**PROYECTO DE MÁSTER UNIVERSITARIO PARA EL CURSO 2013-2014**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PROPUESTA DE DENOMINACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Máster en Educador/Educadora Ambiental (Ya implantado desde 2009-10)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CENTRO RESPONSABLE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| FACULTAD DE CC. DE LA EDUCACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Decano / Director | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JOSE Mª MARISCAL CHICANO | | | | | | | | | | | | Contacto: facultad.educacion@uca.es | | | | |
| Persona de contacto en la fase de elaboración | | | | | | | | | | | | | | | | |
| , Pilar Azcárate Goded | | | | | | | | | | | | | Contacto: [pilar.azcárate@uca.es](mailto:pilar.azcárate@uca.es) | | | |
| Otras universidades participantes | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Universidad coordinadora | | | | | | Málaga | | | | | | | | | | |
| Universidades participantes | | | | | | Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Málaga y Pablo Olavide | | | | | | | | | | |
| Otras instituciones públicas y privadas participantes.Descripción de su papel formativo en el programa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La Consejería de Medio Ambiente de Junta de Andalucía colabora intensamente con este Máster con la organización de varias actividades académicas y apoyando la celebración de seminarios teórico-prácticos en equipamientos de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma.  Curso 2009-10:   * 1º seminario en Aula de la Naturaleza las Contadoras, P.N- Montes de Málaga * 2º seminario en Aula de la Naturaleza el Cantalar, P.N. Cazorla   Curso 2010-11   * 3º seminario Granja Escuela Buenavista, La Junta de los Ríos, Arcos de la Frontera * 4º Seminario Granja Escuela Molino de Lecrín, Granada  Curso 2011-12  * 5º Seminario en Centro de la Naturaleza Encinar de Escardiel, Sevilla * 6º Seminario en Albergue "San José". San José, Almería  Curso 2012-137º Seminario en Aula de la Naturaleza “Las Contadoras”. Málaga8º Seminario en el Parque Nacional de Doñana. Huelva | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TIPOLOGÍA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Máster profesional** | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Máster académico** | | Perfil profesional | | | | | | | X | | | | | | | |
| Perfil investigador | | | | | | | X | | | | | | | |
| Perfil mixto  profesional investigador | | | | | | |  | | | | | | | |
| PROCEDENCIA | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Verificado por la ANECA -EXPEDIENTE Nº 1168/2009-, 15/07/2009. Ya se ha impartido durante 4 cursos (2009-10; 2010-11; 2011-12; 2012-13). Además lleva anexo un programa conjunto de doctorado con el mismo nombre aprobado por el Consejo de Universidades, el 5 de octubre de 2009.** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Conversión de un anterior plan de estudios de máster oficial** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denominación y  centro responsable | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Conversión de un itinerario formativo de doctorado** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denominación y centro responsable | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Transformación de un título propio** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Denominación y tipología | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Justificación. Previsión de reconocimiento de créditos** **para estudiantes del plan de estudios de procedencia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| JUSTIFICACIÓN ACADÉMICA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Perfiles de acceso** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | *Grado en ingeniería agraria* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agraria y del medio rural* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agrícola* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agrícola y del medio rural* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agroalimentaria* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agroalimentaria y agroambiental* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agroalimentaria y del medio rural* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agroambiental* | *Alto* | | *Grado en ingeniería agropecuaria y del medio rural* | *Alto* | | *Grado en ingeniería alimentaria* | *Alto* | | *Grado en ingeniería explotaciones agropecuarias* | *Alto* | | *Grado en ingeniería industrias agrarias y alimentarias* | *Alto* | | *Grado en ingeniería industrias agroalimentarias* | *Alto* | | *Grado en ingeniería y ciencia agronómica* | *Alto* | | *Grado en tecnología de las industrias agrarias y alimentarias* | *Alto* | | *Ingeniero agrónomo* | *Alto* | | *Grado en ingeniería civil* | *Alto* | | *Grado en ingeniería civil - construcciones civiles* | *Alto* | | *Grado en ingeniería civil - hidrología* | *Alto* | | *Grado en ingeniería civil -transportes y servicios urbanos* | *Alto* | | *Grado en ingeniería civil y territorial* | *Alto* | | *Grado en ingeniería construcciones civiles* | *Alto* | | *Grado en ingeniería obras públicas* | *Alto* | | *Grado en ingeniería obras públicas en construcciones civiles* | *Alto* | | *Grado en ingeniería obras públicas en hidrología* | *Alto* | | *Grado en ingeniería obras públicas en transportes y servicios urbanos* | *Alto* | | *Grado en ingeniería tecnologías de caminos* | *Alto* | | *Grado en tecnología de la ingeniería civil* | *Alto* | | *Ingeniero de caminos, canales y puertos* | *Alto* | | *Ingeniero geólogo* | *Alto* | | *Grado en ingeniería energía* | *Alto* | | *Grado en ingeniería explotación de minas y recursos energéticos* | *Alto* | | *Grado en ingeniería minas* | *Alto* | | *Grado en ingeniería recursos energéticos* | *Alto* | | *Grado en ingeniería recursos energéticos, combustibles y explosivos* | *Alto* | | *Grado en ingeniería recursos minerales y energía* | *Alto* | | *Grado en ingeniería recursos mineros* | *Alto* | | *Grado en ingeniería recursos mineros y energéticos* | *Alto* | | *Grado en ingeniería tecnología de minas y energía* | *Alto* | | *Grado en ingeniería tecnología minera* | *Alto* | | *Grado en ingeniería tecnologías mineras* | *Alto* | | *Grado en recursos energéticos y mineros* | *Alto* | | *Ingeniero de minas* | *Alto* | | *Grado en ingeniería forestal* | *Alto* | | *Grado en ingeniería forestal: industrias forestales* | *Alto* | | *Grado en ingeniería forestal y del medio natural* | *Alto* | | *Grado en ingeniería forestal y del medio natural-explotaciones forestales* | *Alto* | | *Ingeniero de montes* | *Alto* | | *Grado en ingeniería procesos químicos industriales* | *Alto* | | *Grado en ingeniería química* | *Alto* | | *Grado en ingeniería química industrial* | *Alto* | | *Ingeniero químico* | *Alto* | | *Grado en biología* | *Alto* | | *Licenciado en biología* | *Alto* | | *Grado en biotecnología* | *Alto* | | *Licenciado en biotecnología* | *Alto* | | *Grado en ciencias ambientales* | *Alto* | | *Grado en ingeniería ambiental* | *Alto* | | *Grado en ingeniería medio natural* | *Alto* | | *Licenciado en ciencias ambientales* | *Alto* | | *Grado en ciencias del mar* | *Alto* | | *Licenciado en ciencias del mar* | *Alto* | | *Grado en geología* | *Alto* | | *Licenciado en geología* | *Alto* | | *Grado en pedagogía* | *Alto* | | *Licenciado en pedagogía* | *Alto* | | *Grado en psicología* | *Alto* | | *Licenciado en psicología* | *Alto* | | *Grado en química* | *Alto* | | *Licenciado en química* | *Alto* | | *Grado en sociología* | *Alto* | | *Grado en sociología aplicada* | *Alto* | | *Licenciado en sociología* | *Alto* | | *Ingeniero en geodesia y cartografía* | *Alto* | | *Grado en antropología social* | *Alto* | | *Grado en antropología social y cultural* | *Alto* | | *Licenciado en antropología social y cultural* | *Alto* | | *Grado en bioquímica* | *Alto* | | *Grado en bioquímica y biología molecular* | *Alto* | | *Grado en bioquímica y ciencias biomédicas* | *Alto* | | *Licenciado en bioquímica* | *Alto* | | *Grado en ciencia y tecnología de los alimentos Alto* | | | |  |  | | --- | --- | | *Grado en ciencias de la alimentación* | *Alto* | | *Licenciado en ciencia y tecnología de los alimentos* | *Alto* | | *Licenciado en psicopedagogía* | *Alto* | | *Diplomado en educación social* | *Medio* | | *Grado en educación social* | *Medio* | | *Maestro-especialidad de audición y lenguaje* | *Medio* | | *Maestro-especialidad de educación especial* | *Medio* | | *Maestro-especialidad de educación física* | *Medio* | | *Grado en educación infantil (maestro)* | *Medio* | | *Maestro-especialidad de educación infantil* | *Medio* | | *Maestro-especialidad de educación musical* | *Medio* | | *Grado en educación primaria (maestro)* | *Medio* | | *Maestro-especialidad de educación primaria* | *Medio* | | *Maestro-especialidad de lengua extranjera* | *Medio* | | *Titulación equivalente a diplomado* | *Bajo* | | *Titulación equivalente a graduado o licenciado* | *Bajo* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Previsión del número de alumnos demandantes de la oferta y procedencia** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| La demanda en los tres años que lleva implantado ha sido muy diversa, los que lo han cursado se recogen en la siguiente tabla:  **Caracterización alumnado matriculado en la UCA: titulación, sexo, nacionalidad y universidad de origen**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Titulación acceso | Nº | Sexo | Nacionalidad | Universidad de origen | | CC. Ambientales | 7 | 6 M, 1 H, | España  1 Italia  1 Marruecos | 1 UGR, 1 UBA  3 UCA, 1 Italia  1 Marruecos/ UCA | | Psicopedagogía | 4 | 2 M, 2 H, | España | 4 UCA | | Maestro E. Primaria | 7 | 6 M 1 H, | España | 4 UCA, 2 UCO,  1 UCAS | | Maestro E. Física | 3 | 3 H. | España | 3 UCA | | Biología | 3 | 1 M 2 H, | España | 2 USE  1 U. Extremadura | | CC. del Mar | 2 | 2 M, | España | 2 UCA | | Matemáticas | 2 | 2 H | España | 2 UCA | | Sociología | 2 | 2 M, | España | 1 UGR  1 UCM | | Ingeniero Montes | 2 | 2 M | España | 2 UCO | | Ingeniero T. Agrícola | 1 | 1 M | España | 1 UAL | | Turismo | 1 | 1 H | España | 1 UCA | | CC. Químicas | 1 | 1 H | España | 1 UCA | | Turismo y Hostelería | 1 | 1 H | Brasil | 1 Univ. Bahiana | | Geografía | 1 | 1 M | España | 1 USE | | Trabajo Social | 1 | 1 M | España | 1 UNED | | **TOTALES** | 38 | 24 Mujeres,  14 Hombres | 3 Extranjeros,  35 Españoles | 20 UCA; 18 otras universidades | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas** | | | | | | | | | | | | **En la memoria del máster figura para los cuatro primeros años un total entre 56 y 60 alumnos, lo que hacía corresponder a cada universidad entre 7 u 8 alumnos. Sin embargo, desde el 11/12 se elevó por parte del DUA el total a 90, correspondiendo a cada universidad 15 alumnos** | | | | |
| **Perfiles profesionales de salida** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | *Actualmente, existen distintas Familias Profesionales en España relacionadas con el Medio Ambiente, su diversificación hacia los diferentes ámbitos de profesionalización en el sector de la formación profesional y de la Educación Superior está cada vez más generalizado debido a la alta demanda formativa que existe en la sociedad española sobre profesionales cualificados en el campo ambiental. La actualidad del tema en el campo educativo se pone de manifiesto con la reciente creación de varias familias profesionales vinculadas directamente a este ámbito. Se ha creado la Familia Profesional Seguridad y Medio Ambiente, Intérprete Ambiental y Educador Ambiental, Educador / Educadora ambiental, Asesor / asesora de educación y comunicación ambiental, Diseñador / diseñadora de recursos para la educación y la comunicación ambiental y Responsable de la gestión de equipamientos de Educación Ambiental y de espacios naturales.*   |  | | --- | | *Otros demandantes que promocionan salidas profesionales son: Ayuntamientos involucrados en procesos de implantación de Agendas 21, Centros de Educación Ambiental, Empresas de Ocio Recreativo, Actividades Extraescolares en Centros Educativos, Ecoescuelas, Parques Temáticos, Jardines botánicos, Centros de visitantes…* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Breve descripción de contenidos. Especialidades** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Toda esta información viene extensamente desarrollada en la memoria del máster verificada que se adjunta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TABLA DE PLANIFICACIÓN DOCENTE | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRÉDITOS ALUMNOS** | | | | **60 c** | | | | | | | **CRÉDITOS TÍTULO** | | | | **60 c** | |
| **Módulos o materias** | | | | **ECTS** | | | **Áreas de conocimiento que se propone para impartirlos** | | | | | | | | | |
| Materias Comunes | | | | **28 c** | **4 c** | | *Medio ambiente y Educación Ambiental* | | | | | | | | | |
| **4 c** | | *La problemática Ambiental desde un enfoque educativo* | | | | | | | | | |
| **4 c** | | *Fundamentos y estrategias de intervención en Educación Ambiental* | | | | | | | | | |
| **4 c** | | *Dificultades de aprendizaje* | | | | | | | | | |
| **4 c** | | *Recursos para la Educación Ambiental* | | | | | | | | | |
| **4 c** | | *Evaluación en Educación Ambiental* | | | | | | | | | |
| **4 c** | | *Acción comunitaria, interculturalidad, solidaridad e inmigración* | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Materias específicas Perfil Profesional | | | | Obligatorias  **8 c.** | | | **4 c** | | | *Institucionalización y desarrollo profesional del educador y educadora ambiental* | | | | | | |
| **4 c** | | | *Educador ambiental y comunicación* | | | | | | |
|
|
| Optativas  **4 c.** | | |
|
| **4 c** | | | *La Educación Ambiental en el curriculum escolar* | | | | | |
| **4 c** | | | *Diseño y gestión de campañas, equipamientos, actividades y recursos* | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | |  | | | | | |
| Materias específicas Perfil Investigador | | | | Obligatorias  **8 c.** | | | **4 c** | | | *Marcos teóricos y líneas de investigación en Educación Ambiental* | | | | | |
| **4 c** | | | *Estrategias e instrumentos para la investigación en Educación Ambiental* | | | | | |
|
|
| Optativas  **4 c.** | | |
|
| **4 c** | | | *Elaboración de proyectos e informes de investigación en el ámbito educativo* | | | | | |
| **4 c** | | | *Evaluación de programas de Educación Ambiental* | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Materias Modulo de Aplicación Perfil Profesional | | | | **20 c.** | | | | **10 c** | | *Practicum en empresas e instituciones* | | | | | |
| **10 c** | | *Trabajo fin de máster (profesional)* | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Materias Modulo de Aplicación Perfil Investigador | | | | **20 c** | | | | **8 c.** | | *Trabajo de campo en empresas e instituciones* | | | | | |
| **12 c.** | | *Trabajo fin de máster (Investigador)* | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **JUSTIFICACIÓN DE RECURSOS** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Capacidad y necesidades de profesorado. Previsión aproximada** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Distribución asignaturas por universidades participantes:  **Materias Comunes**  *Medio ambiente y Educación Ambiental* UCO  *La problemática Ambiental desde un enfoque educativo* UHU  *Fundamentos y estrategias de intervención en Educación Ambiental* UCA  *Dificultades de aprendizaje* UCA  *Recursos para la Educación Ambiental* UAL  *Evaluación en Educación Ambiental* UMA  *Acción comunitaria, interculturalidad, solidaridad e inmigración* UCO  **Materias Módulo específico Profesional**  *Institucionalización y desarrollo profesional del educador y educadora ambiental* UGR  *Educador ambiental y comunicación* UAL  *La Educación Ambiental en el curriculum escolar* UPO  *Diseño y gestión de campañas, equipamientos, actividades y recursos* UCO  **Materias Módulo específico Investigador**  *Marcos teóricos y líneas de investigación en Educación Ambiental* UGR  *Estrategias e instrumentos para la investigación en Educación Ambiental* UMA  *Elaboración de proyectos e informes de investigación en el ámbito educativo* UCA  *Evaluación de programas de Educación Ambiental* UMA  **Materias M. aplicación Profesional/Investig.**  *Practicum en empresas e instituciones* TODAS  *Trabajo fin de máster (profesional)* TODAS  *Trabajo de campo en empresas e instituciones* TODAS  *Trabajo fin de máster (Investigador)* TODAS  **Distribución profesores, área de conocimiento, centros y créditos en la UCA, curso 2013-14:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Nº de profesores | Área de conocimiento y Dpto. | Centro | Nº de créditos reconocidos  (docencia + coordinación | | 2+ 1 (invitado) | Didáctica de las CC. Experimentales (Didáctica) | Facultad CC. de la Educación | 5,5 c. | | 1 | Didáctica de las Matemáticas (Didáctica) | Facultad CC. de la Educación | 9 c. | | 4 | Didáctica y Organización Escolar (Didáctica) | Facultad CC. de la Educación | 6,2 c. | | 1 | Derecho Internacional Público, Penal y Procesal | Facultad de Derecho | 0, 5 c. | | Totales | 9 |  |  | 21,2 c. |   **Total créditos asumidos por la UCA, incluida coordinación: 24,25 c** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Recursos de infraestructura. Previsión aproximada** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Necesidades de espacios (aulas, laboratorios).**  **Necesidades de materiales y equipos.** | | | Número y capacidad de aulas | | | | | | | | | | | 1 aula adaptada para videoconferencia (ya existe en F. CC. de la Educación), mínimo 15 alumnos. Periodo de Noviembre a Marzo.  2 aulas simultáneas adaptadas para videoconferencia (ya existen en F. CC. de la Educación), entre Abril a Junio | |
| Calendario de utilización | | | | | | | | | | | Segunda semana noviembre hasta mitad de junio | |
| Número y especialidad de laboratorios | | | | | | | | | | | --- | |
| Calendario de utilización | | | | | | | | | | | --- | |
| **Disponibilidad de espacios (aulas, laboratorios).**  **Disponibilidad de materiales y equipos).** | | | **Nuevas tecnologías:**  Teledocencia: Las sesiones teóricas se imparten de manera simultánea a todas las universidades a través del sistema Adobe Connect.  Espacio virtual: de uso restringido a profesorado y alumnado donde se cuelgan todos los materiales de clase: presentaciones, vídeos, artículos, informes, webgrafía…; foros de participación y debate, y espacios para las producciones de los alumnos, evaluaciones, etc.  Página Web: http://www.uma.es/meduam/  Blogs: http://mastereducacionambiental.blogspot.com/  Micrófonos omnidireccionales, webcam de calidad para retransmisión por videoconferencia a través del sistema Adobe Connect. Pantalla digital. Buena conexión wifi para ordenadores alumnos durante trabajos en grupo | | | | | | | | | | | | |
| **Fuentes de financiación complementarias a la ordinaria, si las hubiera, que ayuden a garantizar que no se requieran nuevas contrataciones** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Está consolidado el profesorado del máster** | | | | | | | | | | | | | | | |
| INFORMACIÓN ADICIONAL DE INTERÉS PARA EVALUAR LA PROPUESTA | | | | | | | | | | | | | | | |
| La educación, y más concretamente la educación ambiental, tiene un papel crucial en la vertebración de la investigación y del desarrollo sostenible mundial. La educación ambiental, definida en el marco de las recomendaciones de Tbilisi (1977), ha ido evolucionando hasta ser tratada, hoy día, bajo el ángulo de la sostenibilidad. No sólo la observación de los procesos de la biosfera nos muestra un panorama complejo, en el que todo está relacionado con todo (en el que todos los seres vivos conviven en un mismo hábitat, compartiendo recursos), sino que además otros procesos sociales, culturales, económicos y políticos no pueden dejarse al margen de un análisis global y transdisciplinar. Pobreza, población, salud, seguridad alimentaria, democracia, derechos humanos y paz no pueden quedarse a un lado desde el punto de vista de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.  La educación ambiental ha de considerarse como nos recuerda Sauvé (1999: 8) como un componente nodal y no un simple accesorio de la educación, ya que involucra nada menos que la reconstrucción del sistema de relaciones entre personas, sociedad y ambiente. En este contexto los países han de disponer de personas cualificadas, educadoras y educadores ambientales, capaces de diseñar e implantar programas educativos, de planificar, organizar y movilizar recursos, desde un enfoque interdisciplinar, para el Desarrollo Sostenible.  Con anterioridad no han existido en la universidad española estudios de máster oficiales que capaciten a profesionales a diseñar y a poner en marcha programas de Educación Ambiental. Sin embargo sí que existe una demanda importante por parte de organismos oficiales y empresas privadas relacionadas con el sector de la Educación Ambiental (turismo, hostelería, ocio, actividades en la naturaleza, desarrollo rural, etc.), que han acogido con gran interés y voluntad de participación en este curso.  La Red de Autoridades Ambientales se ha propuesto integrar el medio ambiente en todas las acciones cofinanciadas por el Fondo Social Europeo para el periodo 2000-2010. Esta Red tiene encomendada la determinación de las necesidades formativas e informativas de los distintos sectores de actividad económica y de las administraciones regionales y locales para mejorar las intervenciones de los fondos estructurales, garantizando la aplicación de la política comunitaria de medio ambiente contemplada en el V Programa. Durante el año 1999 se diseñó por parte de esta Red una estrategia en materia de formación, uno de cuyos principios orientadores fueron:  *“Todos los programas formativos, independientemente de la materia de fondo de que traten, deberán incluir módulos de sensibilización ambiental donde se informe de manera general de la situación medioambiental actual, los problemas presentes y riesgos futuros, con objeto de desarrollar una conciencia ambiental del individuo que le permita un uso prudente y racional de los recursos naturales”*  **NOTA en relación a la idiosincrasia de este máster:**   * Se trata de un máster interuniversitario que se imparte de manera simultánea por videoconferencia (teledocencia) a todos los alumnos de las universidades participantes. * Ello implica que la docencia y la responsabilidad de las respectivas materias está repartida entre el profesorado de las diferentes universidades (UCA 21,2 c entre docencia y coordinación). Lo que implica que **en ningún caso se duplica profesorado** en la impartición de las asignaturas en las diferentes sedes. **La carga docente está repartida entre las 7 universidades y por tanto el coste del mismo**. * Aunque hay una universidad coordinadora (UMA), **dada la envergadura de los procesos de coordinación**, existe un coordinador en cada universidad. Única función que necesariamente se repite en las 6 universidades. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Comparación con la oferta de títulos de otras Universidades andaluzas (a la vista del Decreto del catálogo de titulaciones y tasas).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| El máster es único en Andalucía. Al ser un máster interuniversitario que compete a 7 universidades andaluzas y que está pendiente de la incorporación de la Universidad de Sevilla en la nueva memoria que se tramitará por la Universidad de Málaga (coordinadora del máster), no ha lugar dicha comparativa. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Relación de la propuesta de máster con las enseñanzas de doctorado (este criterio se solicita para las propuestas de máster que no sean la conversión de un título anterior con perfil investigador).** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Este máster lleva anexo un programa conjunto de doctorado con el mismo nombre aprobado por el Consejo de Universidades, el 5 de octubre de 2009. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ANEXOS** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **NOVEDADES DESDE LA FECHA DE LA PROPUESTA ORIGINAL** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INFORME VICERRECTORES DE PROSPECTIVA Y CALIDAD Y DOCENCIA Y FORMACIÓN** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INFORME VICERRECTORA DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INFORME DIRECTORA GENERAL DE INFRAESTRUCTURAS** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **HISTÓRICO DE DATOS RELATIVOS AL MASTER PROPUESTO O SUS ANTECEDENTES EN LA OFICINA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INFORME DE LA COMISIÓN DE POSGRADO** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FAVORABLE** | | | | | | | | | | | | | | | |