

|  |
| --- |
| **MEMORIA DEL TÍTULO DE:** |
| **MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**  **EN CONTEXTOS DE RIESGO**  **POR LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FECHA DE LA MEMORIA:** | **30-I-2013** | **VERSIÓN:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RESUMEN DE MODIFICACIONES** | | |
| **NÚMERO** | **FECHA** | **MODIFICACIÓN** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**CONTENIDO**

[1. Descripción del Título. 2](#_Toc327202903)

[1.1. Datos básicos del título. 2](#_Toc327202904)

[1.2. Distribución de créditos en el título. 2](#_Toc327202905)

[1.3. Datos asociados al Centro. 2](#_Toc327202906)

[2. Justificación del Título Propuesto. 2](#_Toc327202907)

[2.1. Interés académico, científico o profesional del mismo. 2](#_Toc327202908)

[2.2. Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas.](#_Toc327202909)

[2.3. Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios. 2](#_Toc327202910)

[2.4. Descripción de los procedimientos de consulta externos utilizados para la elaboración del plan de estudios.](#_Toc327202911) 2

[3. Objetivos y Competencias. 2](#_Toc327202912)

[3.1. Objetivos generales del título. 2](#_Toc327202913)

[3.2. Competencias básicas. 2](#_Toc327202914)

[3.3. Competencias generales. 2](#_Toc327202915)

[3.4. Competencias específicas. 2](#_Toc327202916)

[3.5. Competencias transversales (en su caso). 2](#_Toc327202917)

[4. Acceso y Admisión de Estudiantes. 2](#_Toc327202918)

[4.1. Sistemas de Información previo a la matriculación y procedimientos de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación. 2](#_Toc327202919)

[4.2. Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión. 2](#_Toc327202920)

[4.3. Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados. 2](#_Toc327202921)

[4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos. 2](#_Toc327202922)

[4.5. Descripción de los Complementos Formativos. 2](#_Toc327202923)

[5. Planificación de las enseñanzas. 2](#_Toc327202924)

[5.1. Estructura general del plan de estudios. 2](#_Toc327202925)

[5.2. Descripción y justificación académica del plan de estudios. 2](#_Toc327202926)

[5.3. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida. 2](#_Toc327202927)

[5.4. Descripción de los módulos. Fichas de las asignaturas. 2](#_Toc327202928)

[6. Personal Académico. 2](#_Toc327202929)

[6.1. Personal académico disponible. 2](#_Toc327202930)

[6.2. Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios. 2](#_Toc327202931)

[6.3. Otros recursos humanos disponibles. 2](#_Toc327202932)

[7. Recursos Materiales y Servicios. 2](#_Toc327202933)

[7.1. Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles. 2](#_Toc327202934)

[8. Resultados previstos. 2](#_Toc327202935)

[8.1. Estimación de valores cuantitativos. 2](#_Toc327202936)

[8.2. Justificación de las tasas de graduación, eficiencia y abandono, así como el resto de los indicadores definidos. 2](#_Toc327202937)

[8.3. Procedimiento general para valorar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes. 2](#_Toc327202938)

[9. Sistema de Garantía de Calidad del Título. 2](#_Toc327202939)

[10. Calendario de implantación. 2](#_Toc327202940)

[10.1.Cronograma de implantación del título. 2](#_Toc327202941)

[10.2.Justificación del cronograma de implantación. 2](#_Toc327202942)

[10.3.Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios, en su caso. 2](#_Toc327202943)

[10.4.Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto. 2](#_Toc327202944)

1. **Descripción del Título.**
   1. **Datos básicos del título.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATOS GENERALES DEL TÍTULO** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Denominación del Título:** | | | | | Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo | | | | | | | | | | | |
| **Especialidades:** | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Universidad solicitante:** | | | | | *Universidad de Cádiz* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Título Conjunto:** | | | | | |  | | | **Convenio *(archivo.pdf):*** | | | | |  | | |
| **Universidades participantes:**  ***(únicamente si es de un título conjunto)*** | | | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rama de Conocimiento:** | | | | CIENCIAS DE LA SALUD | | | | | | | | | | | | |
| **Código ISCED1:** | | | 31 | | | | | | | **Código ISCED2:** | | | 311 | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Orientación del título de Máster:** | | | | | | | | INVESTIGADOR | | | | | | | | |
| **Habilita para profesión regulada:** | | | | | | | | No | | **Profesión Regulada:**  ***(en caso afirmativo, indicar Resolución)*** | | | | | |  |
| **Resolución:** |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vincula con profesión Regulada:** | | | | | | | | NO | | **Profesión Vinculada:** | | | | | Psicología | |
|  | | | | | | | |  | |  | | | | |  | |
| **RESPONSABLE DEL TÍTULO** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1er. Apellido:** | | MARISCAL | | | | | | | | **2º Apellido:** | | CHICANO | | | | |
| **Nombre:** | | José María | | | | | | | | **NIF:** | 31648995Y | | | | | |
| **Domicilio:** | | Avda. Rep. Saharaui s/n. Campus de Puerto Real | | | | | | | | | | | | | | |
| **Localidad:** | | Puerto Real (CÁDIZ) | | | | | | | | | | **Código Postal:** | | | | 11519 |
| **E-mail:** | | decanato.educacion@uca.es | | | | | | | | | | | | | | |
| **Centro responsable del título:** | | | | | | | Facultad de Cienciasde la Educación | | | | | | | | | |

* 1. **Distribución de créditos en el título.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISTRIBUCIÓN GENERAL DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO** | |
| **Créditos totales:** | 60 |
| **Número de créditos en Prácticas Externas:** | 0 |
| **Número de créditos Optativos:** | 14 |
| **Número de créditos Obligatorios:** | 40 |
| **Número de créditos Trabajo Fin de Máster:** | 6 |
| **Número de créditos de Complementos Formativos:** | 20 |
|  |  |
| **ESPECIALIDADES *(si es necesario)*** | | |
| **Especialidad** | **Créditos Optativos** | |
|  |  | |
|  |  | |

* 1. **Datos asociados al Centro.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CENTROS EN EL/LOS QUE SE IMPARTE** | |
| **Facultad de Ciencias de la Educación**  **Universidad de Cádiz**  **Avda. República Saharaui, s/n.**  **11.519 Puerto Real**  **Cádiz** | |
|  | |
| **PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS** | |
| **Primer Año de Implantación:** | 37 |
| **Segundo Año de Implantación:** | 37 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NÚMERO ECTS DE MATRÍCULAS** | | | | |
|  | **Tiempo Completo** | | **Tiempo Parcial** | |
| **ECTS Matrícula mínima** | **ECTS Matrícula máxima** | **ECTS Matrícula mínima** | **ECTS Matrícula máxima** |
| **Primer año** | 60 | 60 | 30 | 36 |
| **Resto de años** | 0 | 0 | 24 | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OTROS DATOS:** | | |
| **Tipo de Enseñanza *(presencial, semipresencial, a distancia):*** | | PRESENCIAL |
| **Normas de permanencia:** | <http://www.uca.es/secretaria/normativa/disposiciones-generales/alumnos/reglamento-permanencia-uca> | |
| **Lenguas en las que se imparte:** | Castellano | |
| Inglés | |

1. **Justificación del Título Propuesto.**

La situación socioeconómica actual que vive nuestro país, viene favoreciendo la aparición de colectivos que, por diversos motivos, se ven inmersos en situaciones poco favorecedoras para su desarrollo personal y profesional. Situaciones que demandan la participación de profesionales que, desde diversas perspectivas, aborden tanto la intervención psicológica de estos colectivos, como su orientación con el fin de favorecer su desarrollo y su integración social y laboral. Las perspectivas abiertas por diferentes iniciativas legislativas tanto españolas (Ley del Menor, Ley de Dependencia, etc.) como europeas (Carta Social Europea…) son una muestra real de esta necesidad.

Además, la nueva sociedad del conocimiento, basada en el desarrollo de las tecnologías de la información y los medios de comunicación, sitúan al ciudadano en un contexto en continuo cambio y transformación, y expuesto a una saturación informativa ante la que necesita asesoramiento desde una perspectiva crítica, especialmente en contextos asistenciales.

En esta situación adquiere una especial relevancia disponer de profesionales especialmente formados y preparados que sean capaces de abordar la complejidad de estas situaciones y ofrecer a sus conciudadanos soluciones desde los ámbitos de la Psicología y la Educación.

**2.1. Interés académico, científico o profesional del mismo.**

Este Máster representa una oportunidad para ampliar la formación de los estudiantes de Psicología y áreas afines, en el ámbito de la intervención, aumentando de este modo su nivel de ocupabilidad. Consideramos extremadamente la importancia de esta proyección profesional ya que el índice de paro universitario contrasta con la demanda de profesionales capaces de desarrollar las tareas propias de estas ocupaciones que venimos comentando. Necesidad que queda, aún más, en evidencia si consideramos las altas tasas de demanda de estudios de postgrado que se observa en estos colectivos. Aproximadamente un 50% de los titulados en Psicología realizan una formación complementaria a la licenciatura (postgrado, Máster, doctorado).

Por tanto, urge poner en marcha planes de formación con la pretensión de desarrollar dichas competencias profesionales que favorezcan la inserción profesional en este campo. Formación que, por otra parte, no debe ser exclusiva de los licenciados en Psicología, ya que existen otras titulaciones que comparten con ella temáticas y áreas de intervención; entre las que destacamos los grados de Maestros,deEducadorSocial, de Trabajador Social y de Pedagogía.

Por tanto, otra dimensión esencial de estos programas de formación es su capacidad, para ofrecer una respuesta eficaz ante las diversas situaciones que se derivan de los contextos considerados de riesgo. Así, en este programa que presentamos, se propone el desarrollo de prácticas profesionales en centros específicos, que permitiráa los alumnos no sóloteneruna primera aproximación en vivo de lo que supone la intervención psicológica en contextos reales, sino también adquirir un aprendizaje significativo. Y dado que es importante que se reflexione, en el ámbito universitario, sobre la realidad profesional, las prácticas se configuran como una de las mejores estrategias, o quizás la mejor, para conseguir dicho propósito.

No debemos olvidar tampoco, la formación orientada al desarrollo de las competencias que posibiliten, a los egresados de los estudios de licenciatura de Psicología o de grado en Psicología, la realización de un programa de doctorado. Por tanto, la formación de posgrado, que se propone, da respuesta también a estos intereses vocacionales mediante la inclusión de un itinerario formativos dirigidos concretamente a la formación de futuros doctores. La formación de este itinerario se complementa con la propuesta de una amplia gama de líneas de investigación que se tienen en el Departamento de Psicología.

Obviamente, para poder conseguir los objetivos pretendidos con este programa de Máster, se necesitan de recursos humanos capaces de abordar, con un alto nivel de calidad, todos los contenidos propuestos. En este caso, se cuenta con un amplio plantel de profesorado experto, tanto del ámbito de la universidad como del sector profesional capaz de dar respuesta a todas estas necesidades que venimos exponiendo. Expertos que realizan su labor docente en universidades españolas y extranjeras y, en el caso de los profesionales, en diversas instituciones de carácter tanto público como privado.

Por todo ello, este Máster en “Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo”, se propone como una herramienta especialmente útil, y de calidad, en la especialización de aquellos profesionales cuya orientación laboral sea trabajar o investigar en todas las problemáticas relacionadas con el desarrollo personal y profesional especialmente en instituciones como:

* Centros de Servicios Sociales.
* Centros de Menores.
* Centros de acogida y asistencia a mujeres maltratadas.
* Prisiones y otras instituciones judiciales.
* Centros de desintoxicación.
* Instituciones educativas formales y no formales, ONGs….

**2.1.1. Equivalencia en el contexto internacional**

Este programa de Máster está en consonancia con la oferta de programas de postgrado orientados a la intervención psicológica que han proliferado en multitud de países dentro y fuera de la Unión Europea. Es por ello, que esta disciplina académica y de investigación se está configurando como una de las más activas y con mayor demanda por parte de los nuevos estudiantes. Especialmente en los tiempos que corren. Incluso, dentro de la Unión Europea cuentan ya con legislaciones, sistemas educativos y planes de estudio muy diferentes dirigidos a la intervención de colectivos provenientes o que viven en contextos de riesgo.

Por tanto, y en consonancia con todo ello, se ha intentado adecuar tanto la estructura formativa como los objetivos y competencias de este Máster a los descriptores propuesto en Dublín; esto es:

1. Sepan aplicar los conocimientos adquiridos y demuestren capacidad de resolución de problemas en entornos poco conocidos y multidisciplinares relacionados con la intervención psicológica, el asesoramiento y la orientación para el empleo y el desarrollo.
2. Sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
3. Posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

De esta forma, este Máster presenta una estructura, no sólo coherente en sí misma, en lo formativo, sino también con otros programas nacionales, como los ofertados, entre otras, por las Universidades Autónomas de Barcelona y de Madrid (éstos centrados en la intervención psicosocial y comunitaria) o el de Valencia (centrado en la intervención en Ámbitos Sociales). También, guarda cierta correspondencia con los ofertados por universidades extranjeras europeas, como los ofrecidos por la Universidad de Edimburgo, centrado en la intervención a niños y jóvenes o la de Leiden, en los Países Bajos, centrado en la evaluación e intervención en sujetos con trastornos mentales.

Más cercano a nuestra universidad, también encontramos Máster que mantienen una fuerte correspondencia temática con el que proponemos y que el Departamento de Psicología ha tenido un papel muy destacado:

* El Másteren Psicología de la Educación en Contextos Escolares.
* Máster de Menores, organizado por el Instituto de Criminología y el Departamento de Psicología.
* Curso de Especialización de Educación Infantil.

Finalmente, ya que se ha hecho referencia en varias ocasiones a las líneas de investigación, se detallan a continuación, con el único fin de aportar mayor claridad a la amplitud formativa de esta formación de Máster:

Grupos de Investigación del Plan Andaluz de Investigación que participan en el Máster, desde la Universidad de Cádiz:

* HUM-554: Inteligencia, comportamiento y adaptación.
* HUM-634: Psicología.
* HUM-843: Inteligencia Emocional.

*Líneas de investigación asociadas al Máster “Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo”:*

|  |
| --- |
| 1. El comportamiento espontáneo en la etapa de educación infantil: diferencias de género. |
| 1. Parámetros familiares y desarrollo socio-cognitivo en la etapa de educación infantil: Teoría de la mente. |
| 1. La Inteligencia Social y la Empatía de los niños de educación infantil evaluada por sus profesores. |
| 1. Las relaciones de amistad como factor de protección en la etapa de educación infantil |
| 1. El juego y la aceptación social en la etapa de educación infantil. |
| 1. Habilidades verbales y socio emocionales como predoctores del ajuste social en educación infantil |
| 1. Diseño y validación de programas para el desarrollo de competencias socio emocionales en escolares |
| 1. Desarrollo y validación de programas de entrenamiento en IE para niñas en edad escolar |
| 1. Efectividad de la aplicación de un programa de orientación profesional en la inserción laboral y elección de la carrera de los alumnos de bachillerato |
| 1. Evaluación Numérica a través del test de Utrech |
| 1. Implementación de un programa de matemática temprana mediante EAO para alumnos de infantil |
| 1. Atención sostenida y distracción en tareas lectoras computerizadas |
| 1. Memoria inmediata y prospectiva en niños y adolescentes |
| 1. Entrenamiento de estrategias avanzadas de resolución de problemas matemáticos en alumnos de altas capacidades |
| 1. El Contrato Psicológico: Un Indicador de Riesgo Psicosocial en los centros educativos |
| 1. Resiliencia |
| 1. Estrategias de aprendizaje eficaces en alumnos/as de educación infantil |
| 1. El análisis de contrastes y los procedimientos de diseños multivariantes en la investigación educativa |
| 1. Intervención psicopedagógica en problemas del desarrollo |
| 1. La agresividad y la violencia en la escuela |
| 1. Integración psicosocial en contextos multiculturales |
| 1. Adaptación social y competencias socio-emocionales |
| 1. Desarrollo y validación de programas de entrenamiento en inteligencia emocional |
| 1. Estrés laboral |
| 1. Bienestar y protección en la infancia y adolescencia: adopción y acogimiento |
| 1. Abandono de los estudiantes universitarios |

Líneas de investigación asociadas al Máster “Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo

* 1. **Referentes externos a la universidad proponentes que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales de similares características académicas.**

Con la finalidad de intercambiar información y experiencias académicas, promover el debate y la reflexión para el diseño del Plan Formativo de esteMáster en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo de la Universidad de Cádiz, se realizó un análisis de los colectivos que podrían aportar información relevante para el diseño del mismo y de los posibles procedimientos de consultas más adecuados. Con este propósito se consultó a diferentes estamentos externos que, a nuestro juicio, tienen relación con el campo de actuación del Máster, como son el Colegio Oficial de Psicólogos (Delegación de Cádiz), El Servicio Andaluz de Atención a Menores, Delegaciones Provinciales de Justicia e Interior, de Sanidad y Bienestar Social y de Educación en la provincia de Cádiz, así como diversas instituciones no gubernamentales. En cada caso se les solicitó a miembros destacados su opinión sobre la propuesta formativa reflejada en el Máster.

No obstante, y por razones de operatividad, se decidió elegir, de entre todas ellas, a dos miembros como representantes para participar en la comisión asesora encargada de elaborar la propuesta de memoria para la verificación de este Máster.

La propuesta de composición de la Comisión Asesora para la elaboración del Plan de Estudios del Título de Máster en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo, fue aprobada por la Comisión de Evaluación de Planes de Estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación yla Junta de Facultad nombró la Comisión Asesora para realizar los trabajos encomendados por la Comisión de Evaluación de Planes de Estudios en relación con eltítulo de Grado en Psicología.

La composición de la Comisión Asesora ha sido la siguiente:

* Presidente: El Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.
* La Directora del Departamento de Psicología.
* Un representante del alumnado del Máster de Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo.
* Un representante del Personal de Administración y Servicios de la UCA.

A dicha Comisión se incorporaron los siguientes representantes externos: Un representante del Colegio Oficial de Psicólogos: D. Jerónimo Acosta Quintero; un representante del Servicio Andaluz de Protección de Menores: Dª. Ana Varela Domínguez

La documentación relativa al proceso se encuentra custodiada en el decanato de la Facultad.

* 1. **Descripción de los procedimientos de consulta internos utilizados para la elaboración del plan de estudios.**

Para el diseño de este programa, se ha contado con diversos referentes con el fin de darle un carácter curricular compacto y lógico. Entre estos referentes destacamos, en primer lugar, los criterios para el diseño de los títulos de Grado establecidos en el marco del Real Decreto 861/2010, de 02/07/2010 por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre y en el “observatorio” del proceso de adaptación implementado por la citada Conferencia.

Así mismo, se han revisado y tenidos en cuenta los acuerdos adoptados por la Comisión Andaluza del Titulo de Grado en Psicología en sus sesiones de julio y septiembre de 2008 en relación con la adscripción a Rama de Conocimiento y elaboración de módulo comunes que afectan al 75% de los créditos de la titulación, según prescribe el acuerdo adoptado al efecto por el Consejo Andaluz de Universidades (CAU).

Obviamente, en su elaboraciónse han tenido, también, especialmente en cuenta:

* REAL DECRETO 861/2010 que modifica al 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.
* Varios documentos de la ANECA: Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria para la Solicitud de Verificación de Títulos Oficiales V.3 de 08/01/2009 (Programa VERIFICA); Protocolo de Evaluación para la Verificación de Títulos Universitarios Oficiales V.2 de 03/09/2008 (Programa VERIFICA) y Guía para el diseño de Sistemas de Garantía Interna de Calidad de la formación universitaria (Programa AUDIT).
* Debates, conclusiones y acuerdos de la Conferencia de Decanos/as de Psicología de las Universidades Españolas relativos a los criterios de diseño de los títulos de Grado en el marco del RD 861/2010 que modifica al 1393/2007 (reuniones de septiembre y noviembre de 2007 y abril de 2008) y el “observatorio” del proceso de adaptación implementado por la citada Conferencia. Acuerdos de la Comisión Andaluza del Título de Grado en Psicología en relación con la adscripción a Rama de Conocimiento y elaboración de módulos comunes que afectan al 75% de los créditos de la titulación, según prescribe el acuerdo adoptado al efecto por el Consejo Andaluz de Universidades.
* Guía de ayuda para la confección de la memoria de titulaciones según el programa VERIFICA (referida al CGC) de la Universidad de Cádiz.
* Memoria y resultados de las diferentes evaluaciones del Máster en Intervención en Contextos de Riesgo que se viene desarrollando en la Facultad de CC de la Educación y que, de alguna manera, éste es heredero.

1. **Objetivos y Competencias.**
   1. **Objetivos generales del título.**

Se pretenden que los alumnos una vez egresados, y de acuerdo con las Disposiciones propuestas en la Unión Europea en Berlín, sean capaces de:

* 1. Aplicar los conocimientos adquiridos y demostrar la capacidad de resolución de problemas en entornos poco conocidos y multidisciplinares relacionados con la intervención psicológica.
  2. Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
  3. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
  4. **Competencias básicas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** | **COMPETENCIA BÁSICA** |
| **CB6** | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| **CB7** | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| **CB8** | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| **CB9** | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| **CB10** | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |

* 1. **Competencias generales.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** | **COMPETENCIA GENERAL** |
| **CG1** | Desarrollar conocimiento sobre las propias habilidades y sobre cómo desarrollarlas y cambiarlas, así como desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del propio aprendizaje. |
| **CG2** | Identificar el objeto de estudio, así como las situaciones y procesos vinculados e integrar esta información en un modelo explicativo. |
| **CG3** | Desarrollar la capacidad de organización, planificación y toma de decisiones, a través del fomento de las habilidades de Liderazgo, Trabajo en equipo y Trabajo interdisciplinar |
| **CG4** | Utilizar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación con sentido crítico e integrándolas en el ejercicio profesional |
| **CG5** | Capacidad de exposición de forma argumentada de los propios puntos de vista y analizar y valorar las opciones expuestas por otros con el fin de poder alcanzar acuerdos. |
| **CG6** | Habilitar para la verificación e integración de los conocimientos actualizados en el ámbito de la psicología, la educación y el desarrollo |
| **CG7** | Desarrollar la capacidad crítica para transferir el conocimiento académico a las diferentes situaciones reales. |
| **CG8** | Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural |
| **CG9** | Capacidad para aplicar el conocimiento a la práctica de forma creativa |
| **CG10** | Destrezas investigadoras y evaluativas |
| **CG11** | Compromiso con la identidad, el desarrollo y la ética profesional |
| **CG12** | Capacidad de negociación y consenso |

* 1. **Competencias específicas.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** | **COMPETENCIA ESPECÍFICA** |
| **CE1** | Conocer los principios y procesos básicos del funcionamiento y desarrollo psicológico (personalidad, psicopatología, grupos) |
| **CE2** | Conocer los diferentes modelos de intervención en poblaciones en riesgo |
| **CE3** | Conocer los diferentes métodos de evaluación, valoración e intervención psicológica en poblaciones en riesgo |
| **CE4** | Aprender a identificar y definir los problemas psicológicos en las poblaciones en riesgo |
| **CE5** | Saber definir los objetivos de una intervención psicológica en poblaciones en riesgo |
| **CE6** | Saber elegir la técnica de intervención psicológica adecuada para alcanzar los objetivos propuestos |
| **CE7** | Elaborar estrategias de intervención psicológica de tipo individual, grupal o comunitaria |
| **CE8** | Saber establecer formas de control, evaluación y seguimiento de la intervención |

* 1. **Competencias transversales.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CÓDIGO** | **COMPETENCIA TRANSVERSAL** |
| **CT1** | Saber sintetizar información. |
| **CT2** | Resolución de problemas y toma de decisiones. |
| **CT3** | Adoptar razonamiento crítico y autocrítico ante las decisiones y actuaciones realizadas. |
| **CT4** | Realizar búsquedas de información relevante mediante las herramientas de Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs). |
| **CT5** | Gestionar y organizar de forma pertinente la información atendiendo a los objetivos e hipótesis propuestas. |
| **CT6** | Gestionar la recogida de datos y el trabajo con los mismos utilizando las TICs. |
| **CT7** | Realizar informes, generar los documentos y las presentaciones que se requieran maximizando las oportunidades que proporcionan las TICs. |

* 1. **Relación entre las competencias y las asignaturas.**

Asignaturas:

AnDt.- Análisis de Datos en Psicología y Educación

PsEA.- Psicología de la Educación Aplicada

InSc.- Intervención Socioemocional en la Infancia y Adolescencia

InCg.- Intervención Cognitiva en la Infancia y Adolescencia

InMy.- Intervención con Mayores

EvPs.- Evaluación Psicológica

DPsp.- Desarrollo y Psicopatología

MoCd.-Modificación de Conducta

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS Y LAS ASIGNATURAS O MATERIAS** | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS** | **ASIGNATURAS** | | | | | | | |
| **AnDt** | **PsEA** | **InSc** | **InCg** | **InMy** | **EvPs** | **DPsp** | **MoCd** |
| **CB6** | **X** |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CB7** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CB8** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CB9** | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CB10** |  | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CG1** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CG2** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CG3** |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **CG4** | **X** | **X** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |
| **CG5** | **X** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CG6** |  |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CG7** | **X** |  | **X** |  | **X** | **X** |  | **X** |
| **CG8** |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |
| **CG9** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CG10** | **X** |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CG11** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |
| **CG12** |  |  |  |  | **X** | **X** |  |  |
| **CE1** |  | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** |  |
| **CE2** |  |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **CE3** | **X** |  |  |  |  |  | **X** |  |
| **CE4** | **X** | **X** | **X** |  |  | **X** | **X** |  |
| **CE5** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CE6** |  | **X** |  |  |  |  | **X** | **X** |
| **CE7** | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CT1** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CT2** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |
| **CT3** |  | **X** |  | **X** | **X** | **X** | **X** |  |
| **CT4** |  |  |  |  | **X** | **X** | **X** |  |
| **CT5** |  |  |  | **X** |  |  | **X** | **X** |
| **CT6** |  |  |  |  |  |  | **X** |  |
| **CT7** |  | **X** |  |  | **X** | **X** | **X** |  |

1. **Acceso y Admisión de Estudiantes.**
   1. **Sistemas de Información previo a la matriculación y procedimientos de acogida accesibles y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar su incorporación a la universidad y a la titulación.**

*Información previa al proceso de matriculación*

La información a los potenciales estudiantes sobre las características de la titulación, los criterios de acceso y sobre el proceso de matriculación se realizará por la Universidad a través de las vías habituales y dentro de la oferta de estudios oficiales de Máster: Campus virtual, consejos de estudiantes, carteles, medios de comunicación, jornadas de puertas abiertas, charlas en los centros universitarios, etc. Particularmente, también, ha de hacerse mención al portal creado desde el Distrito Único Andaluz (DUA) donde se centraliza dicha información para toda la Comunidad Autónoma Andaluza, así como el propio proceso de preinscripción telemática del alumnado (http://www.juntadeandalucia.es/ innovacioncienciayempresa/sguit/). En dicha página web se incluyen aspectos como el calendario de preinscripción y matriculación, el catálogo de máster de la universidad, y los criterios y requisitos de acceso correspondientes a cada uno.

Además, dentro de la web de la Oficina de Posgrado (http://posgrado.uca.es/web/ oferta\_masteres.php?curso=2012/13), los interesados pueden encontrar información sobre el Máster, así como datos y enlaces en torno a precios, procedimientos y cuestiones administrativas de interés para el alumnado.

Finalmente, la Facultad de CC de la Educación ofrece en su propia web toda la información que le es propia y está vinculada a la Web central de la universidad: www.uca.es/educacion.

* 1. **Requisitos de Acceso y Criterios de Admisión.**

El órgano responsable de la admisión de alumnos para el Máster es la Comisión de Estudios de Posgrado de la Universidad. Según acuerdos de dicha Comisión, podrán acceder a losestudios de Postgrado conducentes al título oficial de Máster en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo quienes se encuentren en posesión del título de Licenciado o Grado en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicopedagogía y Sociología.

Para el caso de otros estudiantes que soliciten su admisión y cumplan los requisitos legales establecidos, la decisión estará sometida al criterio de la Comisión de Estudios de Posgrado, oída la Comisión Académica del Posgrado. Se valorará tanto la formación previa, como la experiencia profesional, los motivos de interés expuestos por el estudiante para solicitar su incorporación al programa de estudios, y su disponibilidad para dedicarse al programa.

La Comisión Académica del Posgrado realizará en cada caso un informe indicando qué formación complementaria debe cursar un aspirante para su incorporación a un Máster, y designará un tutor personal para cada alumno con objeto de orientarlo en esa fase preliminar de su aprendizaje. Asimismo, antes de su admisión definitiva el tutor, con la colaboración de los profesores del Máster que estime conveniente, evaluará si el alumno ha alcanzado las metas de aprendizaje previstas.

El sistema de admisión, atendiendo a la oferta de plazas disponibles, se concretará en fases sucesivas de preinscipción y matrícula.

Como primer criterio se considerará la adecuación de la formación académica previa del alumno, reflejada en su expediente personal, títulos alcanzados y calificaciones.

Como criterios complementarios se considerarán la experiencia profesional, la motivación del alumno y su disponibilidad de dedicación al programa.

La Comisión de Posgrado decidirá sobre los reconocimientos y convalidaciones que procedan, a la vista del informe personalizado y motivado que realice en cada caso la Comisión Académica del Posgrado.

Corresponde también a la Comisión de Estudios de Posgrado dar instrucciones generales a las Comisiones de cada Posgrado de modo que se armonicen los criterios de reconocimiento y convalidación.

* 1. **Sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes una vez matriculados.**

El alumnado matriculado en el Máster recibirá, antes y durante la realización del mismo, toda la información y orientación necesarias para alcanzar los objetivos previstos en el desarrollo del mismo.

En un principio, recibirán información, a través de una guía anual del Máster, sobre distribución de créditos, profesorado de las diferentes materias, horarios de clase y tutorías del profesorado, realización de prácticas en centros, etc. Para garantizar que esta información llegue a los alumnos de una manera óptima se ofrece una jornada de acogida en la que tienen una participación muy activa el Servicio de Atención Psicopedagógica (SAP) de la Universidad y la Dirección General de Universidad y Empresa.

Por otra parte, a lo largo del curso se proporcionará al alumnado la información y asesoramiento pertinente con arreglo al Plan de Acción Tutorial específico de la universidad.

* Se realizarán diversos seminarios de orientación y asesoramiento a los alumnos, organizados según los itinerarioselegidos, para analizar el desarrollo del Máster y establecer la necesaria coordinación entre los módulos teóricos y las prácticas en los centros de enseñanza, a cargo de los tutores de cada especialidad. Particularmente como apoyo a la realización de las prácticas en centros.
* Se debe organizar un horario de atención al alumno del Máster para dudas, informaciones o soluciones de problemas que puedan surgir.
* Se asignará un tutor a cada alumno, elegido por la Comisión Académica entre los diferentes docentes del Máster. En todo caso se buscará una coherencia entre la orientación profesional del docente y las expectativas académicas y profesionales del alumno.
* Durante todo el curso los estudiantes contarán con la ayuda de la página Web del Máster y con la Plataforma de Enseñanza Virtual como vías de apoyo, orientación a su formación y canal de comunicación directo con su tutor y sus profesores del Máster. Así mismo serán informados periódicamente sobre novedades y aspectos relacionados con el desarrollo del Máster, mediante un sistema de circulares vía correo electrónico y la plataforma del Campus Virtual de la UCA.
* Cada grupo de alumnos elegirá un representante o interlocutor que facilite en contacto entre el equipo directivo del Máster y el alumnado.

Así mismo, se contempla un protocolo de inmersión del alumno en las prácticas en las distintas instituciones con las que se mantienen convenios, conformado por:

* La asignación de un supervisor de la Universidad encargado de monitorizar y hacer el seguimiento de las prácticas, así como tutorizar la realización del Trabajo Fin de Máster.
* La asignación de un tutor del centro en el que realiza sus prácticas.
* La celebración de actividades específicas en los centros de prácticas dirigidas a la acogida del alumnado en el mismo.
* El establecimiento de puentes y vínculos de relación entre el profesorado universitario y de los centros de prácticas, a través de Jornadas y reuniones comunes, al objeto de proporcionar una coordinación adecuada entre las distintas partes que repercuta en el proceso de inmersión del alumnado del Máster en los centros escolares.
  1. **Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reconocimiento de Créditos** | | | |
| **Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias:** | | | |
| **Mínimo:** | 0 | **Máximo:** | 9 |
| **CURSADOS EN TÍTULOS PROPIOS:** | | | |
| **Mínimo:** | 0 | **Máximo:** | 9 |
| **CURSADOS POR ACREDITACIÓN DE EXPERIENCIA LABORAL Y PROFESIONAL:** | | | |
| **Mínimo:** | 0 | **Máximo:** | 9 |

En materia de transferencia y reconocimiento será de aplicación lo dispuesto en Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, así como en la normativa propia que a tal efecto tiene la Universidad de Cádiz. Por ello, quienes accedan a las enseñanzas correspondientes a Máster podrán obtener reconocimiento de créditos por materias previamente cursadas y superadas dentro de las enseñanzas universitarias conducentes a títulos de posgrado oficiales.

En materia de reconocimiento y convalidación será de aplicación el Reglamento UCA/CG12/2010, de 28 de junio de 2010, aprobado por acuerdodel Consejo de Gobierno de 28 de junio de 2010, por el que se contempla el reconocimiento y transferencia de créditos en las enseñanzas universitarias oficiales reguladas por el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre. Especialmente, se tendrá en cuenta el Capítulo IV. Normas específicas en relación con los títulos oficiales de Másteres y Doctorado, en el que en sus Artículos 20, 21, 22 y 23, Materia objeto de reconocimiento, se contempla lo siguiente:

Artículo 20:Materia objeto de reconocimiento.

1. Quienes accedan a las enseñanzas conducentes a la obtención de un título oficial de Máster o Doctorado podrán obtener reconocimiento de créditos por materias previamente cursadas en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster o Doctorado, siempre que se compruebe que los estudios por los que se solicita el reconocimiento han sido superados dentro de las enseñanzas universitarias conducentes a títulos de posgrado.

2. En el caso de títulos oficiales de Máster que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, para los que el Gobierno haya establecido las condiciones a las que han de adecuarse los planes de estudios, se reconocerán los créditos de los módulos definidos en la correspondiente norma reguladora. En caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por materias o asignaturas en función de las competencias y conocimientos asociados a las mismas.

3. Se podrá obtener reconocimiento de créditos en estudios oficiales de Máster a partir de estudios previos cursados en títulos propios universitarios, en función de la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas de Máster, dentro los límites y porcentajes que a estos efectos pueda establecer el Real Decreto 1393/2007.

4. La resolución de reconocimiento de estudios requerirá que el interesado se encuentre previamente matriculado en el título oficial de Máster o Doctorado correspondiente.

Artículo 21. Criterios generales para el reconocimiento de créditos.

1. Las solicitudes de reconocimiento de créditos tendrán su origen en módulos, materias o asignaturas realmente cursadas y superadas. La resolución del reconocimiento se hará por el total de créditos de la asignatura de destino, por lo que no podrá reconocerse un número parcial de créditos.

2. Las materias cursadas y superadas por los estudiantes podrán utilizarse más de una vez para su reconocimiento en otras titulaciones. En ningún caso el reconocimiento se referirá a módulos, materias o asignaturas previamente reconocidas, convalidadas o adaptadas.

3. Todos los créditos obtenidos por el alumno en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del título serán incluidos en su expediente académico y reflejado en el Suplemento Europeo al Título, previo abono de los precios públicos que, en su caso, establezca la Comunidad Autónoma en la correspondiente norma reguladora.

4. La resolución del reconocimiento de créditos requerirá que el interesado se encuentre previamente matriculado en el plan de estudios correspondiente de la UCA.

Artículo 22. Procedimiento.

1. La solicitud de reconocimiento se dirigirá a la Comisión con competencia en materia de reconocimiento del Centro, regulada en el artículo 3 del presente Reglamento, y presentará en el Registro General o en los Registros Auxiliares de Campus.

2. Junto con la solicitud, deberá presentar la siguiente documentación:

a) Impreso de solicitud.

b) Certificado académico de estudios que refleje la calificación, si la hubiere, y la carga horaria de las asignaturas superadas.

c) Si se trata de planes de estudio externos a la Universidad de Cádiz deberá aportarse programa académico de las asignaturas objeto de la solicitud.

d) Si se trata de estudios realizados en universidades extranjeras, los programas de las asignaturas deberán estar traducidos y la certificación académica deberá presentarse traducida y legalizada según acuerdos de legalización suscritos por cada país.

3. Con carácter general, el plazo de presentación de las solicitudes de reconocimiento será el mismo que el establecido para la matrícula de los alumnos de nuevo ingreso en la titulación correspondiente. No obstante, la Comisión competente para resolver podrá establecer un plazo adicional con carácter extraordinario, en función de las fechas de comienzo de clases de cada plan de estudios de Máster y período formativo de doctorado.

Artículo 23. Efectos del Reconocimiento de Créditos. Expediente académico.

1. La calificación de las materias o asignaturas superadas como consecuencia de un proceso de reconocimiento será equivalente a la calificación de las materias o asignaturas que han dado origen a éste. En caso necesario, se realizará la media ponderada cuando el origen del reconocimiento sean dos o más materias o asignaturas, figurando el resultado obtenido en una, dos o más materias o asignaturas de la titulación de destino.

2. Cuando el reconocimiento de créditos se corresponda con módulos, materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éstas se harán constar en los expedientes académicos con la expresión “Módulos/Materias/Asignaturas Reconocidas”. De igual manera, se hará constar la asignatura o materia de origen, el curso académico en que se superó, así como la titulación de la que proviene y la Universidad en la que fue superada.

3. Cuando el reconocimiento de créditos no se corresponda con materias o asignaturas concretas del respectivo plan de estudios, éste se hará constar en los respectivos expedientes académicos con la expresión “Créditos Reconocidos”.

4. Cada una de los “Módulos/Materias/Asignaturas reconocidas” se computarán a efectos el cálculo de la nota media del respectivo expediente académico con las calificaciones que para cada caso se determine en la resolución, a la vista de las calificaciones obtenidas por el interesado en el conjunto de créditos y/o asignaturas que originan el reconocimiento.

5. Si el certificado que aporta el alumno únicamente contemplase calificación cualitativa en alguna materia o asignatura, se asignará a ésta la calificación numérica que corresponda, de acuerdo con el siguiente baremo: Aprobado 6,0; Notable 8,0; Sobresaliente 9,5; y Matrícula de Honor 10.

* 1. **Descripción de los Complementos Formativos.**

El objetivo fundamental de este Máster no es otro que el de ofrecer a los/as licenciados/as o graduados/as en Psicología una formación especializada que les permita consolidar aún más las competencias generales y específicas para la intervención psicológica en contextos considerados de riesgo. Por tanto, es necesario que éstos/as alumnos/as posean ciertos conocimientos del campo de las psicología y de la investigación, desde dónde iniciar esta formación.

Como la propia normativa permite la incorporación de alumnos con perfiles formativos diferentes, aunque próximos, a lo que se desarrolla en el Máster, se incluye la programación de complementos de formación que eviten dichas diferencias. Estos Complementos de Formación, agrupados en el denominado Módulo Preparatorio, consistirán en el estudio de ciertos conocimientos específicos del ámbito de la Psicología.

Desde el Departamento de Psicología, y una vez revisados las diferentes materias que componen este Título de Máster se consideró que deberían ser tres los pilares sobre los que se fundamentara esta formación complementaria, a saber, conocimientos sobre Psicología de la Personalidad, Psicología Básica y Estadística aplicada a dicha ciencia.

Estas unidades temáticas que configuran los Complementos de Formación, aunque se presentan como tres asignaturas diferentes con sus respectivos tutores, forman parte de la misma unidad de contenido a la hora de su evaluación. La peculiaridad que presentan es, por una parte, su carácter no presencial, ya que se trata de una formación personalizada y acorde con la titulación de ingreso y las carencias de los contendidos en cuestión. Por tanto, aunque tenga la apariencia de asignatura no se corresponde a ninguna en concreto, por lo que su aprendizaje se puede realizar on-line o asistiendo a clases concretas de asignaturas similares.

De forma más detallada, los contenidos de dichos módulos de Complementos de Formación se centrarán en el aprendizaje de:

|  |  |
| --- | --- |
| ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA | Iniciación al análisis de datos.  Aspectos básicos de estadística descriptiva, inferencial y distribución de probabilidad. |
| PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD | Iniciación al estudio de las principales teorías de la personalidad  Modelos teóricos de la medida de la personalidad. |
| PSICOLOGÍA BÁSICA | Bases biológicas, factores explicativos y conceptos básicos del desarrollo cognitivo y lingüístico.  Perspectivas teóricas y métodos en el estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico.  Desarrollo cognitivo y lingüístico en las diferentes etapas de la vida del ser humano |

La evaluación, tampoco se ajustará a los criterios habituales, ya que ese carácter personal permitirá al tutor ir valorando el nivel de adquisición de los contenidos planteados. Finalizado este período, los tres tutores responsables emitirán un informe sobre la adquisición de los contenidos y, por tanto, la superación de los Complementos Formativos. Una vez elevado el informe positivo a la Comisión Académica del Máster, los alumnos podrán realizar los cursos del Módulo Común, y así iniciar su formación de Máster.

1. **Planificación de las enseñanzas.**
   1. **Estructura general del plan de estudios.**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISTRIBUCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS EN CRÉDITOS ECTS POR MATERIA** | |
| **Créditos totales:** | 60 |
| **Número de créditos en Prácticas Externas:** | 0 |
| **Número de créditos Optativos:** | 14 |
| **Número de créditos Obligatorios:** | 40 |
| **Número de créditos Trabajo Fin de Máster:** | 6 |
| **Número de créditos de Complementos Formativos:** | 20 |
|  |  |
| **LISTADO DE ESPECIALIDADES (SI ES NECESARIO)** | |
| **Especialidad** | **Créditos Optativos** |
|  |  |
|  |  |

* 1. **Descripción y justificación académica del plan de estudios.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÓDULO** | **Cursos (5 créditos)** | | **créditos** | **fechas** |
| **COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN** | Programa personalizado adaptado a las necesidades formativas de cada alumno. Consistirá en contenidos de asignaturas de planes de estudio vigentes y en un programa de trabajo y estudio personalizado bajo la supervisión de un tutor:  1. Estadística Aplicada a la Psicología  2. Psicología de la Personalidad  3.Psicología Básica | | 20 | Octubre Diciembre |
| **ESPECÍFICO**  **(obligatorio)** | 1. Análisis de datos en Psicología y Educación  2. Psicología de la Educación Aplicada  3. Intervención cognitiva en Infancia y Adolescencia  4. Intervención socio emocional en Infancia y Adolescencia  5. Modificación de Conducta  6. Intervención con mayores  7. Evaluación Psicológica  8. Desarrollo y Psicopatología | | 40 | Enero-  Mayo |
| **APLICACIÓN**  **(obligatorio)** | Opción 1:  Profesional | Practicum Externo | 14 | Marzo  octubre |
| Trabajo Fin de Máster | 6 |
| Opción 2:  Investigador | Metodología de Investigación | 14 |
| Trabajo Fin de Máster | 6 |

Como hemos visto anteriormente, el perfil de Ingreso y Formación Previa que habilita el acceso al Programa del Másterserá el de la licenciatura o Grado en Psicología, Pedagogía o psicopedagogía. Aunque, como recoge la Ley, también pueden acceder a estos estudios quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los complementos de formación que en su momento se determinen.

Para el caso de estos Diplomados y de otros estudiantes que soliciten su admisión, y cumplan los requisitos legales establecidos se les valorará tanto la formación previa, como la experiencia profesional y se les diseñarán un programa de formación personalizado, previo al inicio del Módulo Específico (Obligatorio) del Máster. Sus contenidos estarán basados en asignaturas de los planes de estudio y en un programa de estudio y trabajo personalizado, por un total de 20 créditos.

La Comisión Académica del Posgrado realizará en cada caso un informe indicando qué formación complementaria debe cursar un aspirante para su incorporación a un Máster, y designará un tutor personal para cada alumno con objeto de orientarlo en esa fase preliminar de su aprendizaje. Asimismo, antes de su admisión definitiva el tutor, con la colaboración de los profesores del Máster que estime conveniente, evaluará si el alumno ha alcanzado las metas de aprendizaje previstas.

El Módulo de Aplicación, se ofrece mediante una doble opción: Profesional o Investigador.

**a) OPCIÓN PROFESIONAL**

La opción profesional del Módulo Trabajo Fin de Máster se estructura en torno a la realización de Prácticas en Empresas o Instituciones (14 créditos ECTS) y la realización del Trabajo Fin de Máster: (6 créditos ECTS).

En este Máster universitario *“Intervención Psicológica en Contextos de Riesgos”*, los ámbitos profesionales vienen definidos por todas las instituciones y centros cuyas funciones, acciones y objeto de actuación estén centradas en los distintos ámbitos de intervención psicológica tratados en el Módulo Específico.

Estas prácticas se realizarán de forma presencial en el centro elegido durante todo el período de formación (200 horas), procurando, de esta forma, aumentar su nivel de capacitación mediante la aplicación, en contexto reales, de lo aprendido en los cursos teóricos, y la adquisición de las destrezas profesionales y actitudes personales necesarias para la futura práctica profesional autónoma.

**Organización temporal**

El periodo de realización de prácticas será durante los meses de Junio a Octubre, contemplándose, en algunos casos excepcionales, la posibilidad de comenzar antes de dicho periodo.

Los días y horario de asistencia para la realización de las prácticas serán consensuados entre el tutor profesional, el alumno y el profesor tutor académico, no pudiendo realizar el alumno cambios sin el conocimiento previo de los dos tutores. El periodo de prácticas en el centro asignado concluye cuando el alumno ha completado los 14 créditos ECTS (350 horas) del mismo.

Estos 14 créditos equivalen a **200**horas presenciales en el centro de prácticas y **150** horas de trabajo no presenciales.

El responsable de certificar el cumplimiento de las horas será el tutor profesional, quién cumplimentará la documentación oportuna que, desde la Comisión Académica del Máster se le facilite.

**Organización académica**

Con el objetivo de conocer las preferencias de los alumnos referentes al Módulo de Trabajo Fin de Máster, los alumnos cumplimentarán un cuestionario durante los meses de enero y febrero. Esta información será utilizada para la adjudicación del centro dónde el alumno realizará dichas prácticas. Durante este período de formación, para su correcto desarrollo, cada alumno contará con la ayuda de un profesor tutor académico y un tutor profesional.

El tutor profesional será la persona de referencia y responsable en el centro o institución donde se desarrollen las prácticas, presencialmente, de la realización efectiva de todas las actividades que conformen este periodo formativo y que, básicamente, consistirá en la aplicación, en contexto reales, de lo aprendido en los módulo teóricos, y la adquisición de las destrezas profesionales y actitudes personales necesarias para la futura práctica profesional autónoma.

Las funciones del tutor profesional se concentrarán en: aprobar el proyecto de prácticas del alumno, realizar el seguimiento continuo de todas las actuaciones y actividades que se realicen en el centro y relacionadas con las prácticas, informar al profesor tutor académico sobre el proceso seguido por el alumno, así como de los motivos, si fuera preciso, de los cambios efectuados sobre lo programado y participar en la evaluación final del alumno.En cada una de las instituciones participantes se designará un tutor profesional por alumno.

El profesor tutor académico del alumno será un profesor perteneciente a la Comisión Permanente de Organización, Seguimiento y Evaluación (Comisión Permanente OSE) del Máster de Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo. Entre sus funciones destacamos: aprobar el proyecto de prácticas del alumno, supervisar, orientar y evaluar el proceso. También será competencia de los profesores tutores académicos realizar la evaluación final del alumno en el módulo de aplicación.

Los alumnos, al inicio del Módulo de Aplicación, se presentarán en los centros adjudicados. En dichos centros y una vez asignado el tutor profesional, el alumno entregará a su tutor profesional un ejemplar de la “Guía de Orientación del Módulo de Aplicación” y la credencial de presentación.

Una vez realizada la primera toma de contacto de cada alumno con su tutor profesional y considerando las características del centro y del colectivo, los alumnos deberán realizar un proyecto que abarque todo el período de tiempo de permanencia en el mismo. Éste deberá estar consensuado y supervisado por el tutor profesional y ser aprobado tanto por éste como por el profesor tutor académico.

Con el visto bueno del proyecto, se pondrá en marcha, respetando siempre lo programado, y el alumnado realizará informes quincenales, preferentemente, sobre la marcha del mismo, con el fin de reorientarlo si fuera necesario. Estos informes escritos serán entregados al tutor profesional para su supervisión, y al profesor tutor académico para su seguimiento.

**Contextos**

Centros de atención e intervención a personas en situación de riesgo:

* Fiscalía de Menores de Cádiz.
* Centros de Menores
* Centros de Educación Especial
* Centros de atención a personas con Alzheimer.
* Programas de Garantía Social
* Centros de Educación de Adultos
* Centros de Educación Ambiental
* Centros de Educación Vial
* Servicios de Orientación para el Empleo
* Servicios de Intermediación
* Organizaciones públicas y privadas encargadas de programas

de intervención psicológica, psicopedagógica, asesoramiento y orientación

* Centro de mayores
* Aula de mayores de la UCA
* Centro de menores, abiertos, semiabiertos, cerrados y semicerrados
* Casas de acogida

**Evaluación**

Este período de prácticas, para que sea efectivo, debe ser evaluado por el profesorado del Máster con ayuda de los profesionales que han realizado las funciones de tutores profesionales en los centros de prácticas. Es por ello que, al finalizar el periodo de prácticas el tutor profesional remitirá al profesor tutor académico un informe valorando la participación, interés y grado de consecución de objetivos por parte del estudiante.

El profesor tutor académico será el responsable de realizar la evaluación del estudiante en su etapa de Prácticas en Empresas o Instituciones y la Comisión OSE del “Trabajo Fin de Máster: Informe de Prácticas”, previa defensa pública del mismo.

Para finalizar este módulo de aplicación satisfactoriamente, el alumno deberá realizar un Trabajo Fin de Máster (6 cr.), consistente en el estudio y análisis de un caso, real o teórico, en el que se contemplen los contenidos estudiados en el Módulo Específico, tanto conceptuales como instrumentales. La temática podrá ser elegida libremente por el alumno o propuesta por su tutor, en cualquier caso, este trabajo deberá reflejar el grado de adquisición de las competencias propuestas.

La calificación del Trabajo Fin de Máster: Estudio de casos será propuesta por parte de la Comisión OSE a la Comisión Académica de Posgrado, previa defensa pública del mismo por parte del estudiante.

**b) OPCIÓN INVESTIGADOR:**

Los estudiantes que opten por la opción de investigación deberán realizar un conjunto de actividades formativas en Metodología de Investigación (6 créditos) y un Trabajo Fin de Máster: Informe de Investigación (14 créditos).

A través de esta opción se pretende que el estudiante se inicie en las tareas de investigación con el propósito, si así lo considera el alumno de realizar la tesis doctoral. Para ello se le asignará un tutor de investigación y bajo la supervisión y guía del mismo realizará sus actividades en el contexto de un proyecto, programa o grupo de investigación. Concretamente, las actividades formativas se realizarán atendiendo a las líneas de investigación de los grupos de investigación participantes en este Máster, y que se especifican en el apartado Líneas de investigación.

**Organización temporal**

El periodo de realización del módulo Trabajo Fin de Máster investigador será durante los meses de Junio a Octubre, contemplándose, en algunos casos excepcionales, la posibilidad de comenzar antes de dicho periodo.

Los días y horas de asistencia para la realización de las prácticas de investigación serán consensuadas entre el tutor de investigación y el estudiante, no pudiendo realizar el alumno cambios sin el conocimiento previo del tutor de investigación.

Al final, el alumno deberá elaborar un proyecto de investigación (14 cr.) con el mayor rigor científico posible. Además, y siempre que lo exija la temática, deberá incluirse un estudio de campo que permita que el proyecto adquiere una identidad, semejante a las llamadas antiguamente tesinas.

Para finalizarse con éxito este Módulo de Aplicación, el alumno deberá realizar un curso de Metodología de la Investigación(6 cr.) diseñado para tal fin. Éste tendrá un carácter semipresencial y le exigirá al alumno el dominio de técnicas estadísticas avanzadas y del manejo de ciertas herramientas informáticas orientas al análisis de datos.

**Organización académica**

Con el objetivo de conocer las preferencias de los alumnos referentes a la temática de la investigación, los alumnos cumplimentarán un cuestionario durante el segundo trimestre del máster (enero- marzo). Esta información será utilizada para la adjudicación del tutor que le dirigirá el proyecto de investigación objeto de su Trabajo Fin de Máster. Así pues, durante la realización de este Módulo de Aplicación y para su correcto desarrollo cada alumno deberá tener un profesor tutor de investigación.

El tutor de investigación será la persona de referencia y responsable en el proyecto, programa o grupo de investigación donde se desarrollen las prácticas, presencialmente, de la realización efectiva de todas las actividades que conformen este periodo formativo.

Las funciones del tutor de investigación se concretarán en: aprobar el proyecto de investigación del estudiante, realizar el seguimiento continuo de todas las actuaciones y actividades que se realicen, informar a la Comisión Permanente de Organización, Seguimiento y Evaluación (Comisión Permanente OSE) del Máster de Evaluación Psicológica en Contextos de Riesgo sobre el proceso seguido por el estudiante, así como de los motivos, si fuera preciso, de los cambios efectuados sobre lo programado y participar en la evaluación final del estudiante.

Una vez adjudicados los tutores, y tras la primera toma de contacto de cada estudiante con su tutor de investigación, los estudiantes deberán iniciar la realización del proyecto de investigación considerando que debe abarcar el período de tiempo que su tutor considere oportuno. Éste deberá estar consensuado y supervisado por el tutor de investigación. Cada tutor de investigación tendrá una copia y se entregará otra a la coordinación del Módulo Trabajo Fin de Máster, antes de la tercera semana del mes de octubre del año en curso.

Con el visto bueno del proyecto, se pondrá en marcha, respetando siempre lo programado, y el estudiante realizará informes quincenales, preferentemente, sobre la marcha del mismo, con el fin de reorientarlo si fuera necesario. Estos informes escritos serán entregados al tutor de investigación para su supervisión y seguimiento.

**Evaluación**

Este período de prácticas de investigación, para que sea efectivo, debe ser evaluado por el profesorado del Máster. El seguimiento y calificación de la Formación en Metodología de Investigación será valorado por los tutores de investigación valorando la participación, interés y grado de consecución de objetivos por parte del estudiante.

La calificación del proyecto de investigación, considerado como Trabajo Fin de Máster, se realizará mediante un Informe, previa defensa pública del mismo por parte del estudiante.

* + 1. **Actividades Formativas** *(enumerar todas las del Plan de Estudios).*

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN DE ESTUDIOS | |
| NÚMERO | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA |
| **A1** | Sesiones teóricas de clase |
| **A2** | Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo |
| **A3** | Sesiones prácticas de clase: debates |
| **A4** | Sesiones prácticas de clase: seminarios |
| **A5** | Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales |
| **A6** | Trabajo autónomo: realización de trabajos |
| **A7** | Trabajo autónomo: lectura de documentos |
| **A8** | Trabajo autónomo: preparación de pruebas |
| **A9** | Trabajo autónomo: actividades online |
| **A10** | Tutoría presencial y/o virtual |
| **A11** | Actividades de evaluación |
| **A12** | Elaboración de un trabajo académico |
| **A13** | Preparación, presentación y defensa del trabajo académico realizado. |

* + 1. **Metodologías Docentes.***(Enumerar todas las del Plan de Estudios).*

|  |  |
| --- | --- |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES DEL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| NÚMERO | A continuación se proponen un conjunto de principios metodológicos que han de inspirar el proceso de formación de los alumnos del Máster |
| 1 | *Enseñanza-aprendizaje a partir de problemas.* Los contenidos de la formación deben girar en torno a problemas de interés en el ámbito de la intervención psicológica. Se ha de promover enfoques de aprendizaje orientados hacia la resolución de problemas vinculados a situaciones reales que conecten con los referentes teóricos procedentes de la investigación, y que faciliten la interconexión entre teoría y práctica. |
| 2 | *Enseñanza-aprendizaje por investigación*. Además de partir de problemas, la elaboración del conocimiento profesional ha de basarse en planteamientos que inciten a la formulación de hipótesis, de actitud y acción de búsqueda de informaciones y referentes externos que sirvan para alumbrar otras tentativas, el contraste de pareceres, la toma de decisiones y el replanteamiento de las posiciones iniciales. Todo lo cual confiere al proceso formativo las características propias de una actividad de investigación. |
| 3 | *Aprendizaje autónomo dirigido.* Gran parte del esfuerzo personal ha de generarse a partir de la propia iniciativa en el trabajo y la reconstrucción del sistema de pensamiento como profesor. Por ello, gran parte de los esfuerzos deben invertirse en promover situaciones ante las que los alumnos desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Y en conjunto favorezcan los procesos de autorregulación. Para ello se formularán preguntas constantemente, se partirá de situaciones abiertas que desarrollen el pensamiento divergente, y se considerarán a los propios los participantes los que tengan que responderlas. |
| 4 | *Aprender cooperando y debatiendo entre iguales.* Dado que el aprendizaje es un proceso social, que se genera en la interacción entre iguales y con el profesor, se deben propiciar situaciones que favorezcan el trabajo cooperativo, la argumentación de ideas, el debate y la discusión, la negociación de ideas y la búsqueda de consenso. Se alternará el trabajo individual, con el trabajo en pequeño grupo y el trabajo en gran grupo. |
| 5 | *Las TICs al servicio de la formación: la enseñanza on-line.* Es de esperar que una parte importante de la formación tenga lugar a partir de exposiciones orales del profesor en el aula y que buena parte de ellas se realice con apoyo de las TICs. También es importante la presentación de documentos elaborados por el profesor que sirvan de base para el estudio de los alumnos. Para ello jugará también un papel esencial el Campus Virtual y la plataforma Moodle. |

* + 1. **Sistemas de Evaluación.** *Enumerar todas las del Plan de Estudios).*

|  |  |
| --- | --- |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS** | |
| **NÚMERO** | **DESCRIPCIÓN DE LOS SISTEMAS DE EVALUACIÓN** |
| **E1** | Actividades prácticas de aula individuales y grupales.- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente o en grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado. |
| **E2** | Actividades de seguimiento en campus virtual.- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. |
| **E3** | Lectura de monografías y ejercicios sobre los mismos.- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. |
| **E4** | Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. |
| **E5** | Exposiciones orales.- Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase. |
| **E6** | Trabajos de investigación obligatorios.- Al objeto de evaluar la iniciativa, la creatividad y la actitud y aptitud de indagación, se propondrán trabajos de investigación. |
| **E7** | Informe descriptivo/valorativo del tutor profesional sobre el desempeño del estudiante durante su estancia en el centro de prácticas, tomando como referencia el grado de adquisición de las competencias del módulo. |
| **E8** | Valoración de la memoria de prácticas. Para la evaluación se tomará como criterio la capacidad del estudiante de reflejar de modo significativo, estructurado y crítico el desarrollo de su experiencia de prácticas. |
| **E9** | Memoria de Trabajo Fin de Máster |
| **E10** | Exposición y defensa del Trabajo Fin De Máster |

* 1. **Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.**

Las universidades andaluzas hicieron en su momento un esfuerzo de coordinación a la hora de elaborar el plan de estudios del Máster, para favorecer la movilidad de los estudiantes, de forma que la parte común se pueda hacer en una universidad y las materias específicas se pudieran cursar en otra. A pesar de los cambios introducidos en la estructura del Máster en la Universidad de Cádiz respecto al proyecto común, que permiten su mejor adaptación a las peculiaridades de esta, la estructura de materias, Ámbitos de Especialización, especialidades y creditaje correspondiente es prácticamente la misma, lo que facilita la movilidad del alumnado.

En general los alumnos podrán acogerse al plan de becas de movilidad de las respectivas universidades participantes, según la normativa vigente, o en su caso, a las convocatorias oficiales de becas que la administración autonómica o la estatal pudieran ofertar para estos fines.

Se gestionará la movilidad de los estudiantes a través del la unidad de Relaciones Internacionales dotada de una estructura y unas funciones adecuadas para llevar a cabo esta tarea de forma eficiente. Desde este servicio se difundirá la publicidad mediante presentaciones en los centros, el web del servicio y la guía del estudiante. La transparencia en el proceso de otorgamiento de plaza deberá quedar garantizada por el uso de una aplicación informática específica a través de la cual, si se desea, se puede realizar un seguimiento en tiempo real y solicitud a solicitud.

La opinión de los estudiantes se recogerá por medio de un cuestionario que abarcará temas como difusión del programa, facilidad de acceso a la información necesaria, agilidad y eficiencia de los circuitos, aspectos relativos a la universidad de destino y las instalaciones y también sobre el grado de satisfacción del estudiante con respecto al programa en general y a su estancia en particular.

El objetivo general que se pretende con este módulo de intercambio europeo, no es otro que los estudiantes sean capaces de completar su formación desde una dimensión europea, participando en programas de intercambio y movilidad europeos. Todo ello, como resultado de la consecuencia de otros objetivos, más específicos, que buscan facilitar la estancia en ciertas universidades europeas.

Objetivos:

* Fomentar el intercambio de alumnos en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior
* Facilitar y promocionar la formación en Europa
* Propiciar la participación, colaboración y desarrollo de investigaciones conjuntas
* Contribuir al conocimiento global

Periodos:

* Etapa de formación: Módulo de aplicación

Universidades de destino:

* University of Augsburg (Alemania)
* Université Nice (Francia)
* University of East Anglia- Center for Applied Research in Education (Inglaterra)
* The Salzburg University of Applied Sciences (Austria)
* Humboldt University (Alemania)
* Universidade Moderna de Lisboa (Portugal)
* Universidade de Évora (Portugal)
* Universidade de Algarbe (Portugal)
* Universidad de Lieja (Bélgica)
  1. **Descripción de los módulos. Fichas de las asignaturas.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA DE MÓDULO** | | | | |
| **DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:** | | **PREPARATORIO** | | |
|  | | | | |
| **CURSOS** | | | | |
| **Curso 1:** | **ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA** | | | |
| **CARÁCTER:** | PREPARATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO |
| **ECTS ASIGNATURA:** | **6** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Octubre/diciembre** |
| **Curso 2:** | **PSICOLOGÍA BÁSICA** | | | |
| **CARÁCTER:** | PREPARATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO |
| **ECTS ASIGNATURA:** | **7** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Octubre/diciembre** |
| **Curso 3:** | **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD** | | | |
| **CARÁCTER:** | PREPARATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO |
| **ECTS ASIGNATURA:** | **7** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Octubre/diciembre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6, CB7, CB9,** | **CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG10, CG11** | | **CE3,** | | **CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Conocimientos básicos de matemáticas que agilicen y faciliten la interpretación de resultados | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| 1. Conceptos básicos organización de datos 2. Análisis descriptivo de una variable 3. Análisis conjunto de dos variables: regresión y correlación 4. Nociones de probabilidad 5. Distribuciones discretas y continuas de probabilidad 6. Introducción a la inferencia estadística | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| 1. Distinguir el nivel de medida con el que se han obtenido unos datos, como requisito imprescindible, para seleccionar adecuadamente los correspondientes análisis gráficos y los estadísticos o índices a calcular. Conocer las distintas formas de obtener una muestra y la importancia de su elección. Ser capaz de recopilar, organizar, presentar e interpretar datos numéricos. Conocer los fundamentos de la estimación de parámetros y el contraste de hipótesis estadísticas. 2. Familiarizarse con el manejo del software estadístico. 3. Manejar con soltura los índices estadísticos correspondientes con el fin de resumir los datos e interpretar correctamente los resultados obtenidos. 4. Poder identificar patrones de covariación y relación lineal entre variables, interpretar su relación y efectuar predicciones sobre los fenómenos psicológicos. 5. Realización de las prácticas de informática 6. Realización de prueba teórico-práctica de conocimientos de la materia 7. Resolución de supuestos de prácticas de informática. 8. Saber desenvolverse en situaciones de incertidumbre, aplicando los conceptos básicos de probabilidad y los modelos probabilísticos más habituales al campo de la Psicología. | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A6** | 2,60 | | 65 | | 0 |
| **A7** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A8** | 0,64 | | 16 | | 0 |
| **A9** | 0,64 | | 16 | | 0 |
| **A10** | 0,32 | | 8 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 0 |
| **A12** | 0,24 | | 6 | | 0 |
| **A13** | 0,24 | | 6 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será ON-LINE mediante la realización de trabajos individuales (M5). En estas actividades NO presenciales, se plantea la puesta en práctica de lo recogido en el programa a situaciones íntimamente relacionadas con el desempeño profesional, aunque supervisado dirigido por el profesor (M3). Así mismo, el alcance de dichas actividades estará en función de la formación del alumnado. | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 10% | | 20% | |
| E4 | | 20% | | 40% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6, CB7, CB9, CB10** | **CG1, CG2, CG4, CG6, CG7, CG8** | | **CE1, CE2, CE4, CE5, CE6, CE7** | | **CT1, CT4, CT7** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| - Nivel de idioma: El alumno debe conocer el uso hablado y escrito del español.  - Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase es obligatoria. Tanto a las clases teóricas como prácticas.  - Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| 1. Fundamentos teóricos y metodológicos en Psicología de la Personalidad.  2. Estabilidad, consistencia y cambio en la conducta.  3. Modelos psicobiológicos de la personalidad.  4. Modelos psicodinámicos.  5. El modelo dimensional y las teorías del rasgo.  6. Modelos humanísticos.  7. Modelos conductuales.  8. Modelos cognitivos de la personalidad.  9. Modelos psicosociales e interaccionistas. | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| 1. Conocer, describir y comparar con sentido crítico los supuestos básicos subyacentes a los diferentes modelos y teorías sobre la personalidad. 2. Conocer los métodos de investigación propios de las diferentes tradiciones en Psicología de la Personalidad. 3. Conocer y analizar las teorías de la personalidad más representativas de cada modelo general, valorando sus limitaciones y aportaciones más destacadas. 4. Identificar las interacciones de la personalidad con otras variables y procesos psicológicos, analizando las aportaciones de la Psicología de la Personalidad a su estudio, evaluación y tratamiento. 5. Identificar y describir las estrategias de evaluación y tratamiento más relevantes derivadas de los principales modelos en Psicología de la Personalidad. 6. Identificar y describir los principales problemas que definen el objeto de la Psicología de la Personalidad como disciplina específica. 7. Situar los diferentes modelos y teorías de la personalidad en su perspectiva histórica, valorando el estado actual de cada uno de ellos. | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A6** | 2,60 | | 65 | | 0 |
| **A7** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A8** | 0,64 | | 16 | | 0 |
| **A9** | 0,64 | | 16 | | 0 |
| **A10** | 0,32 | | 8 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 0 |
| **A12** | 0,24 | | 6 | | 0 |
| **A13** | 0,24 | | 6 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será ON-LINE mediante la realización de trabajos individuales (M5). En estas actividades NO presenciales, se plantea la puesta en práctica de lo recogido en el programa a situaciones íntimamente relacionadas con el desempeño profesional, aunque supervisado dirigido por el profesor (M3). Así mismo, el alcance de dichas actividades estará en función de la formación del alumnado. | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 10% | | 20% | |
| E4 | | 20% | | 40% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PSICOLOGÍA BÁSICA** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6, CB7, CB9,** | **CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG10, CG11** | | **CE3,** | | **CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| - Nivel de idioma: El alumno debe conocer el uso hablado y escrito del español.  - Carácter presencial de la asignatura. La asistencia a clase es obligatoria.  Tanto a las clases teóricas como prácticas.  - Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura. | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| 1. Bases biológicas, factores explicativos y conceptos básicos del desarrollo cognitivo y lingüístico. 2. Perspectivas teóricas y métodos en el estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico. 3. Desarrollo cognitivo y lingüístico temprano: percepción y atención; inteligencia sensoriomotora y habilidades comunicativas tempranas. 4. Desarrollo de las capacidades de representación, comunicativas y simbólicas en la infancia: adquisición y desarrollo del lenguaje; teoría de la mente; de la inteligencia preoperatoria a las operaciones concretas; representación y desarrollo cognitivo. 5. Desarrollo cognitivo y lingüístico en la infancia y en la adolescencia: adquisición de conocimiento específico, pensamiento formal; desarrollo de la memoria y de las habilidades metacognitivas. 6. Desarrollo de la inteligencia y la memoria en la adultez y en la vejez. | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| 1. Conocer el desarrollo físico y psicomotor, cognitivo, los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje durante la infancia y adolescencia. 2. Conocer el tipo de estrategias que se utilizan para estimular y optimizar el desarrollo humano en sus facetas física, cognitiva y lingüística. 3. Conocer las pautas normativas y la cronología del desarrollo psicológico en sus facetas física, cognitiva y lingüística. 4. Conocer las principales estrategias de afrontamiento ante los problemas en estas etapas del ciclo vital. 5. Conocer los distintos modelos teóricos y ser capaz de valorar críticamente sus contribuciones y limitaciones. 6. Conocer los factores que inciden en el desarrollo psicológico, en sus aspectos normativos y diferenciales. 7. Conocer los principales procesos y etapas en el desarrollo cognitivo, en la adultez y vejez. 8. Promover el respeto y el interés por la diversidad individual y cultural en el estudio del desarrollo. 9. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el desarrollo para el análisis de la conducta humana en diferentes contextos | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A6** | 2,60 | | 65 | | 0 |
| **A7** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A8** | 0,64 | | 16 | | 0 |
| **A9** | 0,64 | | 16 | | 0 |
| **A10** | 0,32 | | 8 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 0 |
| **A12** | 0,24 | | 6 | | 0 |
| **A13** | 0,24 | | 6 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será ON-LINE mediante la realización de trabajos individuales (M5). En estas actividades NO presenciales, se plantea la puesta en práctica de lo recogido en el programa a situaciones íntimamente relacionadas con el desempeño profesional, aunque supervisado dirigido por el profesor (M3). Así mismo, el alcance de dichas actividades estará en función de la formación del alumnado. | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 10% | | 20% | |
| E4 | | 20% | | 40% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **FICHA DE MÓDULO** | | | | |
| **DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:** | | **COMÚN** | | |
|  | | | | |
| **CURSOS** | | | | |
| **Curso 1:** | **ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN** | | | |
| **CARÁCTER:** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | 5 | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Enero** |
| **Curso 2:** | **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN APLICADA** | | | |
| **CARÁCTER:** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | **5** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Enero** |
| **Curso 3:** | **DESARROLLO Y PSICOPATOLOGÍA** | | | |
| **CARÁCTER:** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | **5** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Febrero** |
| **Curso 4:** | **EVALUACIÓN PSICOLÓGICA** | | | |
| **CARÁCTER:** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | **5** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Marzo** |
| **Curso 5:** | **INTERVENCIÓN COGNITIVA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA** | | | |
| **CARÁCTER:** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | **5** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Abril** |
| **Curso 6:** | **INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA** | | | |
| **CARÁCTER** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | **5** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Abril** |
| **Curso 7:** | **INTERVENCIÓN CON MAYORES** | | | |
| **CARÁCTER:** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | **5** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Mayo** |
| **Curso 8:** | **MODIFICACIÓN DE CONDUCTA** | | | |
| **CARÁCTER:** | OBLIGATORIO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | **5** | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Mayo** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 1: ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6, CB8, CB9,** | **CG 1, CG2, CG4, CG5, CG7, CG10,** | | **CE3, CE4, CE7** | |  |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Poseer conocimientos de estadística básica (índices de medida de tendencia central, de dispersión y de relación) | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| * Métodos y diseños de investigación. * Metodología observacional, de encuestas y cualitativa. * Introducción al software informática para análisis de datos. * Planificación de un experimento. * Estimación e Inferencia estadística. * Pruebas paramétricas y no paramétricas. * Contraste de hipótesis para una y varias muestras. * Análisis de la varianza (ANOVA). * Análisis de regresión simple y múltiple. * Recursos bibliográficos (Bases digitales, Rodin, Refwork). * Revisión bibliográfica e informe de investigación. | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Conocer las características del Método Científico y sus etapas en el proceso de la investigación psicológica. * Interpretar los resultados de una investigación relacionando la teoría psicológica con la evidencia empírica. * Interpretar y elaborar un documento científico siguiendo las normas de la comunicación científica. * Saber planificar una investigación psicológica, adaptando las mejores estrategias en función del problema de estudio * Ser capaz de formular e identificar las hipótesis en investigaciones reales. * Conocer y utilizar las diferentes bases de datos especializadas. | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | 10% | | 20% | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 5% | | 10% | |
| E4 | | 10% | | 20% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |
| E6 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 2: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN APLICADA** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB7, CB10** | **CG1, CG2, CG4, CG9, CG11** | | **CE1, CE4, CE5, CE6** | | **CT1, CT2, CT3, CT7** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Ninguno más allá de los exigidos para acceder al Máster. | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| * Introducción a la Psicología de la Educación. * Desarrollo humano y Psicología educativa aplicada a diferentes ámbitos * Enseñar proporcionando retroalimentación * Estrategias de aprendizaje * Procesos psicológicos en el aprendizaje de la lectoescritura * Procesos psicológicos en el aprendizaje de la Matemática * Procesos cognitivos y aprendizaje de las ciencias * Convivencia en el aula * Intervención en el aula con alumnos con dificultades auditivas * Intervención en el aula con alumnos con trastornos del espectro autista | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Conocer el perfil del profesional de la Psicología de la Educación, así como analizar las propias necesidades formativas en el ámbito. * Conocer los ámbitos de aplicación de la Psicología educativa. * Realizar intervenciones educativas utilizando estrategias que fomenten el aprendizaje significativo. * Conocer los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura, de las matemáticas y de las ciencias. * Conocer pautas básicas de intervención en el aula con alumnos con dificultades auditivas. * Conocer pautas básicas de intervención en el aula con alumnos con trastornos del espectro autista. | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | 10% | | 20% | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 5% | | 10% | |
| E4 | | 10% | | 20% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |
| E6 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 3: DESARROLLO Y PSICOPATOLOGÍA** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB7, CB9, CB10** | **CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG11** | | **CE1, CE4** | |  |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Requisitos de formación exigidos para del acceso al Máster. | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| * Profundización en la relación entre la psicopatología y el desarrollo evolutivo del individuo. * Estudio científico de la conducta anormal en contextos de riesgo, tanto en los aspectos descriptivos (clasificación, diagnóstico, clínica, etc.) como en los etiológicos (modelos explicativos y causales, etiología, etc.). | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Conocer factores de vulnerabilidad con relación al desarrollo de trastornos psicopatológicos, en el desarrollo evolutivo del individuo. * Identificar y realizar diagnóstico de trastornos psicopatológicos en contextos de riesgo. * Conocer etiología de trastornos psicopatológicos en contextos de riesgo que permitan orientar el proceso de intervención. | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | 10% | | 20% | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 5% | | 10% | |
| E4 | | 10% | | 20% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |
| E6 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 4: EVALUACIÓN PSICOLÓGICA** | | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: *(indicar código)*** | | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB7, CB8, CB9** | **CG3, CG11** | | | **CE1, CE2, CE7** | | **CT1, CT2, CT3, CT5** |
|  | | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | | |
| * Formación en el grado de Psicología y, en su defecto, licenciaturas o grados afines al contenido del Máster. * Formación básica en metodología de investigación Psicológica. * Conocimiento de un segundo idioma (inglés) a nivel de B1. * Compromiso ético en el estudio y en la presentación de los trabajos que se desarrollen. | | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | | |
| Se pretende enseñar a los alumnos las bases teóricas y aplicadas de una disciplina cuyo objetivo es la exploración, análisis, explicación y predicción del comportamiento, en sus distintas manifestaciones y niveles de complejidad, tanto de personas como de grupos y ambientes. Esos objetivos hacen necesaria la enseñanza de diversas técnicas y procedimientos de evaluación así como su posterior interpretación a la vista de toda la información recogida.  La materia se organiza en los siguientes contenidos:   * Introducción a la evaluación psicológica. * La entrevista de evaluación psicológica. * Técnicas proyectivas. * Procedimientos de evaluación de la simulación y el engaño. * Procedimientos de evaluación de la personalidad. * Procedimientos de evaluación de la inteligencia emocional. * Procedimientos de evaluación de menores infractores. * Procedimientos de evaluación de la violencia de género. * Procedimientos de evaluación del acogimiento familiar. * Procedimientos de evaluación psicopatológica. * Informe de evaluación psicológica y comunicación de resultados. | | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | | |
| * Conocer los principios éticos y códigos deontológicos que deben regir el proceso de evaluación psicológica, valorando su importancia en la actividad profesional del psicólogo. * Conocer los principios y técnicas de comunicación de los resultados de la evaluación, atendiendo a la finalidad de la misma y a los diferentes destinatarios. * Conocer y analizar los principales modelos de evaluación psicológica, valorando sus aportaciones y limitaciones. * Identificar, describir y analizar las principales técnicas y procedimientos de evaluación de las funciones y procesos psicológicos. * Identificar las finalidades de la evaluación en el proceso de intervención psicológica en diferentes contextos y ámbitos profesionales. * Identificar y describir los principales contenidos de la evaluación de las funciones y procesos psicológicos y psicopatológicos. * Valorar con sentido crítico la idoneidad de las diferentes técnicas de recogida de datos en función de los objetivos y contenidos de la evaluación. * Valorar con sentido crítico la idoneidad de las diferentes técnicas de recogida de información en función del ámbito profesional y la etapa del ciclo vital en que se aplica. | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | | |
| **Actividad** | | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | | |
| **Sistema** | | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | | 10% | | 20% | |
| E2 | | | 10% | | 20% | |
| E3 | | | 5% | | 10% | |
| E4 | | | 10% | | 20% | |
| E5 | | | 10% | | 20% | |
| E6 | | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 5: INTERVENCIÓN COGNITIVA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA** | | | | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** | | |
| **CB6, CB7, CB8, CB9, CB10** | **CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12** | | | **CE2, CE5, CE7,** | | **CT1,CT2, CT3, CT4, CT7** | | |
|  | | | | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | | | | |
| Los propios de la titulación. | | | | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | | | | |
| * Ámbitos de aplicación de la intervención cognitiva. * Modelos de Procesamiento de la Información e Inteligencia Artificial aplicados a la Intervención Psicológica. * La estimulación cognitiva en la atención temprana. * Los Programas de Enriquecimiento Cognitivo para sujetos con Altas Capacidades. * Intervención cognitiva en sujetos con Discapacidad Intelectual. * Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Atención e Hiperactividad. * Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Ansiedad. * Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos Generalizados del Desarrollo. | | | | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | | | | |
| * Conocer los ámbitos de aplicación de la intervención cognitiva * Conocer las aplicaciones de los Modelos de Procesamiento de la Información e Inteligencia Artificial a la Intervención Psicológica * Ser capaz de aplicar programas de estimulación cognitiva en el ámbito de la atención temprana * Conocer las estrategias de enriquecimiento cognitivo para sujetos con Altas Capacidades * Conocer y diseñar estrategias de intervención cognitiva en sujetos con Discapacidad Intelectual * Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Atención e Hiperactividad * Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con Trastornos de Ansiedad * Conocer y diseñar estrategias de Intervención Cognitiva en Sujetos con TrastornosGeneralizados del Desarrollo | | | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | | | | |
| **Actividad** | | **Créditos ECTS** | | | **Nº de horas** | | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | | 0,72 | | | 18 | | | 100 |
| **A2** | | 0,28 | | | 7 | | | 100 |
| **A3** | | 0,16 | | | 4 | | | 100 |
| **A4** | | 0,16 | | | 4 | | | 100 |
| **A5** | | 0,12 | | | 3 | | | 100 |
| **A6** | | 1,20 | | | 30 | | | 0 |
| **A7** | | 0,80 | | | 20 | | | 0 |
| **A8** | | 0,40 | | | 10 | | | 0 |
| **A9** | | 0,40 | | | 10 | | | 0 |
| **A10** | | 0,16 | | | 4 | | | 100 |
| **A11** | | 0,12 | | | 3 | | | 100 |
| **A12** | | 0,32 | | | 8 | | | 0 |
| **A13** | | 0,16 | | | 4 | | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | | | | |
| **Sistema** | | | **Ponderación Mínima** | | | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | | 10% | | | | 20% | |
| E2 | | | 10% | | | | 20% | |
| E3 | | | 5% | | | | 10% | |
| E4 | | | 10% | | | | 20% | |
| E5 | | | 10% | | | | 20% | |
| E6 | | | 10% | | | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 6: INTERVENCIÓN SOCIOEMOCIONAL EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA** | | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: *(indicar código)*** | | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6, CB7, CB8, CB9, CB10** | **CG1, CG2, CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12** | | | **CE2, CE4, CE5, CE7,** | | **CT1,CT2, CT3, CT4, CT7** |
|  | | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | | |
| Los propios de la titulación | | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | | |
| * Características del desarrollo socioemocional. * Programas de intervención para fomentar la conducta prosocial. * Intervención con jóvenes delincuentes y/o violentos. * Programas de intervención con menores institucionalizados. | | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | | |
| * Conocer las características del desarrollo emocional en la infancia y la adolescencia. * Conocer las características y aplicaciones de algunos de los programas de intervención para fomentar el comportamiento prosocial en la infancia y la adolescencia. * Conocer las características y aplicaciones de algunos de los programas de intervención con jóvenes delincuentes y/o violentos. * Conocer las características de algunos programas de intervención con menores institucionalizados. | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | | |
| **Actividad** | | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | | |
| **Sistema** | | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | | 10% | | 20% | |
| E2 | | | 10% | | 20% | |
| E3 | | | 5% | | 10% | |
| E4 | | | 10% | | 20% | |
| E5 | | | 10% | | 20% | |
| E6 | | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Curso 7: INTERVENCIÓN CON MAYORES | | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN: *(indicar código)*** | | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6-CB7-CB8-CB9-CB10** | **CG1-CG2-CG5-CG6-CG9-CG10** | | | **CE1-CE2-CE3-CE4-CE5-CE6-CE7-** | | **CT1-CT2-CT3-CT4-CT5-CT6-CT7** |
|  | | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | | |
| Es recomendable que el alumnado que curse esta asignatura haya estudiado la carrera o el grado de Psicología y, en su defecto, haber cursado licenciaturas cercanas a la temática planteada en el curso: psicopedagogía, medicina, lingüística, sociología, etc. Es muy necesario haber cursado asignaturas sobre Procesos Básicos: Psicología de la Memoria, de la Percepción, de la Atención, del Lenguaje etc. así como que conozcan la metodología de investigación en Psicología.  Es deseable que el alumnado tenga un conocimiento del inglés al menos a nivel de traducción para la lectura de artículos de revistas especializadas.  Es imprescindible el manejo a nivel usuario de programas y herramientas informáticas como Word, Excell, Power Point y algún paquete estadístico utilizado en investigación como el SPSS. | | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | | |
| * Psicología del envejecimiento. * Cambios en el envejecimiento: físicos, en la cognición, el lenguaje y cambios psicosociales. * Modelos de intervención con personas mayores. * Atención integral de personas mayores en residencias. * Aprendizaje y memoria en la vejez I y II. * Evaluación y tratamiento de los problemas de memoria. * Rehabilitación Neuropsicológica I y II. | | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | | |
| * El alumnado conoce y comprende conceptos y teorías sobre la vejez, el envejecimiento y las personas mayores, así como instrumentos de evaluación en contextos psicogerontológicos; identificando los principales cambios cognitivos, físicos y de personalidad que acontecen en esta etapa de la vida. * El alumnado conoce distintas teorías y tipos de dependencia, recursos existentes y programas para la mejora de calidad de vida; siendo capaz de analizar las situaciones en las que se encuentran las personas en edad avanzada dependientes con el objetivo de establecer un diagnóstico adecuado a la situación y una intervención a nivel individual y con la familia. * El alumnado identifica las principales técnicas de evaluación e intervención cognitivas aplicadas a la vejez con el objetivo de prevenir y promocionar eficazmente una vejez saludable. Será capaz de diseñar y aplicar un programa de intervención. * El alumnado conoce las disfunciones cognitivas de mayor prevalencia en la vejez para ser capaz de elaborar programas de intervención para el paciente, los familiares y los cuidadores en los distintos escenarios en que viven estas personas, así como la evaluación de dichos programas. | | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | | |
| **Actividad** | | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | | |
| **Sistema** | | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | | 10% | | 20% | |
| E2 | | | 10% | | 20% | |
| E3 | | | 5% | | 10% | |
| E4 | | | 10% | | 20% | |
| E5 | | | 10% | | 20% | |
| E6 | | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 8: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB7, CB8, CB9** | **CG5, CG6, CG7** | | **CE5, CE6, CE7** | | **CT1, CT2, CT5** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| * Formación en el grado de Psicología y, en su defecto, licenciaturas o grados afines al contenido del Máster. * Formación básica en metodología de investigación Psicológica. * Conocimiento de un segundo idioma (inglés) a nivel de B1. | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| * Análisis de conducta. La entrevista conductual. * Procedimientos para el incremento y reducción de conductas, mediante estudios de casos prácticos. * Intervención conductual con niños hiperactivos. Casos prácticos * Tratamiento de la conducta agresiva. * Actuación en contextos de riesgo. Experiencias prácticas. | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Conocer los principios éticos y códigos deontológicos que deben regir el proceso de intervención psicológica, valorando su importancia en la actividad profesional del psicólogo. * Conocer y analizar los principales modelos de intervención psicológica, valorando sus aportaciones y limitaciones. * Identificar, describir y analizar las principales técnicas y procedimientos de intervención en contextos de riegos desde la modificación de conducta. | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | 10% | | 20% | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 5% | | 10% | |
| E4 | | 10% | | 20% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |
| E6 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Descripción de los módulos. Fichas de las asignaturas.FICHA DE MÓDULO** | | | | |
| **DENOMINACIÓN DEL MÓDULO:** | | **APLICACIÓN** | | |
|  | | | | |
| **CURSOS** | | | | |
| **Curso 1:** | **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (PERFIL INVESTIGADOR)** | | | |
| **CARÁCTER:** | OPTATIVO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | 6 | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Mayo** |
| **Curso 2:** | **PRACTICUM EXTERNO (PERFIL PROFESIONAL)** | | | |
| **CARÁCTER:** | OPTATIVO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | 14 | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Junio-Octubre** |
| **Curso 3:** | **TRABAJO FIN DE MÁSTER (PERFIL INVESTIGADOR)** | | | |
| **CARÁCTER:** | OPTATIVO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | 14 | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Junio-Octubre** |
| **Curso 4:** | **TRABAJO FIN DE MÁSTER (PERFIL PROFESIONAL)** | | | |
| **CARÁCTER:** | OPTATIVO | | **IDIOMA DE IMPARTICIÓN:** | CASTELLANO  INGLÉS |
| **ECTS CURSO:** | 6 | | **DESPLIEGUE TEMPORAL:** | **Julio-Noviembre** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 1: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6, CB7,CB8, CB9, CB10** | **CG2, CG4, CG5, CG6, CG9, CG10, CG11** | | **CE3, CE4, CE5, CE7** | | **CT1, CT2, CT3, CT4,CT5, CT6, CT7** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Poseer conocimientos de estadística básica (índices de medida de tendencia central, de dispersión y de relación) | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| * La medición en Psicología. * Diseño de una investigación * La predicción * Modelos Estadísticos * Aproximación a los modelos formales de procesos cognitivos * Análisis factorial * Análisis multivariante de la varianza (MANOVA). * Análisis discriminante y regresión logística. * Análisis clúster. * El informe de investigación y Tesis doctorales | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Conocer las características del Método Científico y sus etapas en el proceso de la investigación psicológica. * Interpretar los resultados de una investigación relacionando la teoría psicológica con la evidencia empírica. * Interpretar y elaborar un documento científico siguiendo las normas de la comunicación científica. * Saber planificar una investigación psicológica, adaptando las mejores estrategias en función del problema de estudio * Ser capaz de formular e identificar las hipótesis en investigaciones reales. * Conocer y utilizar las diferentes bases de datos especializadas. * Saber diseñar un proyecto de investigación y llevarlo a cabo | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A1** | 0,72 | | 18 | | 100 |
| **A2** | 0,28 | | 7 | | 100 |
| **A3** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A4** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A5** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A6** | 1,20 | | 30 | | 0 |
| **A7** | 0,80 | | 20 | | 0 |
| **A8** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A9** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A10** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **A11** | 0,12 | | 3 | | 100 |
| **A12** | 0,32 | | 8 | | 0 |
| **A13** | 0,16 | | 4 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
| La metodología docente para el desarrollo de esta materia será eminentemente presencial, reforzada con la utilización de la plataforma del campus virtual (M5). El enseñanza se llevará a cabo mediante la realización de trabajos individuales a partir de temas de interés (M1).  En todos los casos, los estudiantes se centrarán en el estudio del problema a través del método científico (M2), con el fin de propiciar situaciones que desarrollen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico (M3).  En las actividades, presenciales y no presenciales, se plantea la puesta en práctica dentro de los grupos de trabajo de lo recogido en el programa y siempre desde un perspectiva relacionada con el desempeño profesional (M4). | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E1 | | 10% | | 20% | |
| E2 | | 10% | | 20% | |
| E3 | | 5% | | 10% | |
| E4 | | 10% | | 20% | |
| E5 | | 10% | | 20% | |
| E6 | | 10% | | 20% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 2: PRACTICUM EXTERNO** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB6, CB7, CB9, CB10** | **CG3, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG11, CG12** | | **CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8** | | **CT2, CT3, CT4, CT5** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Haber cursado las materias del módulo | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| * El centro de prácticas: organización y funcionamiento. * Los modelos de intervención. * El rol del profesional de la intervención en ámbitos profesionales. * Planificación de la intervención * Valoración de la intervención. * El informe profesional | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Conocer la realidad profesional en el ámbito de la intervención psicológica y su campo aplicado * Familiarizarse con los programas, actividades y servicios, propios de su ejercicio profesional. * Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y el aprendizaje de la experiencia práctica. * Tomar conciencia y asumir la responsabilidad en relación al desarrollo profesional continuo. * Resolver conflictos y problemas. * Desarrollar de habilidades de cooperación con otros profesionales. * Conocer y manejar los principios deontológicos y favorecer la toma de conciencia acerca del componente ético de la práctica profesional. | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A6** | 6,60 | | 165 | | 0 |
| **A7** | 2,80 | | 70 | | 0 |
| **A8** | 1,28 | | 32 | | 0 |
| **A9** | 1,28 | | 32 | | 0 |
| **A10** | 0,64 | | 16 | | 100 |
| **A11** | 0,40 | | 10 | | 0 |
| **A12** | 0,60 | | 15 | | 0 |
| **A13** | 0,40 | | 10 | | 100 |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
|  | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E7 | | 30% | | 40% | |
| E8 | | 40% | | 60% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 3: TRABAJO FIN DE MÁSTER PERFIL PROFESIONAL** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB7, CB8, CB9, CB10** | **CG1, CG2, CG5, CG6, CG10, CG11** | | **CE3, CE4, CE8** | | **CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT7** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Tener superadas el resto de materias y asignaturas del Máster. | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| En el TFM se integra el conjunto de los contenidos abordados en cada una de las materias del módulo común:   * La investigación en contextos. * Planteamiento y formulación de problemas * Diseños de investigación en contexto de riesgo. * La evaluación y la medida. * Estrategias de seguimiento. * Consejo terapéutico. * El informe profesional | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Abordar la investigación en contextos reales * Planificar estudios dirigidos al estudio y la intervención en contextos de riesgo. * Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y resultados extraídos en contextos reales. * Explicar y resolver conflictos y problemas. * Realizar un informe profesional | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A6** | 6,60 | | 165 | | **A6** |
| **A7** | 2,80 | | 70 | | **A7** |
| **A8** | 1,28 | | 32 | | **A8** |
| **A9** | 1,28 | | 32 | | **A9** |
| **A10** | 0,64 | | 16 | | **A10** |
| **A11** | 0,40 | | 10 | | **A11** |
| **A12** | 0,60 | | 15 | | **A12** |
| **A13** | 0,40 | | 10 | | **A13** |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
|  | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E9 | | 30% | | 40% | |
| E10 | | 40% | | 60% | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curso 4: TRABAJO FIN DE MÁSTER PERFIL PROFESIONAL** | | | | | |
| **COMPETENCIAS QUE SE ADQUIEREN:*(indicar código)*** | | | | | |
| **Com. Básicas** | **Com. Generales** | | **Com. Específicas** | | **Com. Transversales** |
| **CB7, CB8, CB9, CB10** | **CG2, CG5, CG7, CG9, CG10, CG11** | | **CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8** | | **CT1, CT2, CT3, CT5, CT7** |
|  | | | | | |
| **REQUISITOS PREVIOS:** | | | | | |
| Tener superadas el resto de materias y asignaturas del Máster. | | | | | |
| **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS:** | | | | | |
| En el TFM se integra el conjunto de los contenidos abordados en cada una de las materias del módulo común:   * Procesos y contextos de intervención. * Desarrollo de programas de intervención en contexto de riesgo. * Evaluación y valoración de casos. * Modelos de intervención. * Estrategias de seguimiento. * Consejo terapéutico. * El informe profesional | | | | | |
| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE:** | | | | | |
| * Abordar la intervención de casos reales * Planificar estrategias de afrontamiento en la intervención. * Unificar teoría y práctica, enlazando los contenidos académicos y el aprendizaje de la experiencia práctica. * Resolver conflictos y problemas. * Realizar un informe profesional | | | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **ACTIVIDADES FORMATIVAS CON SUS CRÉDITOS ECTS:** | | | | | |
| **Actividad** | **Créditos ECTS** | | **Nº de horas** | | **Presencialidad (%)** |
| **A6** | 6,60 | | 165 | | **A6** |
| **A7** | 2,80 | | 70 | | **A7** |
| **A8** | 1,28 | | 32 | | **A8** |
| **A9** | 1,28 | | 32 | | **A9** |
| **A10** | 0,64 | | 16 | | **A10** |
| **A11** | 0,40 | | 10 | | **A11** |
| **A12** | 0,60 | | 15 | | **A12** |
| **A13** | 0,40 | | 10 | | **A13** |
| **METODOLOGÍAS DOCENTES:** | | | | | |
|  | | | | | |
| **SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE ADQUISIÓN DE COMPETENCIAS:** | | | | | |
| **Sistema** | | **Ponderación Mínima** | | **Ponderación Máxima** | |
| E9 | | 30% | | 40% | |
| E10 | | 40% | | 60% | |

1. **Personal Académico.**

**6.1 Personal académico disponible.**

La Universidad de Cádiz, por su oferta de estudios en las cinco Ramas del Conocimiento, cuenta con plantilla de profesorado en un amplio número de áreas de conocimiento, lo que la capacita para la impartición del presente Máster. Concretamente, a lo largo de los seis años de experiencia de implantación de este título en el curso 2007-2008, verificado en su momento por la agencia del conocimiento, se ha ido dotando al Máster del profesorado más adecuado para impartirlo, nacional e internacional, tomando en cuenta, de un lado los perfiles idóneos requeridos y de otro los resultados de los procesos de valoración final reflejados en las memorias anuales del Máster, entre los que se incluyen informes de los coordinadores de los módulos y los resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado. La idoneidad del perfil de este profesorado queda avalada además por su pertenencia a grupos de investigación, su labor docente y la dirección de tesis doctorales y trabajos fin de Máster.

En el caso del personal académico perteneciente a departamentos de otras facultades y de otras universidades, se trata igualmente de profesorado con experiencia en investigación en el ámbito de la intervención psicológica.

Es preciso señalar también, en este sentido, que se cuenta con la participación de profesionales en el ámbito de la intervención, en sus distintas áreas profesionales: clínica, educativa, empresarial, etc. Concretamente, se considera que el porcentaje de profesorado con este perfil profesional no debe ser inferior al 30%.

* 1. **Adecuación del profesorado y personal de apoyo al plan de estudios.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PERSONAL ACADÉMICO** | | | | | | |
|  |  |  |  | **DEDICACIÓN** | | |
| **CATEGORÍA** | **NÚM.** | **TOTAL (%)** | **DOCTORES (%)** | **TOTAL** | **PARCIAL** | **HORAS (%)** |
| **Catedrático de Universidad** | 2 | 4,35 | 100,00 | 100,00 | 0 | 6,13 |
| **Catedrático de Escuela Universitaria** | 2 | 4,35 | 100,00 | 100,00 | 0 | 5,36 |
| **Profesor Titular de Universidad** | 8 | 17,39 | 100,00 | 100,00 | 0 | 24,52 |
| **Profesor Titular de Escuela Universitaria** | 2 | 4,35 | 50,00 | 100,00 | 0 | 6,13 |
| **Profesor Contratado Doctor** | 7 | 15,22 | 100,00 | 100,00 | 0 | 21,46 |
| **Profesor Colaborador** | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| **Profesor Ayudante Doctor** | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| **Profesor Asociado** | 5 | 10,87 | 40,00 | 100,00 | 0 | 6,34 |
| **Profesor Ayudante** | 0 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| **Profesor Visitante** | 12 | 26,09 | 100,00 | 0,00 | 100 | 24,54 |
| **Otros: Profesor Interino** | 8 | 17,39 | 100,00 | 100,00 | 0 | 5,52 |

* 1. **Otros recursos humanos disponibles.**

La oferta docente no sería posible sin el concurso de personal de apoyo que atendiera las labores administrativas y de gestión de infraestructuras imprescindibles para el correcto desarrollo de las actividades docentes e investigadoras.

En el Campus de Puerto Real, donde se encuentra la Facultad de Ciencias de la Educación, los Servicios Generales, la Administración, Secretaría y Mantenimiento se encuentran centralizados. Este Campus cuenta con el PAS adscrito y con dedicación exclusiva cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión que se derivan de la actividad académica, imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente.

Adicionalmente, se cuenta con los recursos humanos que componen las distintas unidades administrativas de la Universidad de Cádiz que dan apoyo directo a la gestión como pueden ser la Oficina de Relaciones Internacionales, el Área de atención al Alumno, la Dirección General de Empleo, Becas, etc. Estos recursos humanos son suficientes para garantizar el cumplimiento de todas las acciones derivadas de la gestión y desarrollo del título.

1. **Recursos Materiales y Servicios.**
   1. **Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles.**

Para la impartición de este Máster se requieren una serie de recursos como dependencias y medios informáticos que permiten llevar a cabo una docencia de calidad, adaptada a las nuevas tecnologías. Para ello, se requiere un mínimo de 1 aula con capacidad de acoger a 37 alumnos y de laboratorios y aulas de informática que permitan la impartición de ciertos contenidos. De este modo, como principales infraestructuras para la formación y la investigación, y que pueden ser empleadas para impartir el Máster, la UCA cuenta con las siguientes prestaciones en cuanto a infraestructuras se refiere en los distintos espacios y equipamientos existentes en el Campus de Puerto Real:

**Aulas, Seminarios, Laboratorios y Talleres:**

* 85 aulas y 7 seminarios, con equipamientos de ordenador y videoproyector y otros medios audiovisuales, que ofrecen un total de 5972 puestos para alumnos.
* 11 aulas de informática, que ofrecen un total de 275 puestos de trabajo.
* 902 despachos de profesorado, con 1336 puestos de trabajo.
* 24 laboratorios docentes y talleres.

Superficie de espacios destinados a distintos usos, por Campus (en m2)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Puerto Real** |
| Aulas y seminarios | 7910 |
| Aulas de Informática | 636 |
| Laboratorios Docentes | 2187 |
| Talleres | 3273 |
| Laboratorios de investigación | 6650 |
| Despachos Profesorado | 4871 |
| Bibliotecas | 1826 |
| Salones de actos - salas de conferencias | 705 |
| Salas de Reunión | 285 |
| Administración y Dirección | 2186 |
| **TOTAL m2 por Campus** | **30529** |

Las instalaciones cuentan con rampa de acceso para minusválidos con montacargas y/o ascensor

**Biblioteca:**

* Superficie (metros cuadrados): 2.736
* Puestos de lectura: 390
* Estanterías (metros lineales)
* Libre acceso: 1.595
* Depósitos: 1.000
* Equipamiento
* PCs y terminales de la plantilla: 13
* PCs y terminales de uso público: 35
* Ordenadores Portátiles de uso público: 60
* Lectores y reproductores diversos (microformas, vídeo, etc.): 60
* Bancos de autopréstamo: 2
* **Distinciones:** la única biblioteca en España acreditada con el “Sello de Excelencia Europea +400”, renovado recientemente. Mención de Calidad otorgada por el Ministerio de Educación y Ciencia, tras su evaluación por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, (ANECA).

**Instalaciones deportivas (de especial interés para la especialidad de Educación Física)**

**PABELLÓN POLIDEPORTIVO**

- Pista Central: Baloncesto, Balonmano y Fútbol Sala

- Pista 1: Baloncesto y Voleibol

- Pista 2: Bádminton, Baloncesto y Voleibol

- Pista 3: Baloncesto, Tenis mesa y Voleibol

- Graderío: aforo 400 personas sentadas

**PISTAS EXTERIORES**

- 1 Pista Baloncesto

- 1 Campo Fútbol\*

- 2 Campos Fútbol-7\*

- 2 Pistas Fútbol Sala/Balonmano

- 3 Pistas Pádel\*

- 2 Pistas Tenis

- 1 Zona Tenis de mesa exterior

- 1 Zona de lanzamiento Tiro con Arco

\*Césped artificial

**PISCINA**

**-** Dimensiones:25 x 12’5 m, 6 calles

**-** Profundidad: 1’20 a 1’80 m.

**-** Graderío: aforo, 197 personas sentadas

**3 SALAS MULTIUSOS**

- Sala1: Cardio – Musculación

- Sala 2: Artes Marciales – Estiramientos

- Sala 3: Aerobic – Fitness

**AULA**

- Usos: Ajedrez, Yoga, Conferencias, Reuniones, Clases...

- Aforo: 50 personas ampliable

**Campus Virtual:**

* El “Campus Virtual” constituye un apoyo en red al proceso de aprendizaje. Ofrece información sobre los contenidos de las asignaturas, materiales para el estudio, ejercicios en red, posibilidad de tutoría electrónica por el profesor, foros de intercambio entre alumnos y actúa, además, como canal para la entrega de trabajos en red. El sistema emplea una plataforma de software libre, a la que se han incorporado por técnicos de la UCA un número importante de adaptaciones y mejoras.
* El “Campus Virtual” ha experimentado un espectacular crecimiento desde su puesta en marcha el curso 2003-04, y se ha convertido en una herramienta de uso general para apoyo a la docencia impartida en la UCA.

En todo caso, las infraestrucuras disponibles cumplen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, de acuerdo con lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Todos los recursos materiales y de servicios necesarios para el desarrollo de las actividadesformativas propuestas en el plan de estudios, están disponibles en la actualidad.

Todos los cursos impartidos en Programas Oficiales de Posgrado cuentan con la posibilidad de emplear el “Campus Virtual” de la Universidad de Cádiz como apoyo a la enseñanza. Éste, ofrece la opción de un sistema de Tutorías Electrónicas, donde, además, los alumnos disponen de correo electrónico y acceso a todos los recursos de información que ofrece la Biblioteca de la Universidad de Cádiz, una de las dos bibliotecas universitarias en Andalucía que cuenta con el sello de acreditación de la ANECA.

La Biblioteca dispone en este momento de más de 530.000 volúmenes y 2.146 puestos de lectura, así como de 18.643 revistas electrónicas, 164.264 monografías electrónicas, y acceso a 153 bases de datos de información. Mediante un sistema de claves puede facilitarse el acceso a los recursos electrónicos de la Biblioteca desde fuera de los locales de la UCA.

Finalmente, indicar la disponibilidad de acceso inalámbrico a conexión de red en los locales de la Universidad de Cádiz, y que cuenta con un sistema de préstamos de 200 ordenadores portátiles en los espacios de biblioteca.

1. **Resultados previstos.**
   1. **Estimación de valores cuantitativos.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADORES OBLIGATORIOS** | | **VALOR** | |
| **Tasa de graduación:** | | **95%** | |
| **Tasa de abandono:** | | **5%** | |
| **Tasa de eficiencia:** | | **95%** | |
|  | | | |
| **OTROS POSIBLES INDICADORES** | | | |
| **Denominación** | **Definición** | | **Valor** |
| **Tasa de rendimiento** | Relación porcentual entre el número total de créditos ordinarios superados por los estudiantes en un determinado curso académico y el número total de créditos ordinarios matriculados por los mismos. | | **95%** |
| **Tasa de éxito** | Relación porcentual entre el número total de estudiantes en un determinado curso académico que superan el Máster y el número total de alumnos que asisten regularmente | | **95%** |

* 1. **Justificación de las tasas de graduación, eficiencia y abandono, así como el resto de los indicadores definidos.**

Tal como hemos comentado, la referencia de los valores históricos de los indicadores deresultados de aprendizaje, presentados a continuación, son los obtenidos en ediciones anteriores impartidos en la Universidad de Cádiz. La consideración de estos valores de forma conjunta queda justificada dadalas particularidades y naturaleza multidisciplinar del presente título.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Curso 2009-2010 | Curso 2010-2011 |
| **Tasa de graduación:** | 95% | 95% |
| **Tasa de abandono:** | 5% | 5% |
| **Tasa de eficiencia:** | 100% | 100% |
| **Tasa de rendimiento** | 99% | 99,0% |
| **Tasa de éxito** | 95% | 95% |

Si bien las tasas contabilizadas son muy próximas al 100%, se ha preferido dejar un cierto margen para neutralizar posibles efectos de aleatoriedad inherentes en la composición de las cohortes.

* 1. **Procedimiento general para valorar el progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.**

Una parte esencial para el desarrollo de este Máster y su posibilidad de mejora, estriba en disponer de un procedimiento general, con indicadores adecuados, que garanticen la evaluación y autorregulación de los logros alcanzados y de los problemas y limitaciones encontradas. En este sentido, el Sistema de Garantía de Calidad del Título incluye mecanismos precisos para evaluar de manera continuada el progreso y los resultados del aprendizaje. En dicho sistema, además de establecerse la creación de la Comisión de Calidad del Título y decidir sobre los Sistemas de Garantía y Calidad, se prevé el establecimiento de mecanismos de evaluación apropiados. Dichos mecanismos se articularán en torno al desarrollo periódico anual de un análisis DAFO que valore las Debilidades del Máster, sus posibles Amenazas, las Fortalezas que lo forjan y las Oportunidades que se ciernen en torno al mismo. Dicho análisis DAFO, que se reflejará de forma expresa dentro de la memoria anual del Máster, se elaborará teniendo en cuenta una serie de fuentes de información con sus indicadores correspondientes:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fuente de información | Instrumento de recogida de información | Indicadores correspondientes |
| El alumnado del Máster | Encuestas de satisfacción | * Puntuaciones medias que arrojan las distintas materias y asignaturas (cuantitativo) * Puntuaciones parciales, en cada materia o asignatura, para cada una de las dimensiones evaluadas: Obligaciones docentes, planificación, sistema de evaluación, eficacia y satisfacción… (cuantitativo) | |
| Profesorado del Máster | Actas de calificaciones | * La nota académica (media del expediente académico), como un indicador de la calidad de los resultados de aprendizaje alcanzados. Particularmente del TFM donde se reflejan todas las competencias (cuantitativo) | |
| * El porcentaje de créditos superados por curso académico, considerando la doble modalidad de estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial. (cuantitativo) | |
| Grupos de discusión de los coordinadores con los profesores de sus módulos | Informe de los coordinadores sobre los resultados de dichos grupos de discusión | * La satisfacción del profesorado sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje al nivel pretendido. (cualitativo) | |
| Grupos de discusión de los supervisores del Practicum con los Tutores de prácticas | Informe de los supervisores sobre los resultados | * La satisfacción de los tutores con el desempeño de los alumnos en sus prácticas (cualitativo) | |
| Grupo de discusión en el seno de la Comisión académica del Máster | Actas de las sesiones de trabajo de la Comisión | * Valoraciones sobre el desarrollo del Máster (cualitativo) | |

Si bien, como puede verse, una parte de los indicadores previstos son de naturaleza cuantitativa, dirigidos a evaluar los logros alcanzados, y otra parte es de naturaleza cualitativa, por cuanto no solo interesa obtener una valoración positiva o no de los distintos agentes y estamentos implicados, sino sobre todo, obtener información que permita acceder a las causas y el origen de esos resultados, y de prever condiciones de refuerzo y/o mejora con vistas a actuaciones futuras.

1. **Sistema de Garantía de Calidad del Título.**

La Universidad de Cádiz, desde 1996 en la que se incorpora al Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, ha establecido entre sus prioridades la mejora continua en la calidad de sus titulaciones. Este objetivo impregna gran parte de las líneas desarrolladas en el Plan Estratégico de la UCA.

Las líneas que se apuntan en este apartado 9 de la Memoria resumen brevemente el Sistema de Garantía de la Calidad que la UCA tiene en gran medida implantado en sus titulaciones. Con mayor detalle se exponen los puntos relacionados con las especificidades de la titulación objeto de la Memoria.

**9.1. Órgano y personal responsable del seguimiento y garantía de la calidad del Programa**

La Comisión de Evaluación interna del Centro es el órgano responsable del seguimiento de los programas. Por su parte, la Comisión Académica de cada Posgrado lo será de la garantía de la Calidad del Programa de Posgrado. Estas Comisiones remitirán de oficio, dos informes anuales a la Junta de Facultad/Centro, uno con un informe sobre la programación del Programa y otro final con un análisis de los resultados obtenidos y las propuestas de mejora para el futuro.

El Decano, del mismo modo que en el resto de los títulos oficiales de la UCA y con el apoyo de la Comisión Académica del Posgrado, será el responsable de la garantía de calidad del Programa. El Coordinador del Programa asumirá la Coordinación del Doctorado asociado al Programa. A nivel de la Universidad estas funciones corresponderán a la Comisión de Posgrado de la Universidad.

**9.2. Mecanismos de supervisión del Programa**

Para la supervisión del Programa se constituye la Comisión de Evaluación interna de cada Centro que realizará sus funciones a partir de la siguiente documentación:

* Informes personales de profesores sobre el grado de ejecución del programa, adecuación de los recursos materiales, idoneidad de las actividades realizadas, grado de consecución de los objetivos de aprendizaje, cualquier otro factor que se relacione con el programa. El informe finalizará con la propuesta de mejora para el próximo año.
* Resultados de las encuestas de satisfacción de los alumnos.
* Informes comparados de satisfacción de los alumnos en las diferentes titulaciones de la UCA y de otras Universidades
* Resultados de las encuestas de satisfacción a los recientes egresados, e informes globales donde se incluyan datos comparados de los diferentes programas de la UCA y si es posible con datos de otras Universidades
* Informe sobre las opiniones de empleadores y o empresas colaboradoras en el programa.
* Informe sobre el grado de inserción laboral de los egresados de un año y tres años. Estudio comparado de los diferentes programas de la UCA y de otras Universidades
* Informe con los datos de rendimientos académicos en el programa. Estudio comparado de los diferentes programas de la UCA y de otras Universidades
* Informe sobre la matrícula: alumnos, procedencia, estudios, etc. Estudio comparado de los diferentes programas de la UCA y de otras Universidades

Además se utilizará como documentos de referencia:

* Programa o Memoria del Programa del Posgrado.
* Guías académicas de los correspondientes módulos o asignaturas del Programa.

**9.2.1. Procedimientos generales para evaluar el desarrollo y calidad del Programa.**

Se constituirá la Comisión de Evaluación Interna según lo descrito anteriormente. A la comisión asistirá, cuando sea necesario y así se solicite, un representante de la Unidad de Evaluación y Calidad con voz pero sin voto.

Esta Comisión se reunirá al menos una vez al comienzo y otra al final de los periodos académicos en los que se estructura el programa.

Al final del periodo académico realizará un Informe Final. Para la realización del mismo analizará los documentos anteriormente mencionados y todos aquellos que considere necesario. En el Informe se incluirán las recomendaciones que se estimen necesarias para la mejora del programa. En cuanto al formato del Informe, éste seguirá las indicaciones de la Unidad de Evaluación y Calidad de la UCA al objeto facilitar la comparación institucional de los resultados de todos los Títulos de la UCA.

El Informe Final, con el preceptivo informe de la “Comisión Académica del Posgrado”, deberá ser aprobado por la Junta de Facultad. Una vez aprobado será remitido al Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Educativa para su análisis en la Comisión de Posgrado, su estudio y difusión.

El Informe Final será público y se distribuirá entre todos los Profesores y Departamentos participantes en el Programa. Desde la Coordinación del Programa se facilitará el acceso al Informe a los alumnos y empresas o profesionales colaboradores del programa.

A nivel de Universidad la Comisión de Posgrado realizará una evaluación / valoración conjunta de todos los programas de posgrados impartidos en la UCA.

**9.2.2. Procedimientos de evaluación del profesorado y mejora de la docencia.**

La evaluación del profesorado y la mejora de la docencia se plantean desde el punto de vista de la “mejora continua” y por tanto deberá huir de todos aquellos planteamientos sancionadores.

El objetivo es facilitar al profesorado la medición de lo realizado, el análisis de lo programado y de los resultados obtenidos, facilitando el proceso de mejora continua mediante la detección de los puntos fuertes y las posibles áreas de mejora en la actividad docente. La evaluación del profesorado se debe entender como el análisis de la actividad académica desarrollada y de la contribución, que la misma, realiza a los objetivos generales del Programa y del Máster.

Como herramientas básicas para la evaluación se utilizará el material o documentación anteriormente indicado. Es evidente que en esta evaluación también se deberá revisar los objetivos del Programa y la coherencia y organización de los diferentes módulos del mismo.

Se realizará un informe personal sobre cada profesor partiendo del documento de autoevaluación “A” realizado por el propio profesor. En el mismo se indicarán los puntos fuertes y las áreas de mejora a las que el Profesor deberá dedicar especial atención. Los informes realizados serán informados por la “Comisión Académica del Posgrado” y posteriormente se remitirán a los interesados, Directores de Departamentos implicados en el Programa y equipo de dirección de la Facultad o Centro.

**9.2.3. Criterios y procedimientos de actualización y mejora del Programa.**

Anualmente se remitirá por la Coordinación del Programa, un cuestionario a los profesores de los Departamentos implicados, miembros del PAS, alumnos, empresas y o profesionales relacionados con el programa para que puedan apuntar todos aquellos aspectos relacionados con el mismo (contenidos de los módulos, actividades, prácticas, organización, etc.) que podrían ser mejorados.

Anualmente y previamente a la planificación del curso, los responsables del programa analizarán el Informe Final de evaluación, los informes de los profesores y los resultados de la encuesta anterior y realizarán las propuestas de modificación para el programa. Estas propuestas se agruparán en el “Informe de Mejora” que previo informe favorable de la “Comisión Académica del Posgrado” deberá presentarse a la Junta del Centro para su VºBº. El “Informe de Mejora” será el documento de partida para cualquier modificación o reorganización del Programa.

El “Informe de Mejora” será remitido anualmente al Vicerrectorado de Ordenación Académica e Innovación Educativa para que se proceda a la elaboración del correspondiente “Informe de Mejora de Programas de Posgrado de la UCA”. Este informe deberá contar con el VºBº del Comité de Posgrado, que será preceptivo para tramitar cualquier modificación a la Junta de Gobierno de la UCA.

Dependiendo de las características de las propuestas de mejora, será necesario obtener las autorizaciones necesarias para su implantación al igual que cualquier título oficial de la UCA. Las propuestas de mejora aceptadas serán incluidas anualmente en un documento anexo a la presente memoria.

De igual manera y anualmente se adjuntará un documento conteniendo las Guías Académicas del Programa. Este documento tendrá un carácter oficial y servirá como base de datos para las certificaciones que fuera necesario realizar. Desde el Equipo de Gobierno de la UCA se generarán las indicaciones necesarias para que todos estos procedimientos puedan ser mecanizados adecuadamente.

**9.2.4. Criterios y procedimientos para garantizar la calidad de las prácticas externas.**

Para garantizar la calidad de las prácticas externas se dispone de un programa previo de las tareas o cometidos a realizar por cada alumno, firmado o visado por el tutor docente, el tutor de empresa del alumno y el propio alumno.

El programa de prácticas deberá contener, al menos, los mismos datos que las Guías Académicas de los módulos o asignaturas.

Al final de las prácticas externas deberá cumplimentarse, por los dos tutores, sendos informes valorativos sobre el grado de realización del programa previamente pactado y el nivel de aprovechamiento del alumno.

Complementariamente el alumno realizará un informe de satisfacción con las prácticas realizadas, el programa de actividades, la atención de los tutores y la adecuación de las prácticas realizadas a los objetivos del programa de postgrado.

**9.2.5. Procedimientos de análisis de la inserción laboral de los titulados y de la satisfacción con la formación recibida.**

Al año y a los tres años de finalizar el “Programa”, los titulados deberán ser encuestados al objeto de conocer la satisfacción con la formación recibida y el grado de inserción laboral del titulado. Estos procedimientos serán los generales de la UCA para todos los titulados de la misma.

Paralelamente a las encuestas oficiales se podrán establecer, con carácter excepcional, procedimientos para identificar datos y opiniones de los egresados sobre puntos concretos del “Programa”.

**9.2.6. Procedimientos de atención a las sugerencias/reclamaciones de los estudiantes**

La UCA tiene un procedimiento general de Partes Docentes mediante el cual, de una forma centralizada y con las debidas garantías, los alumnos pueden cursar las quejas o reclamaciones que crea oportuna.

Con carácter general, éste procedimiento estará coordinado y supervisado por la Unidad de Evaluación y Calidad y por el Defensor Universitario de la UCA. Los programas de postgrado utilizarán este procedimiento y no otro particular.

**9.2.7. Criterios específicos de suspensión o cierre del Programa/Estudios específicos**

Se establece como criterios de suspensión o cierre del “Programa” los siguientes:

* La no matriculación de alumnos, durante dos cursos consecutivos, por debajo de las previsiones realizadas y sin que exista justificación.
* El incumplimiento grave de la programación realizada anualmente por los responsables y profesores del programa.
* No alcanzar los objetivos previstos en cada módulo/asignatura en un porcentaje superior al 50% de las mismas.
* Cuando se obtenga durante dos años consecutivos una evaluación negativa por la “Comisión de Posgrado”.

Anualmente se emitirá un informe de la “Comisión de Posgrado” sobre el nivel de cumplimiento de objetivos en cada Titulación de Posgrado.

Una parte esencial para el desarrollo de este Máster y su posibilidad de mejora, estriba en disponer de un procedimiento general, con indicadores adecuados, que garanticen la evaluación y autorregulación de los logros alcanzados y de los problemas y limitaciones encontradas. En este sentido, el Sistema de Garantía de Calidad del Título incluye mecanismos precisos para evaluar de manera continuada el progreso y los resultados del aprendizaje. En dicho sistema, además de establecerse la creación de la Comisión de Calidad del Título y decidir sobre los Sistemas de Garantía y Calidad, se prevé el establecimiento de mecanismos de evaluación apropiados. Dichos mecanismos se articularán en torno al desarrollo periódico anual de un análisis DAFO que valore las Debilidades del Máster, sus posibles Amenazas, las Fortalezas que lo forjan y las Oportunidades que se ciernen en torno al mismo. Dicho análisis DAFO, que se reflejará de forma expresa dentro de la memoria anual del Máster, se elaborará teniendo en cuenta una serie de fuentes de información con sus indicadores correspondientes, ya expuestos en el punto 8.3 como índices también del progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fuente de información | Instrumento de recogida de información | Indicadores correspondientes |
| El alumnado del Máster | Encuestas de satisfacción | * Puntuaciones medias que arrojan las distintas materias y asignaturas (cuantitativo) * Puntuaciones parciales, en cada materia o asignatura, para cada una de las dimensiones evaluadas: Obligaciones docentes, planificación, sistema de evaluación, eficacia y satisfacción… (cuantitativo) | |
| Profesorado del Máster | Actas de calificaciones | * La nota académica (media del expediente académico), como un indicador de la calidad de los resultados de aprendizaje alcanzados. Particularmente del TFM donde se reflejan todas las competencias (cuantitativo) | |
| * El porcentaje de créditos superados por curso académico, considerando la doble modalidad de estudiantes a tiempo completo y estudiantes a tiempo parcial. (cuantitativo) | |
| Grupos de discusión de los coordinadores con los profesores de sus módulos | Informe de los coordinadores sobre los resultados de dichos grupos de discusión | * La satisfacción del profesorado sobre el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje al nivel pretendido. (cualitativo) | |
| Grupos de discusión de los supervisores del Practicum con los Tutores de prácticas | Informe de los supervisores sobre los resultados | * La satisfacción de los tutores con el desempeño de los alumnos en sus prácticas (cualitativo) | |
| Grupo de discusión en el seno de la Comisión académica del Máster | Actas de las sesiones de trabajo de la Comisión | * Valoraciones sobre el desarrollo del Máster (cualitativo) | |

Si bien, como puede verse, una parte de los indicadores previstos son de naturaleza cuantitativa, dirigidos a evaluar los logros alcanzados, otra parte es de naturaleza cualitativa, por cuanto no solo interesa obtener una valoración positiva o no de los distintos agentes y estamentos implicados, sino sobre todo, obtener información que permita acceder a las causas y el origen de esos resultados, y de prever condiciones de refuerzo y/o mejora con vistas a actuaciones futuras.

El Sistema de Calidad del Título que seguirá la Facultad de Ciencias de la Educación responde al diseño aprobado por ANECA en el programa AUDIT en el que participa la UCA, que se ha extendido a todos los Centros.

1. **Calendario de implantación.**
   1. **Cronograma de implantación del título.**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO DE INICIO:** | **2013-2014** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Curso** |  |
| 2013-2014 | Se implantan el nuevo Máster de Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo |

* 1. **Justificación del cronograma de implantación.**

En el curso 2012-2013, el Máster de Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo, tal y como se viene desarrollando hasta la fecha se impartirá por última vez. A partir de 2013-2014, si se aprueba la siguiente memoria se inicia el nuevo programa acreditado de este Máster.

* 1. **Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios, en su caso.**

A efectos exclusivamente de facilitar la adaptación entre ambas titulaciones, se establece el cuadro de reconocimiento entre asignaturas que aparece más abajo. Para su elaboración se ha adoptado como criterio el que los resultados de aprendizaje alcanzados en los contenidos cursados por un estudiante sean comparables a aquellos para los que se solicita el reconocimiento. Las resoluciones de reconocimiento podrán acompañarse de recomendaciones para que el alumno complete su formación en una o varias materias.

En cualquier caso los criterios de reconocimiento que contempla la presente memoria podrán ser ampliados a otros casos si la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Centro determina que hay situaciones que no han sido contempladas con la perspectiva adecuada, y que puedan perjudicar el desarrollo curricular de algún estudiante. En todo caso se hará valer el criterio de reconocer los contenidos relacionados con la titulación, e identificar las materias que deba cursar el alumno para completar las competencias del Máster.

|  |  |
| --- | --- |
| PLAN ANTIGUO | PLAN NUEVO |
| Análisis de Datos en Psicología y Educación | Análisis de Datos en Psicología y Educación |
| Psicología de la Educación Aplicada | Psicología de la Educación Aplicada |
| Intervención Socioemocional en la Infancia y Adolescencia | Intervención Socioemocional en la Infancia y Adolescencia |
| Intervención Cognitiva en la Infancia y Adolescencia | Intervención Cognitiva en la Infancia y Adolescencia |
| Intervención con Mayores | Intervención con Mayores |
| Evaluación Psicológica | Evaluación Psicológica |
| Desarrollo y Psicopatología | Desarrollo y Psicopatología |
| Metodología de la Investigación | Metodología de la Investigación |
| Prácticas Externas | Prácticas Externas |
| Trabajo Fin de Máster | Trabajo Fin de Máster |

* 1. **Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto.**

A pesar de significar esta propuesta de Máster la continuación del que, con gran demanda, se viene desarrollando desde el curso 2006-2007 y que las enseñanzas que contienen mantienen las mismas denominaciones, se puede afirmar que el curso 2012.2013 se extinguen todas las materias relacionadas con el Máster antiguo.