Aprendizaje- Servicio para una formación inicial del profesorado inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva, 7*(2), 69-83. (RIH Plus (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences). Latindex Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas. C.I.R.C. EC3metrics Clasificación Ciencias Sociales “C”). | | | | | | | | | |
| García, M. y Cotrina, M. (2014). Más allá de la mirada cercana. un análisis metodológico de la etnografía evaluativa de un posgrado oficial. En Cárcamo, H (coord). *Making off- construcciones etnográficas en Educación*. Madrid: El traficante de sueños, 49-56. | | | | | | | | | |
| García, M.; Alcaraz, N.; Cotrina, M.; Fernández, M. (2014). La voz y participación de las familias en una etnografía del Plan de Apertura de Centros en Andalucía. En Moscoso, M.F. *Etnografía de la socialización en las familias*. Madrid: El traficante de sueños, 65-75 | | | | | | | | | |
| García, M..; Almagro, R. y Cotrina, M. (2014). Innovación docente y Aprendizaje y Servicio: una propuesta para contribuir al desarrollo de la Educación Inclusiva desde la formación inicial del profesorado. *Quaderns Digitals,* 78. | | | | | | | | | |
| García, M., Gallego, C y Cotrina, M. (2014). Movilizando sistemas de apoyo inclusivos a través de grupos de apoyo mutuo. *Revista de Educación Inclusiva,* 7(1), 46-62. *(RIH Plus* (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences). Latindex Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas. C.I.R.C. EC3metrics Clasificación Ciencias Sociales “C”). | | | | | | | | | |
| Jiménez Gámez, R. A. y Goenechea, C. (2014). *Educación para una ciudadanía intercultural*. Madrid: Síntesis. | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (2014). Si me quieres comprender, escucha mi silencio. *In-fan-cia*, 145, 5-10. | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (2014). Reason and Emotions: A Critique of Management Competencies. Inter*national Journal Leaderships in Education, Theory and Practice, 17*(4), 503-515. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2014.898796>. (Revista indexada en Scopus, Q2)*.* | | | | | | | | | |
| Vázquez-Recio, R. (2014). Investigación, género y ética: una triada necesaria para el cambio. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 157*(2). Art. 10. <http://www.qualitative-research.net/>. (Revista indexada en Scopus, Q3, actualmente Q2)*.* | | | | | | | | | |
| **Artículos 2013:** | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2013) Educación y TIC en la sociedad del conocimiento. En Sánchez, J. y otros. *Recursos didácticos y tecnológicos en educación*. Síntesis: Madrid; 15-24. | | | | | | | | | |
| Amar Rodríguez, V. (2013). El cine bélico: lecciones para una educación en paz. *Revista Temas de educação. 22*(1); 11-19. (C.I.R.C. EC3 metrics Clasificación Ciencias Sociales “D”). | | | | | | | | | |
| Angulo Rasco, F. y Vázquez Recio, R. (2103). O currículo e os novos espaços de aprendizagem. En Gimeno Sacristán, J (Comp.) (2013). *Saberes e incertezas sobre o currículo* (pp.420-441). Sao Paulo. Pensa. | | | | | | | | | |
| Angulo Rasco, F.; López Gil, M. y Vázquez Recio, R. (2013). Plagio y ciberplagio entre el alumnado de ESO de Andalucía. Primeros resultados. En Rubén Comas Forgas y Jaume Sureda Negre (2014). *El plagio académico en Educación Secundaria: características del fenómeno y estrategias de intervención*. (pp. 69-84). Grupo de investigación “Educación y Ciudadanía”. Universidad de las Islas Baleares. ISBN: 84-697-0629-2 | | | | | | | | | |
| García García, M. (2013). La cooperación internacional para el desarrollo de la Educación Inclusiva. Algunas contradicciones en el caso España- América Latina. *Revista de Educación Inclusiva*, 6 (2), 160-173. (RIH Plus, European Reference Index for the Humanities and Social Sciences. Latindex Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas. C.I.R.C. EC3metrics Clasificación Ciencias Sociales “C”). | | | | | | | | | |
| García Vallinas, E. (2013). El acogimiento residencial de menores desde una óptica socioeducativa. *Sinergias*, 1-2: 255-264. ISSN 2254-82-46. | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. (2013). *La dirección de centros: gestión, ética y política*. Madrid. Morata. Colección Razones y propuestas educativas. | | | | | | | | | |
| Vázquez Recio, R. y Angulo Rasco, F. (2013). O currículo em ação: as tarefas de ensinar e aprender- uma análise do método. En Gimeno Sacristán, J (Comp.) (2013). *Saberes e incertezas sobre o currículo* (pp. 281-298). Sao Paulo. Pensa. | | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | | | Rede Ibérica de Promoção da Saúde da Criança (RISCAR) | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | | | | BÁRBARA MENEZES | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | | | | FONDOS FEDER | | | | |
| REFERENCIA | | | | | 0263\_RISCAR\_6\_P | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | | | | PROYECTO INTERREG POCPTEP TRANSFRONTERIZO ENTRE ESPAÑA Y PORTUGAL. | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | | 7 | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | | | | 14 | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | | | Redes de Innovación para la Inclusión Educativa y Social: Colaboración Interinstitucional en el Desenganche y Abandono Escolar | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | | | | MARÍA CARMEN GALLEGO VEGA | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | | | | MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD | | | | |
| REFERENCIA | | | | | REFERENCIA: EDU2015-68617-C4-3-R | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | | | | PLAN ESTATAL 2013-2016 RETOS - PROYECTOS I+D+I | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | | 3 | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | | | | 6 | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | | | ***Riesgo de fracaso y abandono escolar en secundaria obligatoria. Los contextos educativos, familiares y socioculturares. Un estudio cualitativo*** | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | | | | ROSA VÁZQUEZ RECIO | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | | | | CONSEJERÍA DE INNOVACIÓN, CIENCIA Y EMPRESA. JUNTA DE ANDALUCÍA | | | | |
| REFERENCIA | | | | | SEJ-2664 | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | | | | CONVOCATORIA PROYECTOS DE EXCELENCIA 2012 | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ,  UNIVERSIDAD DE MÁLAGA  UNIVERSIDAD DE ALMERÍA | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | | | | 16 | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | | | N Ecologías del *Aprendizaje* en contextos múltiples (ECOEC) | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | | | | JUAN BAUTISTA MARTÍNEZ RODRÍGUEZ | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | | | | MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN  CONVOCATORIA 2014 - PROYECTOS I+D - PROGRAMA ESTATAL DE FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA DE EXCELENCIA  SUBPROGRAMA ESTATAL DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO | | | | |
| REFERENCIA | | | | | I+D+I EDU2014-51961-P | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | | | | PÚBLICA | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | | UNIVERSIDAD DE GRANADA,  UNIVERSIDAD DE MÁLAGA,  UNIVERSIDAD DE CÁDIZ,  UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA,  UNIVERSIDAD DE VALLADOLID | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | | | | 19 | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | | | ***Evaluación de la respuesta al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo asociadas a discapacidad en educación obligatoria. Situación actual y propuesta de mejora*** | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | | | | LUIS ORTIZ JIMÉNEZ | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | | | | MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD – SECRETARÍA DE ESTADO DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN | | | | |
| REFERENCIA | | | | | EDU2016-75574-P | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | | | | PLAN ESTATAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA Y DE INNOVACIÓN 2013-2016 | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | | | | UNIVERSIDAD DE ALMERÍA | | | | |
| TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS | | | | | | | | | |
| **Tesis leídas en el año 2017** | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***La inclusión educativa en escuelas de madeira (portugal) desde la perspectiva del profesorado*** | | | | | | | |
| AUTOR | | LENIA ISABEL DE GOUVEIA VIEIRA | | | | | | | |
| DIRECTOR | | JIMÉNEZ GÁMEZ, RAFAEL ÁNGEL;  GARCÍA GARCÍA, MARÍA DEL CARMEN | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 22-09-2017;  SOBRESALIENTE/CUM LAUDE | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Evaluación de la implantación de la formación a distancia en un centro privado de formación profesional*** | | | | | | | |
| AUTOR | | JOSÉ EDUARDO SIGLER COTO | | | | | | | |
| DIRECTOR | | BEATRIZ GALLEGO NOCHE | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 17-07- 2017 | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***La diversidad afectivo-sexual desde la mirada de la comunidad educativa de la etapa de educación primaria. Un estudio cualitativo*** | | | | | | | |
| AUTOR | | BEGOÑA SÁNCHEZ TORREJÓN | | | | | | | |
| DIRECTOR | | VÁZQUEZ-RECIO, ROSA  ARAGÓN VARO, ASUNCIÓN | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 12/07/2017  SOBRESALIENTE/CUM LAUDE | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| ***Título*** | | ***Los programas de diversificación curricular en andalucía: implicaciones del currículum en la promoción del alumnado*** | | | | | | | |
| AUTOR | | ALMAGRO CORTIJO, RAQUEL | | | | | | | |
| DIRECTOR | | COTRINA GARCÍA, MANUEL JOAQUÍN;  GARCÍA GARCÍA, MARÍA DEL CARMEN | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 27-04-2017;  SOBRESALIENTE | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad:** | | | | | | | | | |
| **Tesis leídas en el año 2016** | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***El papel socio-educativo de las entidades sin ánimo de lucro. Estudios de casos en la ciudad de Cádiz*** | | | | | | | |
| AUTOR | | MARÍA DE LOS LLANO O´DOGHERTY DE LA RIVA | | | | | | | |
| DIRECTOR | | ANGULO-RASCO, JOSÉ FÉLIX;  VÁZQUEZ-RECIO, ROSA | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 14/10/2016  SOBRESALIENTE/CUM LAUDE | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Las derivas de la discapacidad y el género: relaciones e intersecciones en torno a la producción y legitimación social de desigualdades inevitables*** | | | | | | | |
| AUTOR | | VANESSA GÓMEZ BERNAL | | | | | | | |
| DIRECTOR | | VÁZQUEZ-RECIO, ROSA;  VÁZQUEZ GARCÍA, FRANCISCO | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 20/07/2016  SOBRESALIENTE/CUM LAUDE | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Gómez Bernal, Vanessa (2014). Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: las aportaciones de las teorías feministas, *Revista de Estudios Pedagógicos*, Universidad Austral de Chile, (Valdivia).  **Indicio de calidad**: La revista está indexada en: Academic One File, CLASE Dialnet  Directory of Open Access Scholarly Journals in Education, DOAJ, EBSCO, Educator’s Reference Complete, Equipu, Google Académico, Latindex (Directorio y Catálogo), Informe (revistas en español), Infotrac Custom, International bibliography of book reviews: IBR, International bibliography of periodical literature: IBZ, Revistas Científicas de América Latina y el Caribe – Redalyc, Revistas Electrónicas UACh, Scientific Electronic Library Online – Scielo, Scopus  **Contribución:**Gómez Bernal, Vanessa (2016). “La Discapacidad organizada: antecedentes y trayectorias del movimiento de personas con discapacidad”, *Historia Actual Online*, *39* (1), 39-52.  **Indicio de calidad**: La revista está indexada en: Dialnet, DOAJ, Latindex (Directorio y Catálogo), Base de datos ISOC, IN-RECH, DICE, CIRC  **Contribución:** Gómez Bernal, Vanessa y Roca Martínez, Beltrán (2016). “Disability, social movements and radical theory: An anthropological approach”, *Anthropological Notebooks*, 22, 79-92.  **Indicio de calidad**: La revista está indexada en: Social Science Citation Index (SSCI), International Bibliography of the Social Sciences (IBSS), Anthropology Plus database (Anthropological Literature and Anthropological Index Online), Cambridge Scientific Abstracts/Sociological Abstracts, International Bibliography of Periodical Literature in the Humanities and Social Sciences (IBZ), Ulrich’s Periodicals Directory, SocINDEX with Full Text, MLA International Bibliography | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | ***Análisis del fracaso escolar a través de las historias de vida de personas adultas en educación secundaria*** | | | | | | |
| AUTOR | | | SABINA SÁNCHEZ ÁLEX | | | | | | |
| DIRECTOR | | | EULOGIO GARCÍA VALLINAS | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | | 08/04/2016 | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Prácticas y representaciones de la lectura escolar. Estudio de un caso*** | | | | | | | |
| AUTOR | | AURORA RUIZ BEJARANO | | | | | | | |
| DIRECTOR | | ANGULO-RASCO, JOSÉ FÉLIX;  VÁZQUEZ-RECIO, ROSA | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 02/02/2016  SOBRESALIENTE/CUM LAUDE | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Ruiz-Bejarano, Aurora María (2016): Hacia una etnografía de la lectura escolar. Prácticas y representaciones de la lectura en la escuela. *Álabe*, 14, 1-21.  **Indicio de calidad**: ISOC (CSIC), DICE, RESH, MIAR, MLA, Web of Science (WOS), EBSCO, IRESIE, REDALYC, DIALNET, RECOLECTA, GERES, DOAJ, REDIB, ERIH PLUS, DRIVER, DULCINEA, ULRICH’S Periodicas Directory.  **Contribución:** Ruiz-Bejarano, Aurora María (2017): La escuela en contexto. La micropolítica escolar y el territorio experiencial de lo letrado. En María Carreño; Aitana Martos e Ítaca Palmer (eds.). *Cartografía de la investigación en didáctica de la lengua y la literatura*. Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Nuevas tecnologías de información y comunicación en la educación secundaria calificativa en el norte de marruecos. Estudio de la evolución*** | | | | | | | |
| AUTOR | | IMANE BAKKALI | | | | | | | |
| DIRECTOR | | VÁZQUEZ-RECIO, ROSA;  ANGULO-RASCO, JOSÉ FÉLIX | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 19/01/2016  SOBRESALIENTE/CUM LAUDE | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Bakkali, I. (2007). Uso de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la Educación Secundaria Calificativa en el Norte de Marruecos. Journées internationales JIST 2007.Université de Málaga, 21-23 mars. ISBN: 978-84-9747-185-5.  **Indicio de calidad:**  **Contribución:** Nejjari, A. & Bakkali, I. (2017). L’usage des TIC à l’école marocaine: état des lieux et perspectives. Hermès, La Revue, 78, (2), 55-61. https://www.cairn.info/revue-hermes-la-revue-2017-2-page-55.htm.  **Indicio de calidad:** Revista indexada en Scopus de la Web of Science, Q4 | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Evolución y desarrollo sociocultural marroquí a través de su cinematografía*** | | | | | | | |
| AUTOR | | CECILIA ZAMBRANO JIMÉNEZ | | | | | | | |
| DIRECTOR | | VÍCTOR AMAR | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 28-01-2016 | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| **Tesis leídas en el año 2014** | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | ***Engagement & burnout´ en el profesorado de educación infantil de la bahía de Cádiz*** | | | | | | |
| AUTOR | | | NOEMÍ SERRANO DÍAZ | | | | | | |
| DIRECTOR | | | ROCÍO GUIL BOZAL  CRISTINA GOENECHEA PERMISÁN | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | | 24/04/2014 | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Serrano, N. y Guil, R. (2014). Características sociodemográficas y Síndrome de Burnout en el profesorado de Educación Infantil de la Bahía de Cádiz. *Journal for Educators, Teachers and Trainers, 5(*2), 226-240.  **Índices de calidad:** ERIH Plus (European Reference Index for the Humanities and Social Sciences). ESCI - Thomson Reuters (Emerging Sources Citation Index). Google Scholar (Link). Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas). ProQuest Education Journals (In process. Scopus (In process). SHERPA/RoMEO (In process); Dialnet (Difusión de Alertas en la Red) (Link). DOAJ (Directory of Open Access Journals) (Link).  **Contribución:** Serrano, N. y Guil, R. y Larrán, C. (2014). Factores demográficos que actúan como protección del profesorado frente al burnout. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, Año XXVI, 1(*5)  **Índices de calidad:** Psicodoc, Ulrich, Redalyc, Miar, ISOC, Dialnet, DICE y Sherpa-Romeo. | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | ***Mujeres, cárcel y educación. Un estudio sobre las estructuras formativas en dos centros penitenciarios de la provincia de Cádiz (Puerto II y Botafuego)*** | | | | | | |
| AUTOR | | | CARMEN MOGUEL GONZÁLEZ | | | | | | |
| DIRECTOR | | | VÍCTOR AMAR | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | | 12- 12- 2014  SOBRESALIENTE CUM LAUDEM | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | | ***Educación del ocio para personas con esquizofrenia de los centros residenciales de Faisem***. | | | | | | |
| AUTOR | | | ALEJANDRO CALA CEREIJEDO | | | | | | |
| DIRECTOR | | | VÍCTOR AMAR | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | | 14-09-2014  SOBRESALIENTE CUM LAUDEM | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad:** | | | | | | | | | |
| **Tesis leídas en el año 2013** | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***El arte mural como herramienta de inserción escolar y mejora de la convivencia.*** | | | | | | | |
| AUTOR | | FLORES DOMÍNGUEZ CARO | | | | | | | |
| DIRECTOR | | VÍCTOR AMAR | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 23-04-2013 | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | |
| **Contribución:**  **Indicio de calidad**: | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | **Investigación en áreas curriculares y formación docente: Ciencias, Matemáticas y Lengua.** | | | | | | | | |
| CLASIFICACIÓN | | Nomenclatura Internacional de la UNESCO para los campos de Pedagogía (Didácticas Específicas) | | | | | | | | |
| **CÓDIGO UNESCO**  [Codigos\_UNESCO\_2011\_definitivo.pdf](file:///C:\Personal\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.IE5\XH20B0FU\Codigos_UNESCO_2011_definitivo.pdf) | | | | | **NOMBRE** | | | | | |
| 5899 | | | | | OTRAS ESPECIALIDADES PEDAGÓGICAS (DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS) | | | | | |
| 580103 | | | | | DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS | | | | | |
| 580106 | | | | | EVALUACION DE ALUMNOS | | | | | |
| 580203 | | | | | DESARROLLO DE ASIGNATURAS | | | | | |
| **CÓDIGO UNESCO** <http://cnde.es/contenido/ficheros/Campos_>  Educcacion\_Capacitacion\_CINE.pdf | | | | | **NOMBRE** | | | | | |
| 580111 | | | | | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | | | | |
| 580112/ 580113/ 580114 | | | | | FORMACIÓN DE DOCENTES | | | | | |
| BREVE DESCRIPCIÓN | | | | | | | | | | |
| Esta línea obedece a la consolidación de las didácticas específicas -ciencias, matemáticas y lenguas y literatura- en torno a la reflexión de la práctica educativa y todos los agentes que intervienen en ella. Desde una visión general y aglutinadora, la investigación se presenta desde la actualización y la innovación para afrontar las necesidades de los diversos niveles educativos, potenciando la figura de un docente profesionalizado en conexión con la epistemología de su materia de estudio, su concepción y metodología según criterios de transposición didáctica en el aula. En este sentido se pretende analizar, comprender y establecer dimensiones de actuación en relación con nuevos enfoques, perspectivas, supuestos, revisiones, etc., orientados a mejorar aspectos de la enseñanza/aprendizaje de estas áreas, en donde la innovación y la investigación se conviertan en las dos caras de una misma moneda.  Los ámbitos de esta línea se pueden concretar en una investigación en procesos (adquisición, aprendizaje, interacción, integración, inclusión…), en metodologías (enfoques didácticos, desarrollo y diseño curricular, materiales, evaluación…), en contextos (niveles educativos, formación docente, educación formal y no formal, aula, centros educativos, sociedad…), en creencias (cultura docente y creencias docentes, estudiantes…), o en contenidos (valoración crítica del currículo, adaptación, organización, secuenciación de contenidos, políticas educativas…).  Son significativos los trabajos de investigación relacionados con la sostenibilidad, su incidencia en los procesos formativos y evaluativos, que responde al compromiso de la Universidad de Cádiz con la transformación socio-ambiental, apostando por la búsqueda de la calidad ambiental, la justicia social y una economía equitativa y viable a largo plazo. De manera particular, apuesta por el desarrollo de la investigación desde el enfoque de entender esta como herramienta para promover la participación, la emergencia de voces silenciadas, el empoderamiento social, la capacitación para la acción y el desarrollo de propuestas interinstitucionales de transformación socio-educativa que, a través de respuestas creativas, posibiliten la articulación de sociedades más justas, solidarias y equitativas.  Se pretende así superar la inercia de la costumbre, hacia un quehacer reflexivo sobre las ideas básicas que configuran un proceso formativo y evaluativo, asumiendo el reto de construir un modelo de educación que cuestione los valores dominantes, virales de la problemática global.  Un campo importante de estudio y reflexión que está relacionado transversalmente con gran parte de las investigaciones que se pueden desarrollar en esta línea es el profesional de la docencia en estas áreas curriculares, en tanto a su especificidad como a su concepción del conocimiento, formación y desarrollo como docente. | | | | | | | | | | |
| EQUIPO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| N.º | APELLIDOS Y NOMBRE | | | N.º SEXENIO | | | FECHA ÚLTIMO SEXENIO | | ¿PARTICIPA EN OTRO EQUIPO? | |
|  | JOSE Mª OLIVA MARTÍNEZ | | | 4 | | | 2012 | | NO | |
|  | PILAR AZCÁRATE GODED | | | 2 | | | 2012 | | NO | |
|  | JOSÉ MARÍA CARDEÑOSO DOMINGO | | | 1 | | | 2016 | | NO | |
|  | MANUEL FCO. ROMERO OLIVA | | | 1 | | | 2016 | | NO | |
|  | SUSANA SÁNCHEZ RODRÍGUEZ | | | 1 | | | 2016 | | NO | |
| ***OTROS INVESTIGADORES DE LA LÍNEA PROPUESTA*** | | | | | | | | | |
| APELLIDOS Y NOMBRE | | | N.º SEXENIO | | | N.º TESIS DIRIGIDAS | | ¿PARTICIPA EN OTRO EQUIPO? | |
| ARAGON MENDEZ, Mª MAR \*  (\*) CV Equivalente a Sexenios | | | -- | | | -- | | NO | |
| CONTRIBUCIONES CIENTÍFICAS MÁS RELEVANTES DE LOS ÚLTIMOS 5 AÑOS | | | | | | | | | | |
| Artículos aceptados para su publicación: | | | | | | | | | | |
| Aragón, L.; Jiménez-Tenorio, N., Oliva, J. M. y Aragón-Méndez, M. M. (En prensa). La modelización en la enseñanza de las ciencias: criterios de demarcación y estudio de caso. *Revista de Educación en Ciencias*. (Revista indexada en Scopus, Q4). | | | | | | | | | | |
| Azcárate, P., García-González, E. y Jiménez-Fontana, R. (En prensa). ¿Cómo evaluar desde una Educación para la Sostenibilidad? *Revista Espacios*, 38(60) (En prensa). (ISSN: 0798 1015). (Revista indexada en Scopus, Q3). | | | | | | | | | | |
| Bustamante Chan, M. y Azcárate, P. (en prensa). Análisis de la caracterización del perfil docente del profesorado de la Universidad Tecnológica ECOTEC. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 4(6). En prensa. (Catálogo de LATINDEX (folio 24698), en DOAJ (Directory of Open Access Journal) y en CLASE (Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades) y PROQUESTE). | | | | | | | | | | |
| García-González, E., Jiménez-Fontana, R. y Azcárate, P. (En prensa). La formación de maestros en Educación Infantil desde la perspectiva de la sostenibilidad. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz. *Qurriculum. Revista de Teoría, Investigación y Prácticas Educativas,* 31. (En prensa) (ISSN: 1130-5371). (CIRC 2012: Clasificación Integrada de Revistas Científicas Grupo B; CARHUS+ 2014 Grupo D) | | | | | | | | | | |
| Oliva, J. M. y Aragón-Méndez, M. M. (En prensa). Modelagem e pensamento analógico na aprendizagem da noção de reação química. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências.* Latindex (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas). | | | | | | | | | | |
| Oliva, J. M.; Jiménez-Tenorio, N.; Aragón, L.; Aragón-Méndez, M. M. (En prensa). The modelling in science as a strategy of research and teaching intervention. *International Journal for 21st Century Education.* (EBSCO-Host) | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Álvarez, E. (En prensa). *El cuento en las biografías lectoras de los más jóvenes y sus historias compartidas*. Visor Editorial. | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F. (En prensa). *Escribir en la universidad. Elaboración y defensa de TFG y TFM en los estudios superiores.* Editorial UCA. | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Romero, E. (En prensa). *Planes lingüísticos de Centro en la Universidad del siglo XXI: retos para una educación plurilingüe.* Editorial Octaedro Universidad. | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Sánchez, B. (En prensa). Lecturas para los más jóvenes. Aproximación a la oferta editorial de literatura infantil para niños de 0-6 años. En *Tejuelo. Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*. (ESCI-Emerging Source Citation Index) | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Trigo, E. (En prensa). Entre las creencias y la formación inicial de los estudiantes del Máster de Profesorado de Secundaria: una mirada hacia la enseñanza de la literatura en las aulas. En *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Trigo, E. (En prensa). Los proyectos lingüísticos de centro. Desarrollar la comprensión lectora en áreas no lingüísticas. En *Textos de didáctica de la lengua y la literatura.* | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F. et alt. (en prensa). Las TIC como elemento de cohesión en el desarrollo de la oralidad mediante el ABP. Un estudio de caso. En *@Tic. Revista d'innovació educativa*. | | | | | | | | | | |
| **Artículos 2017**: | | | | | | | | | | |
| Acevedo-Díaz, J. A., García-Carmona, A., Aragón-Méndez, M. M. y Oliva-Martínez, J. M. (2017). Modelos científicos: significado y papel en la práctica científica. *Revista Científica*, 3(30), 155-166. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science, Revista indexada en Scopus, Q3). | | | | | | | | | | |
| Azcárate, P., García-González, E.; Jiménez-Fontana, R. y Cardeñoso, J. M. (2017). La evaluación: actividad profesional clave de la educación matemática. En C. Espasandin Lopes y Diana Jaramillo (Eds.), *Escenas de la insubordinación creativa en las investigaciones en educación matemática en contextos de habla española* (pp. 45-59). Raleigh NC: Lulu Press, Inc. (ISBN 978-1-387-07313-9). | | | | | | | | | | |
| Cardeñoso, J. M., Moreno, A., García-González, E. y Jiménez-Fontana, R. (2017). El sesgo de equiprobabilidad como dificultad para comprender la incertidumbre en futuros docentes argentinos. *Avances de Investigación en Educación Mat*emática, 11, 145–166. (ESCI - Thomson Reuters (Emerging Sources Citation Index). Google Scholar (Link); e-Dialnet; Latindex; CIRC, Grupo C; CSIC;) | | | | | | | | | | |
| García-González, E., Jiménez-Fontana, R. y Azcárate, P. (2017). ¿Forma parte la Educación para la Sostenibilidad de los diseños metodológicos de profesores universitarios? *Enseñanza de las Ciencias, Nº Extraordinario*, 3257-3262. (ISSN digital: 2174-6486) (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| García-González, E., Jiménez-Fontana, R., Azcárate, P., y Cardeñoso, J. M. (2017). Inclusion of Sustainability in University Classrooms Through Methodology. En W. Leal Filho, L. Brandli, J. Newman, y P. Castro (Eds.), *Handbook of Theory and Practice of Sustainable Development in Higher Education* (pp. 3–19). Cham (Switzerland): Springer International Publishing. <http://doi.org/10.1007/978-3-319-47868-5> (ISBN 978-3-319-47867-8) | | | | | | | | | | |
| García-González, E., Cardeñoso, J. M., Crismán-Pérez, R., Aragón, L., González, C., Jiménez, N., Moreno, F., Azcárate, P., y Sánchez, S. (2017). Valoración por los estudiantes del Grado de Educación Infantil del trabajo por proyectos desde una propuesta de innovación docente interdisciplinar. *Investigación en la Escuela*, 91, 19-35. Recuperado de <http://www.investigacionenlaescuela.es/articulos/R91/R91-2>. (CIRC: Clasificación Integrada de Revistas Científicas Grupo B) | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Fontana, R., García-González, E. y Azcárate, P. (2017). ¿Cómo articulamos la evaluación como sistema desde una perspectiva compleja en el marco de la sostenibilidad curricular? *Enseñanza de las Ciencias, Nº Extraordinario*, 3257-3262 (ISSN digital: 4851-4857) (ISSN digital: 2174-6486) (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Fontana, R., García-González, E., y Cardeñoso, J. M. (2017). Teoría fundamentada: Estrategia para la generación teórica desde datos empíricos [Grounded Theory: Strategy for theory building from empirical data]. *Campo Abierto. Revista de Educación, 36*(1), 29-46. Recuperado de <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2977> . (CIRC 2012: Clasificación Integrada de Revistas Científicas, Grupo B; CARHUS+ 2014 Grupo C; Google Scholar; Dialnet; MLA, Modern Language Association; Latindex). | | | | | | | | | | |
| López-Lozano. L.; Solís, E. y Azcárate, P. (2017). Evolution of ideas about Assessment in Science: Incidence of a Formative Process (online). *Research in Science Education.* 1-23 DOI 10.1007/s11165-016-9591-1. ISSN 0157-244X. (Social Science Citation Index, Journal Citation Reports/Social Sciences Edition, SCOPUS, Astrophysics Data System (ADS), Google Scholar, Academic OneFile, Australian Education Index, Current Abstracts, Current Contents / Social & Behavioral Sciences, EBSCO Education Research Complete, EBSCO Education Source, EBSCO TOC Premier, Educational Research Abstracts Online (ERA), ERIC System Database, ERIH PLUS, Expanded Academic, MathEDUC, OCLC, SCImago, Summon by ProQuest). | | | | | | | | | | |
| Moreno, P. y Trigo, E. (2017). Las TIC y las TAC al servicio de la educación: una introducción a los mapas conceptuales y la toma de apuntes. *RESED*, 5, 89-103. | | | | | | | | | | |
| Parrado, M, Romero, M.F. (2017). Carlos Edmundo de Ory y su inclusión en el canon de los clásicos. Un amor (im)posible. En *Ogigia. Revista Electrónica de estudios Hispánicos.* (Emerging Sources Citation Index, IBZ Online, MLA - Modern Language, Association Database, DOAJ, DIALNET)*.* | | | | | | | | | | |
| Poyato, F.; Pontes, A., y Oliva, J. M. (2017). Los fines de la educación científica y la formación inicial del profesorado de secundaria. *Revista Eureka Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 16*(1), 28-46. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Rivera, P., Romero, M. F. (2017). Acercarnos a literatura desde la interculturalidad: una propuesta comparatista a partir de la intertextualidad de los clásicos El Lazarillo de Tormes y Oliver Twist. En *Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*. (ISOC (CSIC), DICE, RESH, MIAR, MLA, Web of Science (WOS), EBSCO, IRESIE, REDALYC, CIRC (Grupo B), ANEP/FECYT (Grupo B), LATINDEX (36 criterios)). | | | | | | | | | | |
| Rivero, A.; Solís, E.; Porlán-Ariza, R.; Martin-Del Pozo, R.; Azcarate, P. (2017) Cambio del conocimiento sobre la enseñanza de las ciencias de futuros maestros. *Enseñanza de las ciencias*, 35(1), 29-52. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2068>. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Trigo, E. y Romero, M. F. (2017). Geografía literaria en el aula de ELE: una aproximación al Cádiz de 1812 desde la ruta literaria de las libertades. *Studia Iberystczne*, 16. (Central and Eatern European Online Library; CEJSH: The Central European Journal of Social Sciences and Humanities; Index Copernicus; EBSCO). | | | | | | | | | | |
| **Artículos 2016** | | | | | | | | | | |
| Aragón-Mendizábal, E.; Delgado-Casas, C.; Navarro-Guzmán J.I.; Menacho-Jiménez, I. y Romero-Oliva, M.F. (2016). A Comparative Study of Handwriting and Computer Typing in Note-taking by University Students. *Revista Comunicar*, XXIV (48), 99-107 (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q1). | | | | | | | | | | |
| Azcárate, P.; González-Aragón, C.; Guerrero-Bey, A. y Cardeñoso, J. M. (2016). Análisis de la presencia de la sostenibilidad en los planes de estudios de los grados: Un instrumento para su análisis. *EDUCAR, 52(*2), 263-284. <http://educar.uab.cat/article/view/v52-n2-azcarate-gonzalez-aragon-guerrero-bey-cardenoso>. (CIRC, Grupo B; Emerging Sources Citation Index (ESCI- Thomson Reuters; Latindex) | | | | | | | | | | |
| Cuesta, J., Azcárate, P., & Cardeñoso, J. (2016). The role of reflection and collaboration in the evolution of a group of novice secondary education science teachers. *Australian Journal of Teacher Education, 41*(5). 136-152. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss5/9> <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2016v41n5.9>. (Revista indexada en SCIE de la Web of Science, Q2) y en Scopus de la Web of Science, Q2). | | | | | | | | | | |
| Franco Mariscal A. J.; Oliva Martínez J. M.; Gil-Montero, A. (2016). Understanding the Idea of Chemical Elements and Their Periodic Classification in Spanish Students Aged 16–18 Years. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 14(5), 885-906. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q1). | | | | | | | | | | |
| Franco-Mariscal, A. J..; Oliva, J. M.; Blanco, A. y España, E. (2016). A game-based approach to learning the idea of chemical elements and their periodic classification. *Journal of Chemical Education*, 93, 1173-1190. (Revista indexada en SCIE de la Web of Science, Q2). | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Fontana, R., García-González, E. y Azcárate, P. (2016). La evaluación como sistema en la educación para la sostenibilidad: el binomio Estructura-Función. *REVALUE. Revista de Evaluación Educativa*. 5(2) (ISSN: 2007-607X). (CIRC 2012: Clasificación Integrada de Revistas Científicas, Grupo C; Latindex/Catálogo -Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Google Scholar (Link) | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Fontana, R.; García-González, E.; Azcárate, P.; Navarrete, A. y Cardeñoso, J. M. (2016) La Teoría Fundamentada como estrategia de análisis de los datos: caracterización del proceso. En A. P. Costa, P, A. de Castro, Susana Oliveira e Sá, J. L. Carvalho, F. Neri de Souza, D. Neri de Souza (eds.). *Actas Atas CIAIQ2016. Investigação Qualitativa em Educação. Investigación Cualitativa en Educación. Volume 1*, 356-365 en <http://doi.org/10.1007/978-3-319-47868-5> | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Tenorio, N.; Aragón Núñez, L.; Blanco-López, A., y Oliva, J. M. (2016). Comprensión acerca de la naturaleza de los modelos por parte de profesorado de ciencias de secundaria en formación inicial. *Campo Abierto, Revista de Educación, 35*(1), 121-132. (CIRC 2012: Clasificación Integrada de Revistas Científicas, Grupo B; CARHUS+ 2014 Grupo C; Google Scholar; Dialnet; MLA, Modern Language Association; Latindex). | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Tenorio, N.; Aragón Núñez, L.; Oliva Martínez, J. M. (2016). Percepciones de estudiantes para maestros de educación primaria sobre los modelos analógicos como recurso didáctico. *Enseñanza de las Ciencias, 34*(3), 112-121. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Tenorio, N.; Oliva-Martínez, J. M. (2016). Aproximación al estudio de las estrategias didácticas en ciencias experimentales en formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: descripción de una experiencia. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13*(1), 121-136. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Tenorio, N.; Oliva-Martínez, J. M. (2016). Análisis reflexivo de profesores de ciencias de secundaria en formación inicial en torno a diferentes secuencias didácticas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 13*(2), 423-439. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | | |
| Moreno, A., y Cardeñoso, J. M. (2016). Un instrumento para la explicitación de tendencias de pensamiento probabilístico. *Premisa, 18*(69), 16-28. (Latindex; Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Google Scholar). | | | | | | | | | | |
| Oliva, J. M.; Franco-Mariscal, R., y Gil-Montero, M. L. A. (2016). ¿Qué aspectos de la competencia científica evalúan las pruebas de acceso a la universidad en la asignatura de química? *Campo Abierto, 3*5(1), 233-245. (CIRC 2012: Clasificación Integrada de Revistas Científicas, Grupo B; CARHUS+ 2014 Grupo C; Google Scholar; Dialnet; MLA, Modern Language Association; Latindex). | | | | | | | | | | |
| Pontes Pedrajas, A.; Poyato López F. J. y Oliva Martínez J. M. (2016). Concepciones Sobre Evaluación en la Formación Inicial del Profesorado de Ciencias, Tecnología y Matemáticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa,* *9*(1), 91-107. (Clasificada en CIRC D; Latindex; Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; Google Scholar). | | | | | | | | | | |
| Pontes, A., Poyato, F. y Oliva, J. M. (2016). Creencias sobre el aprendizaje de las ciencias de los estudiantes del máster de profesorado de enseñanza secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, 31*, 137-164. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science; CIRC Grupo B; Esci-Emerging Source Citation Index) | | | | | | | | | | |
| Pontes Pedrajas, A.; Poyato López F. J. y Oliva Martínez J. M. (2016). Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del máster de profesorado de educación secundaria del área de ciencia y tecnología. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19*(2), 225-243. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Jiménez, R. (2016). La escritura académica en las universidades españolas. En Bayano I., Muñoz, I. (cords.): *La escritura académica en las universidades españolas*. Universidad de Deusto. | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F. (2016). La formación lectora y literaria (2015) o cómo reflexionar sobre l’horrible perill de la lectura (2015): diálogos en torno a la obra y el pensamiento del profesor Josep Ballester. En *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*. (Revista indexada en Scopus de la Web of Science, Q4) | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F. (2016). La voz y la imagen de los cuentos en el imaginario colectivo desde la visión integradora del aula. En Álvarez, E. et alt. (coord.): *El cuento hispánico nuevas miradas críticas y aplicaciones didácticas*. Universidad de Valladolid. | | | | | | | | | | |
| Sánchez Rodríguez, S. (2016). Hablar para comunicarse. En Fons-Esteve, Montserrat; Palou Sangrà, Juli (Coords) *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil*. Madrid, Editorial Síntesis, págs.165-178. | | | | | | | | | | |
| Sánchez Rodríguez, S. (2016). La lengua oral entre la familia y la escuela. En Fons-Esteve, Montserrat; Palou Sangrà, Juli (Coords) *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil. Madrid*, Editorial Síntesis, págs. 93-107. | | | | | | | | | | |
| Sánchez Rodríguez, S. (2016). Los inicios de la conversación oral. En Fons-Esteve, Montserrat; Palou Sangrà, Juli (Coords) *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil*. Madrid, Editorial Síntesis, págs. 77-92. | | | | | | | | | | |
| Trigo, E. (2016). El papel de la formación inicial y permanente para forjar lectores. *RESED. Revista de Estudios Socioeducativos,*  4. 66-84. | | | | | | | | | | |
| Trigo, E. y Romero, M. F. (2016). Repensando la educación desde la ensoñación literaria del maestro (pp. 105-121) V. Amar (coord.) *Miradas y voces de maestros jubilados. Una investigación desde la narrative.* Barcelona. Octaedro. | | | | | | | | | | |
| **Artículos 2015** | | | | | | | | | | |
| Cardeñoso, J.M.; Cuesta, J.; Azcárate, P. (2015). Un instrumento para analizar las actividades prácticas en la formación inicial del profesorado de Secundaria de Ciencias y Matemáticas desde la perspectiva de la sostenibilidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias,* 12(1), 109-129. (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| Franco-Mariscal, A. J.; Oliva-Martínez, J. M.; Gil-Montero, A. (2015). Students Perceptions about the Use of Educational Games as a Tool for Teaching the Periodic Table of Elements at the High School Level. *Journal of Chemical Education, 92*(2), 278-285. (Revista indexada en SCIE de la Web of Science, Q2). | | | | | | | | | | |
| Franco-Mariscal, R.; Gil-Montero, A.; Oliva-Martínez, J. M. (2015). Análisis de contenido de las pruebas de acceso a la universidad en la asignatura de Química en Andalucía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12*(3), 456-474. (Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT). | | | | | | | | | | |
| García-González, E., Jiménez-Fontana, R., Navarrete, A., y Azcárate, P. (2015). La metodología docente como estrategia para promover la sostenibilidad en las aulas universitarias. Un estudio de caso en la Universidad de Cádiz. *Foro de Educación, 13*(2), 85-124 (ISSN: 1698-7799). CIRC (Grupo C; FdE, ETE and FdP – Indexed in Emerging Sources Citation Index - Thomson Reuters). | | | | | | | | | | |
| González Aragón, C; Sánchez Rodríguez, S. (2015). Las elecciones frutícolas: construyendo las competencias comunicativa, social y ciudadana a través de un proyecto. *Aula de infa*ntil, 83, 29-33. | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Fontana, R., García-González, E., Azcárate, P., y Navarrete, A. (2015). Dimensión ética de la sostenibilidad curricular en el sistema de evaluación de las aulas universitarias. El caso de la enseñanza aprendizaje de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12*(3), 536-549 (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| Jiménez, R., Romero, M. F., Sánchez, S. (2015). Uso de los marcadores discursivos en escritos de estudiantes universitarios. En Cancelas, L. y Sánchez, S.: *Tendencias en educación lingüística*. GEU. | | | | | | | | | | |
| Jiménez, R., Romero, M. F. (2015). *Nuevas líneas de investigación e innovación en educación literaria*. Editorial Octaedro Universidad. | | | | | | | | | | |
| Llamazares, M. T.; Alonso-Cortés, M. D.; Sánchez, S. (2015). Factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita: tres estudios realizados en aulas de Educación Infantil y Educación Primaria. *Investigaciones sobre lectura*, 3, 67-82. CIRC (Grupo C). | | | | | | | | | | |
| Moreno, A.; González-García, F. y Cardeñoso J. M. (2015). [Un marco teórico para el estudio de las tendencias de pensamiento probabilístico de los estudiantes para profesor de biología y de matemática](https://scholar.google.es/scholar?oi=bibs&cluster=17790574001998479385&btnI=1&hl=es). En Investigaciones en *Enseñanza de las Ciencias y la Tecnología. Homenaje al Doctor Ingeniero Salvador Blas Navarría*. Granada: Servicio de Publicaciones de la UGR. | | | | | | | | | | |
| Oliva-Martínez, J. M.; Aragón-Méndez, M. M.; Cuesta-Fernández, J. (2015). The competence of modelling in learning chemical change: a study with secondary school students. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13, 751-791. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q2). | | | | | | | | | | |
| Oliva-Martínez, J. M.; Aragón-Núñez, L.; Jiménez-Tenorio, N. (2015). Analogías y progresión del conocimiento del alumnado en la clase de ciencias. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 75, 35-44. (Clasificada en CIRC C). | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Baran, M. (2015). Formación literaria e intertextualidad: un acercamiento a los autores clásicos desde la música de los jóvenes. En *Relecturas y nuevos horizontes hispánicos. Volumen 4. Lingüística y didáctica de la Lengua Española.* Universidad de Katowice. | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Jiménez, R. (2015). La lectura intensiva como estrategia para el desarrollo de las habilidades comunicativas entre estudiantes de secundaria de ELE. En Stala, E., Balches, S., Tatoj, C. (Coords.): *Tendencias en la enseñanza de español ELE.* | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F., Trigo, E. (2015). Herramientas para el éxito. En *Revista Cuadernos de pedagogía*. Monográfico dedicado a los Planes lingüísticos de centro (PLC). | | | | | | | | | | |
| **Artículos 2014** | | | | | | | | | | |
| Aragón-Méndez, M. M.; Oliva-Martínez, J. M.; Navarrete-Salvador, A. (2014). Desarrollando la competencia de modelización mediante el uso y aplicación de analogías en torno al cambio químico. *Enseñanza de las Ciencias, 32*(3), 337-356. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Aragón-Méndez, M, M.; Oliva-Martínez, J. M.; Navarrete-Salvador, A. (2014). Contributions of Learning Through Analogies to the Construction of Secondary Education Pupils¿ Verbal Discourse about Chemical Change. *International Journal of Science Education, 36*(12), 1960-1984. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q2). | | | | | | | | | | |
| Jiménez-Fontana, R; García-González, E., Navarrete, A. y Azcárate, P. (2014). Aprendizaje-servicio en la universidad, estrategias para la sostenibilidad curricular: análisis de convergencias. En P. Aramburuzabala, H. Opazo y J. García-Gutiérrez (Ed.), *El aprendizaje-servicio en las universidades. De la iniciativa individual al apoyo institucional*. Madrid: UNED (ISBN: 978-84-608-2874-7). | | | | | | | | | | |
| Jiménez, R., Romero, M. F., Baran, M. (2014). Sobre el habla coloquial de Cádiz: aportaciones para el desarrollo de la competencia comunicativa en español como segunda lengua. En *Revista Románica Cracoviensia*. (CIRC (Grupo C); Revista indexada en Scopus de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Jiménez, R., Romero, M. F., Trigo, E. (2014). La producción ortográfica en el perfil de ingreso de los alumnos del Grado en Educación Infantil. En Romero, M. F., Jiménez, R. (cords.): *Hacia una educación lingüística y literaria: Homenaje a los 25 años del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (1987-2012)*. Editorial UCA. Servicio de Publicaciones. | | | | | | | | | | |
| Martin-Del Pozo, R.; Rivero-García, A.; Azcarate, P. (2014). Las concepciones de los futuros maestros sobre la naturaleza, cambio y utilización didáctica de las ideas de los alumnos. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias. 11*(3), 348-363. (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| Moreno A., Cardeñoso J. M. y González-García F. (2014). El pensamiento probabilístico de los profesores de biología en formación. *Bolema, Boletim de Educação Matemática 28*(50), 1415-1442. (Revista indexada en Scopus, Q4). | | | | | | | | | | |
| Moreno, A., Cardeñoso, J.M., González-García, F (2014). La aleatoriedad en profesores de biología y de matemática en formación: análisis y contraste de significados. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 11*(2), 198-215. (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| Moreno, A.; Cardeñoso, J. M.; González, F. (2014). Los significados de la aleatoriedad de los profesores de matemática y de biología en formación*.* En Lestón, Patricia (Ed.), *Acta Latinoamericana de Matemática Educativa* (pp. 1963-1972). México, DF: Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. | | | | | | | | | | |
| Moreno, A. & Cardeñoso, J. M. (2014). “Overview of Prospective Mathematics Teachers' Probabilistic Thinking”. En K. Makar, B. De Sousa & R. Gould (Eds.), *ICOTS-9 Conference Proceedings. Sustainability in statistics education. 9th International Conference on Teaching Statistics.* IASE-ICOST. | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F. (2014). *La escritura académica: diagnóstico y propuestas de actuación*. Editorial Octaedro Universidad. | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F. y Trigo, E. (2014). Mira qué te cuento. La voz y la imagen de nuestras historias compartidas. V. Amar (coord.). *Recuperar y compartir la memoria de la escuela* (pp. 15-25). Barcelona: Octaedro. | | | | | | | | | | |
| Romero. M. F., Jiménez, R. (2014). El prácticum del MAES y la formación inicial en la enseñanza de lenguas: entre la realidad y el deseo. En *Revista Lenguaje y textos.* (CIRC, Grupo C; ISOC (producida por el Centro de Ciencias Humanas y Sociales, CCHS, del CSIC) en la categoría B alta; catálogo LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)). | | | | | | | | | | |
| Sánchez, S. (2014). La alfabetización inicial en los últimos 25 años: de los métodos de lectura a las prácticas docentes para enseñar a leer y escribir. En Romero, M.F; Jiménez, R. *Hacia una educación lingüística y literaria: Homenaje a los 25 años del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura (1987-2012)*, págs. 177-198. | | | | | | | | | | |
| Trigo, E., Jiménez, R. y Romero, M. F. (2014). Entre la libertad y la rebeldía de los adolescentes: una propuesta desde la educación literaria. *Aula de Secundaria*. 7. | | | | | | | | | | |
| **Artículos 2013** | | | | | | | | | | |
| Aragón-Méndez, M. M.; Oliva-Martínez, J. M.; Navarrete-Salvador, A. (2013). Evolución de los modelos explicativos de los alumnos en torno al cambio químico a través de una propuesta didáctica con analogías. *Enseñanza de las Ciencias, 31*(2), 9-39. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Cardeñoso, J. M.; Azcarate, P.; Oliva-Martínez, J. M. (2013). La inclusión de la sostenibilidad en la formación inicial del profesorado de secundaria de ciencias y matemáticas. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, *10*(nº especial), 780-796. (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| Franco-Mariscal, J.; Oliva-Martínez, J. M. (2013). Evolución en el alumnado de la idea de elemento químico a lo largo del bachillerato. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 10*(3), 353-376. (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| Franco-Mariscal, J.; Oliva-Martínez, J. M.; Bernal, S. (2013). Juegos educativos y aprendizaje de la tabla periódica: estudio de casos. *Revista de Educación de las Ciencias, 14*(2), 93-97. (Revista indexada en Scopus, Q4). | | | | | | | | | | |
| García-González, E. y Azcárate, P. (2013) Reflejo de la sostenibilidad curricular en las propuestas metodológicas del ámbito universitario. En J. C. Tójar (Ed.), *La formación de educadores ambientales a nivel máster.* (pp. 261–264). Málaga: Aljibe (ISBN: 978-84-9700-778-8). | | | | | | | | | | |
| Mateo, M. V. y Trigo, E. (2013). Migración y contacto lingüístico. Lenguas de origen en Almería según el factor social edad (pp. 215-228) Pamies, J. A. (coord.) *De Lingüística, Traducción y Fraseología*, Granada. Comares. | | | | | | | | | | |
| Rivero-Garcia, A.; Hamed-Al-lal, S.; Martin-Del Pozo, R.; Solís Ramírez, E.; Fernández -Arroyo, J.; Porlán-Ariza, R.; Rodríguez-Marín, F.; Azcarate-Goded, P.; Solis-Espallargas, M. C.; Ezquerra, A. (2013). La formación inicial de maestros de Primaria: Qué hacer y cómo en didáctica de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias, Nº Extraordinario*. 3045-3050. (Revista indexada en SSCI de la Web of Science, Q4). | | | | | | | | | | |
| Romero, M. F. (2013). Rasgos competenciales en los (sub)procesos de escritura académica entre estudiantes de español como segunda Lengua (E/LE). *En Revista Studia Iberystyczne*. (Central and Eatern European Online Library; CEJSH: The Central European Journal of Social Sciences and Humanities; Index Copernicus; EBSCO). | | | | | | | | | | |
| Sánchez Rodríguez, S. (2013). El discurso de aula en el marco de proyectos de trabajo en la educación infantil: la importancia de la palabra. En VV.AA. *Unplugged: la palabra como nueva tecnología.* Universidad de Cantabria | | | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | Factores determinantes en los hábitos lectores de los estudiantes de educación secundaria. Un estudio desde las variables del contexto educativo. | | | | | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA | | | | | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ | | | | | | | | |
| REFERENCIA | | PR2017-040 | | | | | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | PLAN PROPIO DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ | | | | | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | RED INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES LECTORAS ((RIUL)  SOCIEDAD ESPAÑOLA DE DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (SEDLL)  CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA  UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (GRANADA, ALMERÍA, MÁLAGA, VALENCIA, BARCELONA, ZARAGOZA, VALLADOLID) | | | | | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | 17 INVESTIGADORES  Investigadores de la UCA: MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | Escritura analítica y diversidad lingüística: cambios evolutivos y microevolutivos desde la Educación Primaria a la Educación Superior | | | | | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | JOAN PERERA PARRAMÓN (UNIVERSIDAD DE BARCELONA)  LILIANA TOLCHINSKY (UNIVERSIDAD DE BARCELONA) | | | | | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN | | | | | | | | |
| REFERENCIA | | EDU2015-65980-R | | | | | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | PLAN NACIONAL I+D+I | | | | | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | UNIVERSIDAD DE BARCELONA, UNIVERSIDAD DE CASTILLA LA MANCHA, UNIVERSIDAD DE LEÓN, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, HARVARD UNIVERSITY, TEL-AVIV UNIVERSITY | | | | | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | 9  Investigadores de la UCA: MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | Proyecto MusicLang "Aptitud musical, fluidez lectora y percepción intercultural de estudiantes universitarios europeos" | | | | | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | MARIA DEL CARMEN FONSECA MORA | | | | | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD. PROGRAMA ESTATAL DE I+D+I | | | | | | | | |
| REFERENCIA | | FFI2016-75452 | | | | | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | CONVOCATORIA NACIONAL DE I+D+I | | | | | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | UNIVERSIDAD DE VIENA (AUSTRIA), UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOVAINA (BÉLGICA), UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA, UNIVERSIDAD DE CÁDIZ, UNIVERSIDAD DE JAÉN, CNRS & AIX-MARSEILLE UNIVERSITY (FRANCIA), UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS, FUNDACIÓN ANDALUZA BETURIA PARA LA INVESTIGACIÓN, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA, UNIVERSITY OF APPLIED LANGUAGES MUNICH (ALEMANIA), CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN EN REINO UNIDO E IRLANDA, UNIVERSITÀ GUGLIELMO MARCONI (ITALIA). | | | | | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | 15  Investigadores de la UCA: MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | Implicación de los estudiantes en prácticas reflexivas de modelización en la enseñanza de las ciencias | | | | | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | JOSÉ MARÍA OLIVA MARTÍNEZ | | | | | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD | | | | | | | | |
| REFERENCIA | | EDU2017-82518-P (PROYECTO EN EVALUACIÓN) | | | | | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | CONVOCATORIA 2017 DE PROYECTOS I+D, DEL PROGRAMA ESTATAL DE FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA DE EXCELENCIA, SUBPROGRAMA ESTATAL DE GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO, EN EL MARCO DEL PLAN ESTATAL DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA Y DE INNOVACIÓN 2013-2016 | | | | | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | UNIVERSIDAD DE CÁDIZ Y UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA | | | | | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | 12  Investigadores de la UCA: JOSÉ Mª OLIVA MARTÍNEZ | | | | | | | | |
| PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | Educación e innovación social para la sostenibilidad. Formación en las universidades españolas de profesionales como agentes de cambio para afrontar los retos de la sociedad. | | | | | | | | |
| DIRECTOR O INVESTIGADOR PRINCIPAL | | JORDI SEGALAS CORAL; FERMIN SANCHEZ CARRACEDO (UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA) | | | | | | | | |
| ENTIDAD FINANCIADORA | | MINISTERIO DE ECONOMÍA Y COMPETITIVIDAD | | | | | | | | |
| REFERENCIA | | EDU2015-65574-R | | | | | | | | |
| TIPO DE CONVOCATORIA | | MODALIDAD 1: PROYECTOS DE I+D+I, DEL PROGRAMA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN ORIENTADA A LOS RETOS DE LA SOCIEDAD. | | | | | | | | |
| INTITUCIONES PARTICIPANTES | | 8 | | | | | | | | |
| NÚMERO DE INVESTIGADORES PARTICIPANTES | | 21  Investigadores de la UCA: JOSE Mª CARDEÑOSO DOMINGO; PILAR AZCÁRATE GODED; ROCÍO JIMÉNEZ FONTABA; ESTHER GARCÍA GONZÁLEZ; FRANCISCO MORENO PINO | | | | | | | | |
| TESIS DIRIGIDAS EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS | | | | | | | | | | |
| ***Tesis leídas en el año 2017*** | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***De la hipertextualidad e intertextualidad en la obra de Eliacer Cansino a la formación de jóvenes lectores: Una propuesta de itinerario lector para la formación literaria de los estudiantes de educación secundaria obligatoria de la provincia de Cádiz.*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | PABLO MORENO VERDULLA | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | MANUEL FCO. ROMERO OLIVA.  ESTER TRIGO IBÁÑEZ | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 25/09/2017;  SOBRESALIENTE CUM LAUDE | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** El Plan de Lenguas y Biblioteca de Centro, un análisis de las necesidades. En *Retos en la adquisición de las literaturas y de las lenguas en la era digital.*  **Indicios de calidad:** | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como agentes motivadores en los hábitos lectores de estudiantes de educación secundaria obligatoria. Un estudio de caso en un centro educativo*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | HUGO HEREDIA PONCE | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | MANUEL FCO. ROMERO OLIVA.  VÍCTOR AMAR RODRÍGUEZ | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 20/09/2017;  SOBRESALIENTE CUM LAUDE. | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Las TIC como elemento de cohesión en el desarrollo de la oralidad mediante el ABP. Un estudio de caso. En *@Tic. Revista d'innovació educativa.*  **Indicios de calidad:** | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***El papel de la educación para la sostenibilidad en la evolución a una economía con futuro. Estudio de casos*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | CHIARA SCALABRINO | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | OLIVA-MARTÍNEZ, JOSÉ Mª  NAVARRETE SALVADOR, ANTONIO | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 13/ 09/ 2017  SOBRESALIENTE CUM LAUDE | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Comunicaciones a congresos varias, capítulos de libro. Artículos en fase de revisión  **Indicio de calidad:** Algunos de ellos en revistas indexadas en Web of Science y/o Scopus. | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***El proyecto lingüístico de centro como respuesta sistémica al reto de la competencia comunicativa en entornos educativos formales: Análisis de casos*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | RAÚL RUBIO MILLARES | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | MANUEL FCO. ROMERO OLIVA.  FERNANDO TRUJILLO SÁEZ | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 27/07/2017 | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** La competencia en comunicación lingüística como proyecto de centro: retos, posibilidades y ejemplificaciones. En *Revista Lenguaje y Textos.*  **Indicios de calidad:** (CIRC, Grupo C; ISOC (producida por el Centro de Ciencias Humanas y Sociales, CCHS, del CSIC) en la categoría B alta; catálogo LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para las Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal)). | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***La literatura inglesa en las aulas de educación secundaria obligatoria: un estudio sobre su enseñanza y recepción en las materias lingüísticas del currículum en la provincia de Cádiz.*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | PAULA RIVERA JURADO | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | MANUEL FCO. ROMERO OLIVA.  LUCÍA PILAR CANCELAS OUVIÑA | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 24/07/2017;  MENCIÓN EUROPEA. SOBRESALIENTE CUM LAUDE. | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Acercarnos a literatura desde la interculturalidad: una propuesta comparatista a partir de la intertextualidad de los clásicos El Lazarillo de Tormes y Oliver Twist. En *Álabe. Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*.  **Indicios de calidad:** (ISOC (CSIC), DICE, RESH, MIAR, MLA, Web of Science (WOS), EBSCO, IRESIE, REDALYC, CIRC (Grupo B), ANEP/FECYT (Grupo B), LATINDEX (36 criterios)). | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Los Aerolitos de Carlos Edmundo de Ory: presencia, ausencia y recepción en el currículum y en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria en la ciudad de Cádiz.*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | MILAGROSA PARRADO COLLANTES | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | MANUEL FCO. ROMERO OLIVA | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 13/07/2017  MENCIÓN EUROPEA. SOBRESALIENTE CUM LAUDE. | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución**: (2017) Carlos Edmundo de Ory y su inclusión en el canon de los clásicos. Un amor (im)posible. En *Ogigia. Revista Electrónica de estudios Hispánicos*.  **Indicio de calidad:**Emerging Sources Citation Index, IBZ Online, MLA - Modern Language, Association Database, DOAJ, DIALNET. | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***La evaluación en la educación para la sostenibilidad desde el paradigma de la complejidad*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | JIMÉNEZ FONTANA, ROCÍO | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | PILAR AZCÁRATE GODED;  ANTONIO NAVARRETE SALVADOR | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 28 /01 /2016,  SOBRESALIENTE CUM LAUDE | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Jiménez-Fontana R., García -González E. (2017). Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 14* (1), 271-285.  **Indicios de calidad:** (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| ***Tesis leídas en el año 2016*** | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Análisis de la presencia de los principios de sostenibilidad en propuestas metodológicas universitarias. Estudio de propuestas concretas en la universidad de Cádiz*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | GARCÍA GONZÁLEZ, ESTHER | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | PILAR AZCÁRATE GODED;  ANTONIO NAVARRETE SALVADOR | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 29 / 01/2016,  SOBRESALIENTE CUM LAUDE | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Jiménez-Fontana R., García -González E. (2017). Visibilidad de la Educación Ambiental y la Educación para la Sostenibilidad en las publicaciones españolas sobre educación científica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 14* (1), 271-285.  **Indicio de calidad:** (Revista actualmente indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. Anteriormente en Latindex y DOAJ). | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Aportaciones de la enseñanza de la gramática en educación secundaria obligatoria a la adquisición de la competencia comunicativa. Estudios de sus variables en la ciudad de Sevilla.*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | ANTONIO GUTIÉRREZ RIVERO | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | MANUEL FCO. ROMERO OLIVA.  VICTORIANO GAVIÑO RODRÍGUEZ | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 12/02/2016;  SOBRESALIENTE CUM LAUDE | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** ¿Gramática para enseñar comunicación o viceversa? Un estudio sobre el terreno. En *Aportaciones para una educación lingüística y literaria en el siglo XXI.*  **Indicios de calidad:** | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Concepciones y motivaciones sobre la profesión docente en la formación inicial del profesorado de ciencias de enseñanza secundaria.*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | FRANCISCO JOSÉ POYATO LÓPEZ | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | PONTES PEDRAJAS, A.  OLIVA-MARTÍNEZ, JOSÉ Mª | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | JULIO DE 2016 | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Alfonso Pontes Pedrajas, Francisco J. Poyato López y José Mª. Oliva Martínez (2016). Concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes del máster de profesorado de educación secundaria del área de ciencia y tecnología. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 19*(2), 225-243.  **Indicios de calidad:** Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Análisis de las pruebas de acceso a la universidad en la asignatura de química y su incidencia en la actividad docente del profesorado de bachillerato*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | ROSARIO FRANCO MARISCAL | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | OLIVA-MARTÍNEZ, JOSÉ Mª  GIL-MONTERO, M.L.A. | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | FEBRERO DE 2016 | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Franco-mariscal, R-; Gil-Montero, A.; Oliva-Martínez, J. M. (2015). Análisis de contenido de las pruebas de acceso a la universidad en la asignatura de Química en Andalucía. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 12*(3), 456-474.  **Indicio de calidad:** Revista indexada en ESCI de la Web of Science y en Scopus, Q3. Con sello de la FECYT. | | | | | | | | | | |
| ***Tesis leídas en el año 2014*** | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***Un estudio comparativo de las tendencias de pensamiento probabilístico de los estudiantes de los profesorados en Biología y en Matemática*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | AMABLE MORENO | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | JOSÉ Mª CARDEÑOSO DOMINGO  FRANCISCO GONZÁLEZ-GARCÍA | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 2014/9/19,  SOBRESALIENTE CUM LAUDE; UNIVERSIDAD DE GRANADA | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución:** Moreno, A. (2014). *Un estudio comparativo de las tendencias de pensamiento probabilístico de los estudiantes de los profesorados en Biología y en Matemática*. Universidad de Granada (<http://hdl.handle.net/10481/34604>)  **Indicio de calidad:** La UGR es una universidad reconocida en el ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2017 – Education, como la cuarta de las seis universidades españolas puntuadas (ranking 201-300). El ARWU o Ranking de Shanghai es una de las clasificaciones más conocidas mundialmente, y es elaborado desde el año 2003 por la Universidad Jiao Tong de Shanghai (China) para valorar la calidad de las 500 mejores universidades del mundo. <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/education.html>.  **Contribución:** Moreno, A. (2016). El pensamiento probabilístico en estudiantes de ingeniería en sistemas de información. *Revista Ingeniería, Matemáticas y Ciencias de la Información*, 3(5), 29-35  **Indicio de calidad:** **DOAJ-Directory of Open Access Journals**  **Contribución:** Moreno, A. (2015). La incidencia de la formación matemática en el pensamiento probabilístico de los estudiantes. In: M.A. Sorto (Ed.), Advances in statistics education: developments, experiences and assessments. *Proceedings of the Satellite conference of the International.Association for Statistical Education (IASE)*, July, Rio de Janeiro, Brazil. <http://iase-web.org/Conference_Proceedings.php?p=Advances_in_Stats_Education_2015>  **Indicio de calidad:** IASE es la máxima organización mundial que organiza eventos de máximo nivel sobre investigaciones en educación estadística, zonales o mundiales. <https://iase-web.org/Conference_Proceedings.php> | | | | | | | | | | |
| Tesis leídas en el año 2013 | | | | | | | | | | |
| TÍTULO | | ***El aprendizaje estadístico en la educación secundaria obligatoria a través de una metodología por proyectos. Estudio de caso en un aula inclusiva.*** | | | | | | | | |
| AUTOR | | VEGA-QUIRÓS, MARÍA MERCEDES | | | | | | | | |
| DIRECTOR | | JOSÉ Mª CARDEÑOSO DOMINGO  PILAR AZCÁRATE GODED | | | | | | | | |
| FECHA DE LECTURA | | 2013/06/21  SOBRESALIENTE CUM LAUDE, UNIVERSIDAD DE GRANADA. | | | | | | | | |
| DETALLE DE UNA CONTRIBUCIÓN CIENTÍFICA DERIVADA DE LA TESIS (publicaciones en revistas, índice de impacto, libro o capítulo de libro, patentes, etc.) | | | | | | | | | | |
| **Contribución**: Vega-Quirós, M Mercedes (2013). *El aprendizaje estadístico en la educación secundaria obligatoria a través de una metodología por proyectos. Estudio de caso en un aula inclusiva.* Granada. Dto. Dca. Matemáticas de la Universidad de Granada (<http://www.tdx.cat/handle/10803/119594>)  **Indicio de calidad**: La UGR es una universidad reconocida en el ShanghaiRanking's Global Ranking of Academic Subjects 2017 – Education, como la cuarta de las seis universidades españolas puntuadas (ranking 201-300). El ARWU o Ranking de Shanghai es una de las clasificaciones más conocidas mundialmente, y es elaborado desde el año 2003 por la Universidad Jiao Tong de Shanghai (China) para valorar la calidad de las 500 mejores universidades del mundo. <http://www.shanghairanking.com/Shanghairanking-Subject-Rankings/education.html>.  **Contribución:** Vega, M., Cardeñoso, J. M. y Azcárate, P. (2010). Research in statistical education: competence level of secondary school pupils. En C. Reading (Ed.), Data and context in statistics education: Towards an evidence-based society. Proceedings of ICOTS8, Ljubljana, Slovenia.Voorburg, The Netherlands: International Statistical Institute. <https://pdfs.semanticscholar.org/ff9d/f0b518c5594eae1072c2f4f3cecee1e80aeb.pdf>  **Indicio de calidad:** IASE es la máxima organización mundial que organiza eventos de máximo nivel sobre investigación en educación estadística, zonales o mundiales. <https://iase-web.org/Conference_Proceedings.php>  **Contribución:** Vega, M., Cardeñoso, J. M. y Azcárate, P. (2011). Statistics in life and for live. En 2011 IASESatellite Conference: Statistics Education and Outreach. Dublin. Online: <http://www.conkerstatistics.co.uk/iase/papers/IASE2011Paper1B.3Vegaetal.pdf>.  **Indicio de calidad:** IASE es la máxima organización mundial que organiza eventos de máximo nivel sobre investigación en educación estadística, zonales o mundiales. <https://iase-web.org/Conference_Proceedings.php> | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RELACIÓN DE LA COMPOSICIÓN DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN | | | | |
| N.º | APELLIDOS Y NOMBRE | N.º SEXENIO | FECHA ÚLTIMO SEXENIO | ¿PARTICIPA EN OTRO EQUIPO? |
| EDUCACIÓN, DEMOCRACIA Y CIUDADANÍA | | | | |
| 1 | VÁZQUEZ RECIO, ROSA Mª | 2 | 2016 | NO |
| 2 | GARCÍA GARCÍA, Mª CARMEN | 1 | 2014 | NO |
| 3 | GOENECHEA PERMISAN, CRISTINA | 1 | 2013 | NO |
| 4 | JIMÉNEZ GÁMEZ, RAFAEL ANGEL | 1 | 2012 | NO |
| 5 | CUESTA FERNÁNDEZ, JOSEFA | 1 | 2016 | NO |
| 6 | GALLEGO NOCHE, BEATRIZ | 1 | 2014 | NO |
| 7 | COTRINA GARCÍA, MANUEL J. | -- |  | NO |
| 8 | AMAR RODRÍGUEZ, VÍCTOR M. | -- |  | NO |
| 9 | GARCÍA VALLINAS, EULOGIO | -- |  | NO |
| INVESTIGACIÓN EN ÁREAS CURRICULARES Y FORMACIÓN DOCENTE: CIENCIAS, MATEMÁTICAS Y LENGUA. | | | | |
| 1 | JOSE Mª OLIVA MARTÍNEZ | 4 | 2012 | NO |
| 2 | PILAR AZCÁRATE GODED | 2 | 2012 | NO |
| 3 | JOSÉ MARÍA CARDEÑOSO DOMINGO | 1 | 2016 | NO |
| 4 | MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA | 1 | 2016 | NO |
| 5 | SUSANA SÁNCHES RODRÍGUEZ | 1 | 2016 | NO |
| 6 | M ª MAR ARAGÓN MENDEZ | - | - | NO |
| OBSERVACIONES. INFORMACIÓN ADICIONAL DE INTERÉS PARA EVALUAR LA PROPUESTA. CAMPUS DE EXCELENCIA AL QUE PREFERENTEMENTE SE ADSCRIBIRÍA LA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN (EN SU CASO) | | | | |
| Este programa de doctorado se apoya en los investigadores que configuran seis grupos de investigación integrados en el Departamento de Didáctica de la Facultad de CC de la Educación y en investigadores del Departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura con una significativa trayectoria en las líneas propuestas.  El conjunto de las investigaciones que se desarrollan en el seno de dichos grupos abarcan las tres líneas de investigación propuestas, desde diferentes perspectivas.   1. **Grupo INVESTIGACION EDUCATIVA "Eduardo Benot"** (HUM-230). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Currículum, Diversidad y Ciudadanía, b) Formalización, en modelos comunicables, de Experiencias de uso de Nuevas Tecnologías facilitadoras del Desarrollo Profesional del Profesorado, c) Nuevas Tecnologías, Familia y Escuela, d) Formación del Profesorado, Nuevas Tecnologías y los Marginados del Sistema Educativo, e) Inclusión Educativa, f) Educación Intercultural y g) Acción Psicopedagógica en Educación Secundaria. **Responsable del Grupo: Dr. D. Rafael A. Jiménez Gámez**. 2. **Grupo de Investigación DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE** (HUM-462). Desarrolla las siguientes áreas: a) Evaluación de políticas y programas, b) El diseño y evaluación de programas formativos, para profesores de ciencias y matemáticas, c) Didáctica de las ciencias experimentales, c) Didáctica de las matemáticas, d) Desarrollo profesional del profesor, e) Didáctica de la estadística y la probabilidad, f) Formación de profesores noveles, g) Análisis de fuentes de información en educación estocástica, h) Evolución de concepciones sobre la ciencia en la formación inicial de profesores, i) Ciencia y matemática recreativa, y j) Estudio de sostenibilidad y desarrollo profesional. **Responsable del Grupo: Dra. Dª Pilar Azcárate Goded.** 3. **Grupo de Investigación L.A.C.E.** (Laboratorio para el Análisis del Cambio Educativo) (HUM-109). Desarrolla las siguientes líneas de investigación: a) Tecnologías Digitales, Comunicación y Educación, b) Plagio Académico en contextos educativos, c) Género y Educación, d) Gestión y Organización Educativa, f) Currículum y Enseñanza para la Comprensión, y g) Política Educativa, abandono escolar y desigualdad. **Responsable del Grupo: Dra. Dª Rosa Vázquez Recio.** 4. **Grupo de investigación EDUCOMUNICACIÓN**, para medios de comunicación y educación (HUM-818). Desarrolla las siguientes líneas: a) Educomunicación, Medios de Comunicación y Sociedad, Medios de Comunicación y Cultura, b) Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. **Responsable del Grupo: Dr. D. Víctor Amar Rodríguez.** 5. **Grupo de investigación ANÁLISIS DE LA EXCLUSIÓN Y DE LAS OPORTUNIDADES SOCIOEDUCATIVAS** (HUM-936). Desarrolla las siguientes líneas, a) Enseñanza, curriculum y profesorado, b) Análisis de la exclusión y de las oportunidades socioeducativas. c) Educación para la paz y para la cultura de paz, d) Educación democrática, e) Escuela y escolaridad, f) Escuela e instituciones educativas **Responsable del Grupo: Dr. D. Eulogio García Vallina** 6. **Manuel Francisco Romero Oliva**, miembro del grupo HUM-689 de la Universidad de Málaga, cuyas líneas de investigación son: a) Formación del profesorado, b) Análisis y evaluación de la cultura andaluza en el ámbito/área de conocimiento del medio social y cultural y su proyección actual en el aula c) Propuestas innovadoras, experimentación y aplicación en la enseñanza. | | | | |

##### RESUMEN DE INDICADORES DEL PROGRAMA en el período 2013-2017

|  |  |
| --- | --- |
| **INDICADOR** | **VALOR** |
| Porcentaje de Investigadores que avalan el programa con Sexenio activo | 100% |
| Número total de Sexenios del Programa | 16 |
| Número medio de Sexenios/Investigador | 1,45 |
| Porcentaje de Investigadores integrados en el programa con Sexenio activo | 73,33% |
| Número Total de Publicaciones en revistas Indexadas JCR/SJR[[1]](#footnote-1) | 16/28= 44 |
| Número Total de Publicaciones en revistas Indexadas en CIRC/Scielo/ESCI/Latindex | 29 |
| Número Total de Proyectos en activo | 8 |
| Número Total de Tesis dirigidas/en dirección | Dirigidas:27  En proceso: 15 |

##### RELACIÓN DE TESIS DOCTORALES EN PROCESO DE ELABORACIÓN DIRIGIDAS POR LOS INVESTIGADORES INTEGRANTES DE LA PROPUESTA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

|  |  |
| --- | --- |
| TESIS EN PROCESO DE DIRECCIÓN | |
| TESIS CON LECTURA PREVISTA PARA EL AÑO 2018 | |
| TÍTULO | ***Alfabetización Mediática e Informacional en la formación inicial del Profesorado de Educación Secundaria*** |
| DOCTORADO/A | MARIA MICHEL SANTIAGO DEL PINO |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | CRISTINA GOENECHEA PERMISÁN  MANUEL ROMERO OLIVA |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | NOVIEMBRE 2018, |
| TÍTULO | ***Aportes étnico-culturales y educativos de docentes de la universidad de Nariño, para construir la paz en el posconflicto.*** |
| DOCTORADO/A | EDGAR MESA MANOSALVA |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | EULOGIO GARCÍA VALLINAS  SEBASTIÁN SÁNCHEZ FERNÁNDEZ |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | OCTUBRE DE 2018. |
| TÍTULO | ***Caracterización del perfil profesional de docentes: Implicaciones para un modelo formativo “Caso Universidad Tecnológica ECOTEC”*** |
| DOCTORADO/A | MARÍA MONSERRATT BUSTAMANTE CHÁN |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | PILAR AZCÁRATE GODED  CARLOS SACALUGA |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | SEPTIEMBRE 2018. |
| TÍTULO | ***Aulas temporales de adaptación lingüística en cádiz. Estudios de caso sobre trayectorias educativas exitosas del alumnado extranjero.*** |
| DOCTORADO/A | CRISTINA IGLESIAS ALFÉREZ |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | RAFAEL JIMÉNEZ GÁMEZ |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JUNIO 18 |
| TÍTULO | ***La construcción identitaria de las minorías culturales: un estudio de caso en un instituto de secundaria.*** |
| DOCTORADO/A | JESÚS VÉLEZ ALONSO |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | RAFAEL JIMÉNEZ GÁMEZ |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JUNIO 18 |
| TÍTULO | ***Investigación documental y en red del manga Dagon Ball de Akira Toriyama. Valores y representación de modelos socioeducativos.*** |
| DOCTORADO/A | VICENTE RAMÍREZ JURADO |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | EULOGIO GARCÍA VALLINAS  JESÚS BERMEJO BERROS |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JUNIO DE 2018. |
| TESIS CON LECTURA PREVISTA PARA EL AÑO 2019 | |
| TÍTULO | ***Integración de alumnas marroquíes en el sistema educativo andaluz: Ser mujer entre dos mundos*** |
| DOCTORADO/A | SOUKAINA BELKAT |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | CRISTINA GOENECHEA y ABDERRAHMAN EL FATHI DE (LA UNIVERSIDAD ABDELMALEK ESAAIDI DE TETUÁN) |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | NOVIEMBRE DE 2019 |
| TÍTULO | ***Género y paz: Relatos de mujeres víctimas de violencia en Barranquilla, Colombia.*** |
| DOCTORADO/A | BRENDA VALERO DÍAZ |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | EULOGIO GARCÍA VALLINAS  CÁNDIDA MARTÍNEZ |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | OCTUBRE DE 2019. |
| TÍTULO | ***Desarrollo de la competencia comunicativa oral a través de los espacios virtuales de aprendizaje*** |
| DOCTORADO/A | ALBERTO CORPAS MARTOS |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JULIO 2019 |
| TÍTULO | ***E-learning (electronic learning) en el aprendizaje de la ortografía*** |
| DOCTORADO/A | IGNACIO VALDÉS ZAMUDIO |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | MANUEL FRANCISCO ROMERO OLIVA |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JULIO 2019 |
| TÍTULO | ***La voz del alumnado en el Aprendizaje y Servicio en la Universidad de Cádiz a  través de Historias de Vida*** |
| DOCTORADO/A | ESTHER GONZÁLEZ SOUTO |
| DIRECTOR/A (CODIRECTOR/A) | MAYKA GARCÍA GARCÍA EDUARDO SIERRA NIETO |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JUNIO DE 2019 |
| TÍTULO | ***El Aprendizaje y Servicio en la formación inicial de maestras y maestros para el desarrollo de competencias docentes. El caso de la Universidad de Cádiz*** |
| DOCTORADO/A | ANA ZARZUELA CASTRO |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | MAYKA GARCÍA GARCÍA |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JUNIO DE 2019 |
| TÍTULO | ***Estudio del curriculum desde la cultura de paz en un grupo de Educación Secundaria. Estudio de caso.*** |
| DOCTORADO/A | MARGARITA OSORIO |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | EULOGIO GARCÍA VALLINAS |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | JUNIO DE 2019 |
| TÍTULO | **Análisis del tratamiento de la sostenibilidad en Estudios de Grado para Maestro y Máster del Profesorado de la Universidad de Cádiz. El área de Didáctica de las Matemáticas: un ámbito que contribuye a dar respuesta a una demanda compleja.** |
| DOCTORADO/A | **FRANCISCO M. MORENO-PINO** |
| DIRECTOR/A  (CODIRECTOR/A) | **PILAR AZCÁRATE GODED**  **JOSÉ MARÍA CARDEÑOSO DOMINGO** |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | **FECHA DE LECTURA: MARZO 2019** |
| TESIS CON LECTURA PREVISTA PARA EL AÑO 2020 | |
| TÍTULO | ***El proceso Diverze: del ocio inclusivo a la reconstrucción social compartida entre jóvenes”*** |
| DOCTORADO/A | LAURA CEPEDA |
| DIRECTOR/A (CODIRECTOR/A) | RAFAEL JIMÉNEZ GÁMEZ MAYKA GARCÍA GARCÍA |
| FECHA ESTIMADA DE LECTURA | SEPTIEMBRE DE 2020 |

1. En el campo de las Ciencias de la Educación, tanto en la normativa que regula la concesión de sexenios como la nueva normativa sobre acreditación para los cuerpos de Titular de Universidad como Catedrático de Universidad se consideran tanto las revistas indexadas con factor de impacto JCR como SJR. Por ello, se han incluido también los trabajos contenidos en las revistas incluidas en Scopus y otras bases referenciales para el ámbito de la Investigación educativa como Scielo; Clasificación CIRC, ESCI o Latindex.. [↑](#footnote-ref-1)