

Ante la alegación presentada por el profesor José Miguel Mestre Navas, del Departamento de Psicología, por la no inclusión de una línea de investigación centrada en la regulación de las emociones, hemos de decir que este hecho no se debe a un olvido ni a una falta de consideración de dicha línea de investigación. Más bien al contrario, estamos convencidos que la investigación en este campo no sólo es importante dentro del marco de Máster, sino de la psicología en general y esto no es más que el reflejo de la actualidad que tiene dicho tema.

El concepto *regulación emocional*, busca cada vez más ocupar un lugar dentro del ámbito de la psicología como un constructo de carácter científico. A pesar de este interés, aún existe una gran confusión en cuanto a su definición, dando lugar a la proliferación de teorías, a veces con posiciones contrapuestas sobre los procesos emocionales y las estrategias utilizadas para el manejo afectivo, como se desprende, entre otros, de los trabajos de Stanton, Kira y Thompson, 1994; Mayer y Salovey, 1997; Rusting y Nolen-Hoeksema, 1998; Cameron y Danoff-Burg, 2000; Stanton, Kirk, Cameron y Danoff-Burg, 2000; Gross y John, 2003; Cole, Martin y Dennis, 2004; Cabello González, Fernández-Berrocal, Ruiz-Aranda y Extremera, 2006. No obstante, y a pesar de ello, en lo que sí parecen estar de acuerdo todos los investigadores es en su relación con el concepto de inteligencia emocional. Un concepto, por otra parte, también muy actual, aunque inespecífico aún y sujeto a revisión, desde ámbitos tan diversos como la neurología, la psiquiatría, la psicología social e incluso la genética.

Otro problema que representan los conceptos de regulación emocional e inteligencia emocional es su medida. Existen pruebas hechas a medida y carentes, en la mayoría de los casos, del rigor metodológico y estadístico necesario. Se podría decir que son pruebas, donde la definición se identifica tautológicamente con lo definido a partir de pseudoverdades como elementos esenciales de la teoría. Situación que, como dicen Extremera, Duran y Rey (2005), sigue sin aportar un criterio consensuado respecto a las herramientas que deberían utilizarse, quizás por la cantidad de instrumentos de medida existentes, muchos de los cuales presentan propiedades psicométricas dudosas.

Por tanto, y es la intención de este breve análisis, queremos dejar clara la importancia que para el Máster de Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo tiene esta línea de investigación, centrada en el estudio científico de la regulación de las emociones.

Dicho todo esto, también queremos dejar claro que su no inclusión de forma nominal sólo es la consecuencia de la consideración global del estudio de las emociones como componente de la conducta humana. De ahí que, sólo con la intención de alcanzar mayor conocimiento sobre toda esta problemática, se hayan establecido 11 líneas generales de investigación asociadas al máster, donde el estudio de las emociones se configura como el principal objeto de conocimiento.

A continuación se detallan las líneas que abordan la dimensión de las emociones humanas en multitud de contextos y situaciones, en los que caben ampliamente el estudio de la regulación de las mismas:

1. La Inteligencia Social y la Empatía de los niños de educación infantil evaluada por sus profesores.
2. Las relaciones de amistad como factor de protección en la etapa de educación infantil
3. El juego y la aceptación social en la etapa de educación infantil.
4. Habilidades verbales y socio emocionales como predictoras del ajuste social en educación infantil
5. Diseño y validación de programas para el desarrollo de competencias socio emocionales en escolares
6. Desarrollo y validación de programas de entrenamiento en IE para niñas en edad escolar
7. Resiliencia
8. La agresividad y la violencia en la escuela

9. Integración psicosocial en contextos multiculturales
10. Adaptación social y competencias socio-emocionales
11. Desarrollo y validación de programas de entrenamiento en inteligencia emocional

Por tanto, aunque entendemos su preocupación, consideramos que su petición está recogida, no sólo en las líneas de investigación establecidas, sino también por todos los miembros y en todos los cursos que componen el Máster de Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo, teniendo cabida en el mismo todas las investigaciones relacionadas con la regulación de las emociones.

Puerto Real a 9 de enero de 2013



Fdo.: Manuel A. García Sedeño
Presidente Comisión del Máster de
Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo